

A) DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA LA FORMULACIÓN DEL ProFEM. (1)

El 27 de Mayo del 2004, se dio cita a los directivos y funcionarios de las Escuelas Preparatorias del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara, para conocer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria (PIFIEMS), por el Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Lic. Miguel Ángel Correa Jasso, Coordinador General de Educación Media Superior, SEP. Por parte de la Preparatoria Regional de Tlajomulco, asistió el Lic. Juan Manuel Soto García como Director, el L.C.P. Mario Michel Uribe Secretario, la Lic. Ma. del Rosario García Fletes Coordinadora Académica.

A partir de la convocatoria el Director de la Preparatoria Lic. Juan Manuel Soto el día 08 de junio del 2004 citó a reunión al Colegio Departamental, para dar a conocer dicha convocatoria y de la importancia para la propia Preparatoria en participar en la misma elaborado el propio Proyecto de Fortalecimiento de Educación Media (PROFEM), actividad que se llevó a cabo el 10 de Junio con la asistencia de la mayoría de los profesores (anexo 1). Posteriormente se formó el Think Than como principal equipo de apoyo para la elaboración del proyecto.

El personal que participó en la realización de este proyecto fue; el Director de la Escuela, el Secretario, el Coordinador Académico, académicos de los 5 Departamentos (CS. Experimentales, Exactas, Histórico Sociales, Lengua y Literatura, Humanísticas) y de sus respectivas academias.

A partir del día 11 al 18 de junio y siguiendo los apartados de la guía del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria (PIFIEMS), se trabajó con la parte correspondiente a la autoevaluación de la Escuela. El 18 de Junio a través de una plenaria y tomando en cuenta los indicadores, las estadísticas de SEMS, investigaciones realizadas a través del Departamento de Orientación Educativa de esta Preparatoria y Prestadores de Servicio Social, se llegó a el acuerdo entre Directivos, Colegio Departamental y Académicos participantes, de los principales problemas que enfrenta la Preparatoria de Tlajomulco:

- a) Alumnos de bajo rendimiento,
- b) Reprobación,
- c) Deserción,
- d) Eficiencia terminal,
- e) Falta de vinculación entre Educación Media y Media Superior,
- f) Laboratorios mal equipados, con equipo obsoleto y material insuficiente para la realización de prácticas y la
- g) Falta de actividades deportivas y culturales.

Considerados como los principales problemas y a los cuales se requiere atender para corresponder con la misión, visión y las políticas de la Escuela Preparatoria de Tlajomulco, se continuaron con los trabajos de elaborar el propio proyecto del 21 al 28 de junio y además se participó en el taller para la elaboración de la versión 0 realizo en Chapala, Jalisco los días 7,8 y 9 de Julio del presente año. Así mismo, en diversas reuniones de polo como la realizada en la Preparatoria no. 9 el día 14 de julio.

B) AUTOEVALUACION ACADÉMICA DE LA ESCUELA:

NORMATIVA

La Escuela Preparatoria Regional de Tlajomulco pertenece a la Universidad de Guadalajara, desde el año 1994, siendo una Escuela que inicio con una matricula de 250 alumnos aproximadamente y actualmente se atiende a un total de 811 alumnos, el crecimiento de la demanda de alumnos ha sido en base al desarrollo de la propia región y al cambio de la estructura poblacional.

Esta escuela cuenta con una infraestructura de 18 aulas, algunas de ellas están alfombradas y con plafón, un centro de cómputo, dos laboratorios, una biblioteca, una sala de juntas, un ciberjardín, cabe destacar que el acceso al servicio de la red de Internet, lo tenemos vía inalámbrica, en mencionada área.

El conjunto de normas contribuye al buen funcionamiento de la escuela ya que permite una organización eficiente en todos los niveles, y en cuanto al ingreso, como promoción y permanencia del personal académico, sí es pertinente, pero no suficiente ya que esta Preparatoria cuenta con un tiempo completo definitivo, dos profesores de medio tiempo definitivo; dos profesores de medio tiempo temporal y 48 profesores de asignatura.

En lo referente a integración y buen funcionamiento de las academias, si es pertinente pero no atendida al 100% ya que la coordinación académica sólo ha logrado implementar reuniones programadas con jefes de departamento y algunas academias, por la falta de profesores de carrera de tiempo completo y de medio tiempo.

La Preparatoria Regional de Tlajomulco se apega a lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y en el Estatuto General del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) además existe también un reglamento interno de la preparatoria el cual esta acorde a las necesidades de la misma, ya que por la región donde está ubicada es diferente a las escuelas de la zona metropolitana de Guadalajara y otras escuelas regionales.

En cuanto a las políticas normas y procedimientos institucionales para la gestión oportuna y eficiente de los recursos contribuyen a que las actividades diarias de la preparatoria se desarrollen en condiciones que permiten el cumplimiento de la misión y los objetivos de la misma en beneficio de los estudiantes de esta dependencia.

En la Escuela Preparatoria, el 90 % de los profesores son de asignatura y de esos el 50% tienen contrato temporal, con una antigüedad de ocho años promedio, y contando con un solo profesor de tiempo completo en la Preparatoria, lo que limita los trabajos extra aula y la participación en actividades colegiadas. Es necesario que la Preparatoria pueda participar en las diferentes convocatorias y hacer las gestiones académicas y normativas para mejorar los indicadores relacionados con la proporción de alumnos por docentes e incrementar el nivel académico de los mismos docentes, contando con un mayor número de profesores de medio tiempo y de tiempo completo.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES

En esta Preparatoria Regional de Tlajomulco se llevan a cabo cursos de inducción a los alumnos de nuevo ingreso, en el que se les da a conocer la misión, visión y valores, derechos y obligaciones; reglamentos tanto institucionales como de la escuela; la historia de la Universidad de Guadalajara, y nociones básicas de Matemáticas y Lengua española. No se desarrollan acciones compensatorias ya que no contamos con profesores de carrera para que en su tiempo de descarga pudieran realizar este tipo de actividades.

En esta Escuela Preparatoria se llevan a cabo programas para evitar la reprobación y deserción pero esporádicamente y a criterio del profesor. De hecho, este es un fuerte problema en nuestra escuela, aunque en algunas disciplinas como Física, Química y Matemáticas se han dado cursos para los alumnos repetidores todos los sábados durante el semestre, recurriendo a la voluntad y disponibilidad de los profesores.

Además contamos con actividades, deportivas (torneos de voli-bol, fut-bol, básquet-bol, atletismo, rally, etc.), artísticas (Diseño gráfico, vitral, maquetas,) y culturales (danza, literatura, teatro, lectura y redacción, oratoria, etc.), que organiza la Coordinación Académica y los Departamentos con sus respectivas academias. Así como también llevamos a cabo actividades extraescolares, como son visitas guiadas al asilo de ancianos, empresas, posadas comunitarias, con el fin de dar un servicio a las diferentes comunidades del Municipio de Tlajomulco.

La Coordinación de Orientación Educativa, cuenta con diferentes programas: como son Programa de Tutorías, Programa de Psicoterapia y Programa de Orientación Vocacional. El Programa de Tutorías tiene como finalidad la identificación, detección, y canalización de los diversos problemas que se presentan en la comunidad estudiantil de esta Preparatoria; además de tener mecanismos de comunicación con los estudiantes para conocer sus expectativas y comentarios.

El objetivo del Programa de Psicoterapia es atender los diversos problemas psicosociales, (conductuales, depresión, adicciones, embarazos no deseados, etc.). También contamos con el Programa de Orientación Vocacional el cual lleva a cabo actividades como son: expopofesiones, conferencias, visitas a Centros Universitarios y además se les aplican diversos Test de Habilidades Académicas. Los cuales se llevan a cabo por iniciativa de algunos Profesores, funcionando al 30%

Estos programas se evalúan durante y al final de cada semestre, llevándose a cabo de la siguiente manera: se realizan dos reuniones durante el semestre convocando a los tutores con la finalidad de conocer los avances o limitantes que se han presentado, acordando diferentes acciones, las cuales lleven a la solución de los problemas expuestos o en su caso fortalecer dentro de nuestras posibilidades las acciones que nos han llevado a mejorar los diferentes problemas que durante el semestre se presentaron. Así como también llevamos acabo una evaluación al final del semestre con el fin de evaluar todas y cada una de las acciones que se llevaron a cabo durante el mismo, así como planear y en su caso tomar las medidas necesarias para mejorar nuestro funcionamiento en el semestre que viene.

No existe un programa institucional para la atención a problemas psicosociales, sin embargo la Coordinación de Orientación Educativa se encarga de realizar diversas actividades relacionadas con los problemas ya mencionados.

En esta Escuela Preparatoria, desafortunadamente no se aprovechan los resultados de los estudios de perfil de ingreso, pero se ha logrado la formación de equipos de alumnos para participar en las olimpiadas de Biología, en las 8 ediciones que ha habido y en las que se ha llegado a obtener resultados satisfactorios, como son: el pase a la Olimpiada Estatal y Nacional, gracias al apoyo de uno de los profesores de Asignatura; no así en otras áreas ya que no hay profesores con la disposición y tiempo para implementarse.

Los programas de atención al estudiante, con que cuenta esta Escuela Preparatoria sí contribuyen a su formación integral, ya que todas las actividades deportivas, artísticas y culturales se realizan durante el semestre, y también en la Semana Cultural, la cual se lleva a cabo una semana antes de que se termine el semestre. Esta Semana Cultural es multidisciplinaria y cuenta también con tiempos recreativos y sociales, lo cual permite al alumno tener una vinculación intra y extramuros.

No se cuenta con estudios de seguimiento de egresados, porque no existe el personal para poderle dar continuidad a este tipo de programas.

PERSONAL ACADÉMICO

Debido a las características de esta Preparatoria, que es regional y tiene aproximadamente diez años de pertenecer a la Universidad de Guadalajara, del total del número de profesores (54) con que se cuenta, el 46% no cuenta con título de licenciatura aunque varios profesores están en vías de obtenerlo, el 44 % sí cuenta con título de licenciatura y 10% restante cuentan con postgrado; y el perfil de ellos es como se relaciona a continuación:

Pasantes: en Turismo 2, en Derecho 7, de Ingeniero Agrónomo 1, en Ingeniería en Comunicaciones 3, en Sociología 1, de Ingeniería Civil 1, de Arquitectura 1, en Pedagogía 4, de Contador 1, de Licenciado en Informática 1 y Cultura Física 1.

Con título de Licenciatura son: de Ingeniero Agrónomo 5, en Administración de Empresas 1, de Ingeniero en Computación 1, en Contaduría Pública 4, en Psicología 2, en Derecho 6, en Turismo 1, Técnico Químico, Laboratorista 1, Médico Cirujano y Partero 2, Cirujano Dentista 1, Médico Veterinario Zootecnista 1.

Maestrías: En Enseñanza de las Matemáticas 1, en Educación 1, En Enseñanzas de las Ciencias 1, en Administración 2, en Informática 1.

A la mayoría de los profesores se les tiene que cambiar cada semestre la materia que imparte, sin descuidar que sean de la misma área del cocimiento, ya que el número de alumnos admitidos a primer semestre, varía siendo en calendario "A", entre uno y tres grupos y el calendario "B" entre cuatro y seis grupos. (aproximadamente 40 alumnos por grupo),

En cuanto a la formación y actualización docente, se imparten al término de cada semestre diferentes cursos que propone la Universidad de Guadalajara, por medio de

Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica (PICASA), y algunos externos como el Dr. Cristóbal Martínez Martínez, Director del Instituto de planeación estratégica de la Habana, Cuba; y la Psicóloga Sayonara Tawara Cinco, aproximadamente el 60% de los profesores participan. Se sugiere la creación de plazas de profesores de carrera de medio tiempo y tiempo completo, siendo esto el principal obstáculo para que el 100% de los profesores asistan, ya que muchos de ellos tienen que compartir su empleo en la Preparatoria con otra fuente de ingresos distinta. Así mismo disminuye el interés y las posibilidades para que puedan acceder estudios de postgrado y a programas de nuevos modelos pedagógicos y el uso de tecnología en información y comunicación entre otros. Los programas de formación y actualización docente a los que han asistido los profesores, sí contribuyen a mejorar su práctica docente y por lo tanto la calidad educativa.

IMPLEMENTACIÓN DEL CURRÍCULO

En la Preparatoria Regional de Tlajomulco, el modelo educativo de la institución que es el constructivismo, y es conocido por los directivos, el personal docente y por la comunidad estudiantil, más no es así por los padres de familia pues no existe una vinculación directa, entre tutores y padres de familia (excepto para entrega de calificaciones).

A principio de cada semestre la Coordinación Académica, pide a cada uno de los profesores su planeación semestral de actividades académicas, de la asignatura que va a impartir, la cual es entregada al Jefe de Departamento, que éste a su vez, entrega a la Academia correspondiente, con el fin de analizar los contenidos y cotejarlos con los programas establecidos por la Universidad de Guadalajara, y hacer las observaciones pertinentes.

La Coordinación Académica durante el semestre, convoca a dos juntas con Jefes de Departamento y sus respectivas academias, para que manifiesten sus inquietudes y consideraciones respecto al desarrollo del plan de estudios

Los programas de estudios están establecidos por la Universidad de Guadalajara. Para cumplir con los objetivos curriculares del plan de estudios, se lleva a cabo una planeación previa (anteriormente mencionada) al inicio del semestre involucrando a los departamentos y a sus respectivas academias.

Los profesores que imparten la misma asignatura logran cubrir los contenidos y objetivos del programa de estudios mediante reuniones de Academia y socialización de la planeación semestral.

La evaluación se realiza conforme al Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos, (Artículo 8) las Academias deciden como evaluar, (tareas, participación en clase, trabajos de investigación exámenes parciales etc.) y reportan sus calificaciones, tomando en cuenta las propuestas que marcan los programas de cada materia establecidos por la propia Universidad de Guadalajara; con el fin de hacer entrega a los padres de familia. De tal forma existe una vinculación con profesores tutores, alumnos y padres de familia. Este procedimiento se realiza a la mitad y al finalizar cada semestre.

En las reuniones de academias se identifican las brechas de calidad entre las asignaturas pero no hay acciones para cerrarlas, y que esto nos permita mejorar la calidad educativa.

Los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio ya establecidos por la Universidad de Guadalajara, de las asignaturas se realizan en un 80% aproximadamente y la verificación del cumplimiento se lleva a cabo mediante la aplicación de una evaluación de desempeño docente a los alumnos.

La evaluación del desempeño docente se realiza cada fin de semestre por medio de un cuestionario para evaluar a los maestros que contesta el 20% de cada grupo. Y los resultados se reflejan en las cartas de desempeño.

El principal obstáculo para mejorar la calidad educativa es la que solo se cuenta con un profesor de tiempo completo, para 811 alumnos, se pretende superarlo solicitando al Sistema de Educación Media Superior (SEMS) la promoción de profesores de carrera.

GESTION

Esta Preparatoria opera mediante los programas de planeación, programación, presupuestación y evaluación mediante el Programa Operativo Anual (POA).

Se cuenta con un programa anual de trabajo en el cual maestros y alumnos participan, el cual se realiza programando, por parte de la Coordinación Académica, con los Jefes de Departamento dos reuniones por semestre, en las cuales se determinan que objetivos, acciones, metas, etc., se llevaran a cabo durante cada semestre y los avances se dan a conocer en la semana de evaluación que se realiza al finalizar cada semestre, también mediante el informe anual del Director a la comunidad escolar.

Los problemas más comunes de tipo administrativo y de gestión que obstaculizan el trabajo académico es el bajo recurso asignado, \$250,000 anuales aprox., además de que es entregado a la dependencia a destiempo y trae como consecuencia que el Programa Operativo Anual elaborado se tenga que variar en algunas de sus actividades.

Los espacios con los que contamos son suficientes para los alumnos que tenemos, sin embargo los Laboratorios de Física, Química y Biología no cuenta con los materiales necesarios ni reactivos para llevar a cabo las prácticas como corresponden. Por el momento esta en construcción el espacio que se requiere para atender las necesidades del área cultural y deportiva.

En lo que respecta a la evaluación sobre el funcionamiento de la biblioteca, laboratorios y centro de computo de esta escuela, no contamos con un modelo de evaluación estandarizado para los mismos, sin embargo, se entrega a la Coordinación Académica un reporte que es realizado por el profesor encargado de cada área, llevándolo a cabo al inicio, durante y al final de cada semestre; en el cual se menciona el estado que guardan dichas áreas e inconvenientes que se presentan en las mismas.

Hasta el momento no se ha participado en la certificación ISO 9001-2000, ya que nuestra Preparatoria Regional tiene muchas carencias y necesitamos cerrar brechas de calidad para poder participar.

ATENCIÓN A PROBLEMAS ESTRUCTURALES DE CADA ESCUELA

Dentro de los principales problemas identificados en la preparatoria destaca el bajo rendimiento de los estudiantes (37.19%), el alto índice de reprobación (28.3%) y deserción (45%) que se manifiestan en una baja eficiencia terminal (45%), entre algunas de las causas de esta problemática tenemos alumnos con falta de estrategias, habilidades y hábitos de estudio; alumnos de bajos recursos económicos, así como la falta de vinculación que existe entre la educación básica y media superior.

Las acciones que hasta hoy se han emprendido para la solución de estos problemas y que la Coordinación Académica y Orientación Educativa llevan a cabo son: implementación de cursos de nivelación, remediales; atención psicológica, cursos de desarrollo personal, de inducción para alumnos de primer ingreso, esta preparatoria realiza dos reuniones de vinculación con los padres de familia durante el semestre, en donde se hacen encuestas para conocer sus opiniones y realizar la entrega de calificaciones a los mismos.

FORTALEZAS Y PROBLEMAS.

Es interesante destacar que existe una gran voluntad de trabajo por parte de académicos, alumnado y padres de familia, lo que nos permite convertirlo en una fortaleza.

A pesar de que la plantilla administrativa es reducida en la actualidad, la escuela cuenta con tres grupos en el turno matutino, sin haber crecido el personal administrativo y docente de cuando contábamos con un solo turno y se sigue trabajando con el mismo entusiasmo y con el mismo personal que antes.

Esta dependencia cuenta con una biblioteca que tiene una adecuada infraestructura para nuestras necesidades incluyendo acceso a Internet.

De igual forma con el apoyo de los alumnos y académicos se edificó un espacio para crear un ciber-jardín mismo que por falta de equipo no funciona en toda su capacidad.

De acuerdo a las plenarias realizadas dentro de la elaboración de este proyecto se encontró que algunos de los problemas son los siguientes:

- ❖ La poca vinculación entre la educación básica y la media superior,
- ❖ El no contar con la totalidad de grados en el turno matutino trayendo como consecuencia un desfase entre los estudiantes que no acreditan la totalidad de sus materias por no existir el espacio donde repitan las mismas,
- ❖ Sólo se cuenta con un profesor de tiempo completo lo que limita la actividad académica y crea incertidumbre laboral de los académicos ya que la mayoría son de asignatura por lo que no existen suficientes profesores que empleen parte de su tiempo de descarga en las actividades académicas extra-áulicas,
- ❖ El exceso de candados en las convocatorias son limitantes para la motivación de los profesores.

C) POLITICAS DE LA ESCUELA.

Tomando en consideración los problemas que aquejan nuestra preparatoria sería necesario que la universidad de Guadalajara, tuviera mayores recursos y ofertara la creación de medios tiempos y tiempos completos y así lograr una participación masiva por parte de los académicos que imparten clases en esta dependencia, ya que sería la forma en la que los mismos aplicarían su descarga horaria en actividades propias de la escuela.

Es importante lograr la colaboración y un apoyo mas estrecho entre los departamentos y por ende en las academias, esto permitiría brindar una mayor y mejor atención al estudiantado.

La preparatoria regional de Tlajomulco tiene dentro de sus políticas llevar a cabo nuestros objetivos como lo son; Instaurar a través de la administración y la coordinación académica la implementación de cursos de capacitación para la utilización del equipo de tecnología de punta con el que hoy se cuenta, a fin de obtener la capacidad de poder enfrentar los retos de este siglo.

Se pretende a través de la coordinación académica abrir un programa de estímulos académicos, becas etc. Que motiven a los docentes para que eleven su nivel a través de postgrados.

Es prioritario establecer vínculos de comunicación y relación de una forma más directa con las autoridades estatales y municipales educativas a fin de crear un lazo que permita tener un estrecho seguimiento de los programas educacionales.

En el área de orientación educativa se pretende continuar con la investigación sobre la deserción estudiantil e implementar mecanismos para reducirla.

En el aspecto deportivo se dará un gran impulso a todas las actividades como parte del desarrollo integral del estudiante y elemento preponderante para evitar adicciones.

En el área de innovación educativa pretendemos llevar al alcance de alumnos y maestros los instrumentos necesarios y equipos de punta que nos permitan hacer uso en las actividades académicas de alta tecnología como pintarrones electrónicos, proyectores de multimedia, equipos de cómputo, etc. Lograr establecer la bibliohemeroteca anexa a la biblioteca de la preparatoria y que funcione como un banco de información para la comunidad universitaria. Instalar un segundo centro de cómputo con equipos de vanguardia tecnológica y que nos permita impartir las clases de cómputo de manera simultánea a dos o tres grupos de estudiantes. Equipar adecuadamente los laboratorios de química y biología con microscopios y los reactivos necesarios para la aplicación de las prácticas que marcan los programas.

D) PLANEACION DE LA ESCUELA

VISIÓN

Somos una instancia de la enseñanza media superior que interactúa los factores académicos, humanos y tecnológicos, haciendo que nuestros egresados sean capaces de enfrentar los retos y requerimientos de la sociedad y así lograr un desarrollo integral, que le permita ser mejor como persona y con su entorno.

Nuestra institución cuenta con la capacidad de brindar una educación de buena calidad de acuerdo a la demanda de nuestra población.

Fortalecemos la coordinación y la calidad de nuestro cuerpo docente; fomentando el adecuado uso de la tecnología, conforme a un modelo de enseñanza innovador flexible centrado en el estudiante.

Garantizamos la sólida formación de bachilleres competentes para ingresar a las diferentes instituciones de nivel superior.

Nuestro enfoque educativo contempla una estrecha vinculación con instituciones públicas y privadas de la educación básica lo cual nos permite cerrar brechas de calidad, y lograr una disminución en los índices de reprobación, logrando así acrecentar la eficiencia terminal y facilitando nuestra competitividad.

Operamos plenamente con sistemas eficientes de gestión, administración y distribución equitativa de los recursos según criterios compartidos de alto rendimiento y calidad; apoyando los trabajos académicos y fortaleciendo la infraestructura moderna y suficiente.

Estructuramos nuestros planes, programas y presupuestos con referencia a resultados confiablemente evaluables.

Respetamos la normatividad universitaria e inculcamos sus valores a los universitarios.

OBJETIVOS

1. Crear una biblioteca virtual, se equipen y actualicen las aulas ya existentes con cañones, computadoras Lap-Top, Pintarrones electrónicos, y equipo de laboratorio moderno a fin de brindar más oportunidades prácticas que permitan al universitario la continuidad de sus estudios y abatir la deserción

2.- Establecer una vinculación mas estrecha con instituciones públicas y/o privadas que imparten programas de educación media básica para que de manera conjunta se implementen estrategias que permitan abatir los índices de bajo rendimiento, reprobación, deserción y aumentar la eficiencia terminal.

3.- Establecer dentro del departamento de orientación educativa un área de detección análisis y seguimiento de problemas educativos, bajo rendimiento y deserción.

4.- Instituir cursos de capacitación que permitan al bachiller conocer y manejar equipo de tecnología de primer nivel, así como cursos de nivelación, remediales y de regularización, para abatir el bajo rendimiento, la reprobación y acrecentar la eficiencia terminal.

5.- Implementar cursos de capacitación y actualización continua para profesores, y personal administrativo así como la creación de programas de enseñanza que permitan al profesor conocer y manejar el equipo de tecnología de punta.

Estrategias para cumplir los objetivos anteriores y alcanzar las metas compromiso, atendiendo las áreas débiles de la escuela.

1.- Calendarizar a inicios del semestre los cursos de capacitación para la utilización del equipo tecnológico con la participación de un profesional en el área pudiendo ser por parte de la Universidad o Independiente.

2.- Elaborar una convocatoria para que todos los Académicos que cumplan con los requisitos necesarios se inscriban a un Posgrado y obtengan una serie de estímulos económicos que les permita elevar la calidad de educación brindada a los bachilleres.

3.- Implementar un proyecto de vinculación entre la educación básica y nivel media superior (Prep. Reg. Tlajomulco U de G.) Trabajándolo posteriormente de forma colegiada con las escuelas participantes.

4.- Citar a los directores de las escuelas participantes en el proyecto de vinculación para mostrarles resultados obtenidos en el Collage Board.

5.- Elaborar encuestas que arrojen resultados que nos permitan identificar las causas de deserción y abordarlas en lo individual.

6.- involucrar a los padres de familia de forma general y particular con periodicidad para hacerles saber la problemática que presente en su caso (su hijo).

7.- Diseñar un programa de motivación para los alumnos desertores con el fin de que se reintegren a la escuela.

8.-Activar las áreas deportivas organizando torneos en las diferentes disciplinas deportivas.

9.- Contar con tecnología de punta aplicable a la práctica docente contando de antemano con la capacitación para profesores y alumnos.

10.- Destinar recursos para la adquisición de material didáctico en video, casete, prensa escrita y revistas de carácter científico.

11.- Revisar los programas de física, química y biología para la obtención y compra del material necesario para el equipamiento.

12.- Contar con la aplicación Web que tenga como mínimo los siguientes servicios:

- a) identidad institucional
- b) base de datos de alumnos y académicos

- c) biblioteca virtual
- d) servicio con rapidez a un E1 de velocidad
- e) foros de discusión.

Es necesario destacar que todas y cada una de las acciones antes mencionadas se encuentran debidamente relacionadas en el modelo institucional del POA 2004 ya que nuestros objetivos estratégicos han sido previamente identificados a través de los trabajos que en forma conjunta se han venido realizando por parte de las reuniones de los jefes de Departamento y los responsables de academia.

Si bien es cierto que se encuentran identificados los mencionados objetivos también es necesario emprender las acciones que van a traer como consecuencia la solución de los problemas más comunes dentro de la administración, como lo son que por la falta de asignación de los recursos económicos otorgados a la preparatoria se vean modificadas diversas actividades. Y que van en perjuicio del buen servicio que se oferta a los estudiantes.

Aunado a esto es necesaria la adecuación de espacios de aprendizaje que puedan atender en su totalidad los requerimientos del bachiller, a fin de crear un ambiente más acogedor de tal manera que sea una motivación para el aprendizaje y que el estudiantado encuentre en mencionados espacios un gusto por aprender.

De igual forma es menester enfatizar que si los diversos laboratorios con que cuenta la escuela estuvieran debidamente equipados y se pudieran realizar todas y cada una de las prácticas que marca la currícula general del bachillerato permitiría elevar el nivel de conocimientos de cada estudiante.

Ahora bien, es de subrayar que parte de las acciones a realizar no necesitan recurso económico alguno sino por el contrario, solo una buena voluntad y participación ya que dentro de nuestros objetivos esta contemplado el llevar a cabo reuniones con las diversas autoridades de la educación básica a fin de poder identificar en una forma más precisa los niveles educativos con que llega el estudiante al nivel Medio Superior.

E) VALORES DE LOS INDICADORES

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	770			
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	304			
Número y tipo de programas educativos				
Número de grupos				
Número de profesores				
Número de egresados	176			
Turnos	2			
Modalidades educativas (Explicitar)				

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	304	39.48						
Con el perfil de egreso definido en su PE	176	22.86						

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007					
	#			#			#			#					
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	e	d	e	e	d	e	e	d	e	e	d	e	e	d	e
	r	o	r	r	o	r	r	o	r	r	o	r	r	o	r
	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a
	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ	ñ
	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o	o
Estudiantes sobresalientes															
Oportunidades															
Otras															

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	85.28			
Retención de 1° a 3° semestre	83.33			
Retención de 3° a 5° semestre	89.9			
Deserción	1.16			
Reprobación	21.1			
Aprobación	78.9			
Eficiencia terminal (por cohorte)	53.5			

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos	No. de Programas	No. de Estudiantes Atendidos
Orientación Vocacional								
Atención a Problemas Psicosociales								
Actividades Artística								
Actividades Deportivas								
Actividades Recreativas								
Actividades Culturales								
Otros								
Total								
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial								
Alumnos que reciben tutorías								
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio								
Total								

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento				
# de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar				
# de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos				

2.6 PREXANI II y Exámenes Estandarizados

No de egresados que realizan examen PREXANI II				N° de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el PREEXANI II			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

2.7 Numero de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												N° de Grupos por grado												
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			
1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	1er año	2do año	3er año	

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela				

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	2	3.92						
Medio tiempo	3	5.88						
Asignatura (o por horas)	42	82.35						
Técnicos académicos	4	7.84						
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total	51	100						

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	4	8.51						
Interinos, honorarios, etc.	43	91.49						
Total	47	100						

3.3 Nivel de Estudios

# de profesores por nivel maximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)	Tiempo completo	Medio tiempo	Asignatura (o por horas)
Técnico superior												
Pasantía o inconclusos												
Licenciatura	4	2										
Especialización		1										
Maestría	1											
Doctorado												
Candidato a maestría												
Candidato a doctorado												
Otros estudios												

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo								
Medio tiempo								
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total								

3.5 Actividades realizadas

Profesores de TC que realizan funciones de docencia				Profesores de TC que realizan trabajo en las Academia				Profesores de TC que realizan funciones administrativas			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Profesores de MT que realizan trabajo de Academia				Profesores de MT que realizan funciones administrativas				Profesores de MT que realizan funciones de docencia			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia				Profesores de Asignatura que realizan trabajo de Academia				Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%

3.7 Actividades de las Academias

	No. de Academias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				No. de Academias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades colegiadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total								
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo								
Medio tiempo								
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total								

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo								
Medio tiempo								
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total								

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo								
Medio tiempo								
Asignatura (o por horas)								
Técnicos académicos								
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total								

3.9.2 Actualización en modelos de apoyo al aprendizaje

Actualización en :	No. de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Modelos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje								
Uso de tecnologías de la información y comunicación								
Modelos de Tutorías								
Materia Disciplinaria								
Otros								

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros								
Congresos								
Otros								
Total								

3.10 Evaluación de profesores

No. de profesores evaluados por los alumnos				No. de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
N° de profesores evaluados por las Academias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
N° de profesores evaluados por otras instancias				N° de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1			
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional				
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje				
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes				
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)				
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio				

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grado de estudios del Personal directivo												% del Personal Directivo que conoce la normatividad aplicable a la escuela				Personal Directivo que labora en la escuela (#)			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Nivel inferior a licenciatura				Licenciatura				Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
2								2											

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica								

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	11			
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación				
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo				

5.5 Certificación de procesos

# de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6.- Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora				
# de docentes por computadora				
# de personal administrativo por computadora				
# de personal directivo por computadora				
Total				

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizados por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Alumnos												
Docentes												
Personal de Apoyo												
Directivos												
Apoyo a actividades de biblioteca												
Total												

Equipos de cómputo dedicados a:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos												
La atención de las asignaturas												
Apoyar actividades de biblioteca												
Total												

6. 2 Laboratorios

# de:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total									
Laboratorios y talleres existentes												
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas												
Total												

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente				
Solamente actualizada				
Obsoleta e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas				
Libros				
Títulos				
Títulos acordes con los programas de estudio				
Libros digitales				
Revistas y periódicos disponibles				
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)				
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes				
Consultas por ciclo escolar				
Consultas en línea por ciclo escolar				
Equipos de video				
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca				
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca				

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos				
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos				
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo				
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo				
# de cubículos para el trabajo colegiado				

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas				
Aulas para la atención de los alumnos				
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel				
# total de mesa-bancos				
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel				
Aulas con problemas de ventilación				
Aulas con problemas de iluminación				
Mesabancos en malas condiciones				
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases				
Equipo audiovisual				

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

PROYECTO INTEGRAL PROFEM

NOMBRE DEL PROYECTO: “Programa de mejoramiento de la calidad académica y la eficiencia terminal para el fortalecimiento de la formación integral de los alumnos de la Preparatoria Regional de Tlajomulco”

JUSTIFICACION: La Universidad de Guadalajara como institución pública y autónoma no está alejada de la situación que se vive a nivel internacional y nacional, en donde la educación pública se convierte en un elemento sustantivo en el quehacer nacional tal y como lo marca el plan nacional de desarrollo que expresa textualmente el papel que debe tener la educación en las políticas públicas y precisa la elevada prioridad de la educación.

Todo lo anterior habrá de reflejarse en la asignación de recursos crecientes para la educación media superior y superior.

El presente documento como parte fundamental del programa de fortalecimiento integral para la educación media superior es congruente con lo que ha establecido la Universidad de Guadalajara en el plan institucional de desarrollo 2001-2010 y de la misma manera al plan sectorial de Educación media superior de la Universidad de Guadalajara (SEMS) 2003-2010 en donde se dan los elementos necesarios para lograr la visión que nos hemos propuesto y que representa la historia y la experiencia del SEMS.

Como resultado de lo anterior se ha realizado un estudio estratégico en el que se han detectado en esta dependencia académica una serie de problemas relacionados con los estudiantes como son:

- a) Alumnos de bajo rendimiento
- b) Reprobación
- c) Deserción
- d) Eficiencia terminal
- e) Falta de vinculación entre educación media y media superior
- f) Laboratorios mal equipados, con equipo obsoleto y material insuficiente para la realización de prácticas
- g) Falta de actividades deportivas y culturales.

En el caso particular ésta dependencia se encuentra por debajo de la media que marcan los índices de deserción en el Sistema de Educación Media Superior.

Lo anterior requiere de su atención inmediata y una solución efectiva para llegar a una deserción que nos hemos fijado en el 38% lo que nos preemitiría cumplir con nuestra misión y perfilar adecuadamente la visión que nos hemos forjado para el año 2006.

RESPONSABLE DEL PROYECTO: JUAN MANUEL SOTO GARCIA

Metas	Acciones calendarizadas	Recursos calendarizados y justificados	Recursos que aporta la escuela	Fecha de Inicio	Fecha de término
-------	-------------------------	--	--------------------------------	-----------------	------------------

<p>1.- Automatización del 70% los procesos que realiza el departamento de orientación educativa.</p>	<p>1.1 Destinar un espacio exclusivo para el área de orientación educativa 1.2 Adquisición de equipo de cómputo, muebles para la atención, registro y seguimiento del desempeño escolar del 100% de alumnos.</p>	<p>* computadora laptop, \$25,000.00 * mobiliario y equipo \$25,000.00</p>	<p>*Espacio físico</p>	<p>1º de enero de 2005</p>	<p>31 de diciembre de 2005</p>
<p>2.- Implementar un mecanismo para la detección de alumnos de bajo rendimiento y causas de deserción.</p>	<p>2.1 Solicitar 2 estudiantes en psicología y 2 en trabajo social para la aplicación de sus prácticas profesionales en esta dependencia. 2.2 Revisar semestralmente el sistema de información (SIIAU) para determinar los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento. 2.3 Aplicar el cuestionario sobre las causas de deserción, reprobación y bajo rendimiento. 2.4 Realizar el procesamiento y análisis de resultados de los cuestionarios, para determinar las causas de deserción, reprobación y bajo rendimiento.</p>		<p>*hacer las gestiones necesarias *aplicar las pruebas necesarias.</p>	<p>1º de enero de 2005</p>	<p>31 de diciembre de 2005</p>
<p>3.- Equipamiento en un 50% como mínimo del modulo de atención psicológica para lograr una mejor calidad en la detección de problemas familiares, psicológicos, económicos y sociales de los alumnos.</p>	<p>3.1 Destinar un espacio exclusivo para el área de atención psicológica. 3.2 Adquisición de mobiliario y equipo para la atención terapéutica tanto individual como grupal, y aplicación de pruebas psicometrías estandarizadas. 3.3 Establecer un vínculo entre los maestros de grupo y el personal del área de psicología para realizar un adecuado apoyo y canalización según lo requiera el caso. 3.4 Diseñar e impartir talleres de integración grupal, autoestima, sexualidad entre otros, para apoyar la atención tutorial y disminuir los índices de desintegración familiar.</p>	<p>* \$10,000 para la adquisición de papelería diversa, así como artículos de cafetería para realizar los talleres.</p>	<p>* el factor humano encargado de dirigir y realizar los talleres, así como las instalaciones</p>	<p>1º de enero de 2005</p>	<p>31 de diciembre de 2005</p>
<p>4.- Mejorar las relaciones entre estudiantes y profesores en un 100% para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>4.1 Desarrollar torneos en las diferentes disciplinas deportivas como voleibol, básquetbol, fútbol y atletismo. 4.2 Aprovechar nuestro entorno geográfico para realizar campamentos en el área de cerro viejo. 4.3 Realizar acciones de aprendizaje vivencial a través de diversas visitas guiadas a lugares como la Feria</p>	<p>* \$20,000.00 para la compra de artículos deportivos * \$ 40,000.00 para adquisición de</p>	<p>*el personal docente que dirigirá las excursiones</p>	<p>1º de enero de 2005</p>	<p>31 de diciembre de 2005</p>

	internacional del libro, a los diferentes museos y empresas que llevan a cabo procesos de producción o administrativos relacionados con nuestro programa. (P.E.) 4.4 Realizar un evento de bienvenida a los alumnos de primer ingreso de cada generación en el que participen todos los compañeros de los grados superiores y profesores de la escuela.	equipo de campamento. * \$ 500,000.00 para la adquisición de un camión que permita realizar mencionados viajes * \$ 25,000.00 a fin de adquirir playeras y dotar con ellas a los alumnos de nuevo ingreso.	* las instalaciones de la escuela		
5.- Aumentar el promedio en el puntaje del 100% de los alumnos que presentan la prueba de ingreso a la preparatoria aplicada por el Collage Board y disminuyan los índices de bajo rendimiento, reprobación y deserción mínimo a un 80%	5.1 Convocar a los directores de las diferentes dependencias de nivel medio básico del municipio de Tlajomulco, para el diseño y organización del Foro de análisis educativo. 5.2 Realizar 1 foro de análisis del nivel de conocimientos y habilidades de estudio con el que egresan los alumnos de la secundaria 5.3 Interpretación de los resultados producto de los trabajos realizados en el foro para establecer un diagnóstico de la situación. 5.4 Implementar los mecanismos y acciones necesarios para la solución de la problemática detectada. 5.5 Revisar semestralmente el sistema de información (SACE-SIIAU) para determinar los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento. 5.6 Implementación del instrumento de desarrollo participativo que nos permite aplicar cuestionarios y realizar el procesamiento de los resultados.	*Material de promoción y difusión. \$ 5,000.00 *Gastos de transportación hacia todas las delegaciones del municipio según las necesidades que se requieran. \$ 12,000.00 *Recursos humanos para apoyo logístico. \$2,000.00 *Gastos de alimentación. \$1 500.00 *Contratación de 2 conferencistas. Transporte \$15,000.00 *Hospedaje y alimentación \$ 9.000 Honorarios: 30,000.00 *Servicio de Refrigerio y Cafetería. \$ 11,000.00	Instalaciones Equipo de cómputo y audiovisual es. Fotocopiado e impresión de memorias	1º de enero de 2005	31 de diciembre de 2005
6.- Mejorar los hábitos de estudio del 100% de los alumnos	6.1 Elección y preparación de los instrumentos de diagnóstico. 6.2 Aplicación de las pruebas de diagnóstico. 6.3 Concentración de la información y análisis de resultados. 6.4 Diseño e implementación de talleres de estrategias y hábitos	*adquisición de pruebas estandarizadas, reactivos así como un lector óptico para la evaluación de las pruebas aplicadas. \$ 80,000.00	*personal docente que aplicara las pruebas y las instalaciones de la preparatoria	1º de enero de 2005	31 de diciembre de 2005

	de estudio. 6.5 Realizar cursos de desarrollo educativo y técnicas de lectura y comprensión, para el 100% de los alumnos. Y cada semestre para los de nuevo ingreso.	* contratar los servicios de especialistas en técnicas de lectura rápida y comprensión \$ 320,000.00			
7.- Disminuir en un 50% los índices y causas de bajo rendimiento, reprobación y deserción de alumnos.	7.1 Implementación del instrumento de desarrollo participativo que nos permita conocer los avances logrados en la disminución de los índices de reprobación deserción y bajo rendimiento 7.2 Capacitar a profesores de las academias con mayor índice de reprobación para que impartan los talleres de manera eficaz e impartan asesorías individuales según lo requiera la demanda. 7.3 Capacitar a alumnos sobresalientes que puedan impartir asesorías a alumnos de bajo rendimiento. 7.4 Implementar cursos de Regularización que cubran los objetivos señalados en el programa en las asignaturas con mayor índice de reprobación.		*factor humano	1º de enero de 2005	31 de diciembre de 2005
8.- Aumentar en un 100% el interés de los alumnos por el estudio y participación en programas culturales.	8.1 Realizar la semana cultural 8.2 Llevar a cabo las siguientes conferencias sobre problemática social: *conferencia en educación sexual *conferencia sobre adicciones drogadicción y alcoholismo *Conferencia sobre el desarrollo y la superación personal. 8.3 Tardeadas literarias 8.4 Talleres de lectura, etc. 8.5 Realizar el tradicional concurso de altares de muertos con la participación de las diferentes instituciones educativas de la región.	\$ 50,000.00 para el pago de honorario para el pago de expositores, así como \$ 5,000.00 para servicios de cafetería y evento de clausura.	*instalaciones * equipo audiovisual *instalaciones	1º de enero de 2005	31 de diciembre de 2005
TOTAL 8	TOTAL				

G) CONSISTENCIA INTERNA DEL PROCESO

El presente documento se encuentra debidamente encuadrado dentro de la política normativa de la Universidad de Guadalajara y que rige la Educación en el nivel medio superior, este programa de fortalecimiento tiene como objetivo principal elevar la calidad en la impartición de la educación dentro de la Preparatoria Regional de Tlajomulco de Zúñiga.

Este PROFEM, fue elaborado gracias a la participación de los diversos jefes de departamento y demás autoridades de la administración y el mismo se desarrollo en diversas etapas, primeramente se realizaron algunas reuniones con el personal docente a fin de que conocieran el proyecto PIFIEMS, y en una forma participativa se llevó a cabo un autodiagnóstico para poder identificar los 7 problemas principales (alumnos de bajo rendimiento, reprobación, eficiencia terminal, falta de vinculación con otras escuelas, laboratorios mal equipados, falta de actividades deportivas y culturales.) que provocan un rendimiento deficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan en una forma significativa el desempeño educacional de los estudiantes. Cabe subrayar que esta identificación de inconvenientes se determinó de una forma unánime priorizando la problemática de esta dependencia.

De igual forma este trabajo se apegó de manera cabal a los temas prioritarios que marca la guía del PIFIEMS. Y tomando en consideración los lineamientos establecidos se decidió que para elevar la calidad de los servicios brindados es necesario mejorar la atención al estudiantado, esto es atacando el alto índice de reprobación existente, y la gran tasa de deserción que se presenta en nuestra preparatoria, así mismo identificar a los alumnos de bajo rendimiento y por ultimo lograr una eficiencia terminal que permita elevar los estándares marcados por el plan nacional de educación.

En lo que respecta al apartado de Personal Académico, contamos con una gran limitante, solo contamos con un profesor de tiempo completo, dos de medio tiempo definitivo y dos de medio tiempo temporal, por lo que es verdaderamente muy desmotivante, teniendo como consecuencia el no fortalecer debidamente las acciones académicas en todos los aspectos como son: Colegio departamental, coordinación de orientación educativa, tutorías, cursos remediales, etc. Sin embargo a pesar de esta limitante actualmente contamos con 6 profesores con postgrado y 7 más que están estudiando una maestría.

Del mismo modo es menester resaltar que así como fueron identificados los problemas antes descritos permitió detectar a través del análisis DOFA, las amenazas y las debilidades existentes dentro de la Preparatoria y de igual forma las oportunidades y las fortalezas que caracterizan nuestra escuela.

Por último estamos convencidos que la realización de estos proyectos PIFIEMS como el que lanza la Secretaria de Educación Pública permitirán se ataque frontalmente todas aquellas necesidades que en una forma directa perjudican la educación media superior y permitirá que la Escuela Regional de Tlajomulco de Zúñiga aumente la calidad en la impartición de la Educación, y lograr erradicar en gran proporción los altos índices de reprobación, la deserción y elevar la eficiencia terminal, además de realizar acciones enfocadas a la extensión y difusión de la cultura, así como el desarrollo de programas de apoyo extracurriculares para lograr la formación integral del estudiante.

Matriz de congruencia del PROFEM.

Escuela		A.	B.	C.					D.					E.					F.	G.	H.											
Consistencia de:		Visión del PE	Políticas de la escuela	Metas compromiso 2004					Metas compromiso 2005					Metas compromiso 2006					Contenido del ProfEM	Proyecto	Problemas del PE derivados del autodiagnóstico											
Con:	1			2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1			2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	
Políticas institucionales																																
Visión 2010 de la institución																																
Políticas de la escuela																																
Visión 2010 de la escuela																																
Resultados de la autoevaluación																																
a) Fortalezas																																
b) Problemas																																
Resultados de la Planeación																																
Relación con el proyecto, en sus:	Objetivo 1	Meta 1	Acción 1																													
			Acción 2																													
			Acción 3																													
			Acción 4																													
			Acción 5																													
	Objetivo 2	Meta 2	Acción 1																													
			Acción 2																													
			Acción 1																													
			Acción 2																													
			Acción 1																													
	Objetivo 3	Meta 3	Acción 2																													
			Acción 1																													
			Acción 1																													
			Acción 2																													
			Acción 1																													
		Meta 1	Acción 1																													
			Acción 2																													
			Acción 3																													
			Acción 4																													
			Acción 5																													
Objetivo 4	Meta 2	Acción 6																														
		Acción 7																														
		Acción 1																														
		Acción 2																														
		Acción 3																														
	Meta 1	Acción 4																														
		Acción 1																														
		Acción 2																														
		Acción 3																														
		Acción 4																														

■ Indica la calendarización de las acciones a realizar, y en la columna F se describe la correlación entre los objetivos y el contenido del profem.

Tomando en consideración que las ministraciones de los recursos que vayan a ser aportadas son en forma fraccionada, todas y cada una de las acciones que se describen en la presente matriz están consideradas de tal forma, que al realizar la primera se refleje automáticamente en las metas compromiso de los diferentes años referidos.

CONCLUSIONES

Del presente trabajo podemos inferir que es un excelente ejercicio de planeación estratégica que nos permite hacer un alto en el camino, evaluarnos y sentar las bases a través de la planeación de lo que queremos lograr en nuestras escuelas, de igual forma nos permitió trabajar en equipo: administración, profesores, alumnos, padres de familia para lograr conformar un proyecto como una estrategia para mejorar la calidad de los programas educativos y hacer menos anchas las brechas que existen entre una preparatoria y otra en relación a la calidad de la educación.

El proceso de análisis a través de la contestación de las preguntas nos permitió volver a identificar las debilidades y fortalezas con las que cuenta nuestra escuela y que a la vez el trabajo realizado nos permitió de una manera sistemática tener un diagnóstico de las condiciones actuales que guarda nuestra Escuela Preparatoria Regional de Tlajomulco y que éste nos sirva de punto de partida para replantear nuestros objetivos, acciones y estrategias para lograr la visión que de manera escalonada queremos lograr para los años 2005 y 2006.

Así mismo se realizó un análisis detallado de las políticas tanto del sistema de educación media superior como de la propia escuela preparatoria para analizar detenidamente nuestra normatividad, la atención a los estudiantes, las condiciones que guarda el personal académico, la implementación de la currícula, las condiciones en que se realiza la gestión y los avances o la situación de los problemas estructurales de nuestra dependencia.

Como resultado de lo anterior, hemos podido identificar los problemas de acuerdo a la normatividad institucional que en algunas áreas ya no aplica a nuestra dependencia y nos permitió confirmar la necesidad impostergable de replantear el trabajo académico colegiado el cual nos queda muy claro que es la base sustantiva para lograr los niveles de calidad que requerimos.

Este trabajo de integración nos permite reconocer el enorme esfuerzo, la mística y la vocación de los profesores que forman nuestro colegio departamental y en lo general de nuestra escuela preparatoria ya que es muy significativo el que todos ellos realicen el trabajo académico siendo profesores de asignatura por lo que planteamos la urgente necesidad de que sean creadas y otorgadas en esta dependencia plazas de carrera de tiempo completo y de medio tiempo ya que sin ellas resulta difícil consolidar nuestro colegio departamental y lograr la implementación de un programa educativo de calidad e igualmente difícil resulta la aplicación profesional que nos permita ofrecer servicios y atención apropiada a los estudiantes como son por ejemplo los programas de:

- ≈ orientación educativa,
- ≈ programas de tutorías
- ≈ cursos de nivelación y remediales
- ≈ programas para combatir el bajo rendimiento y la reprobación
- ≈ programa para bajar los niveles de deserción.

El desarrollo del proyecto integral de fortalecimiento institucional de la educación media superior y en particular el trabajo desarrollado para la creación de nuestro PROFEM – hay que reconocerlo -- también nos permitió revalorar nuestras fortalezas y replantear nuestras acciones ya que se obtuvieron proyectos muy interesantes como el foro de vinculación educativa entre la educación media básica y la educación media superior, la implementación del instrumento de desarrollo participativo, la detección e intervención de las estrategias y hábitos de estudio de los alumnos y una serie de mecanismos y acciones que nos permitirán de una manera sistemática abatir los altos índices de deserción que tenemos en esta dependencia de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA y lograr mayores niveles de eficiencia terminal.

Asimismo es importante revalorar los problemas y las necesidades que tenemos en cuanto a infraestructura se refiere ya que no contamos con la cantidad de aulas necesarias y las que existen no cuentan con la calidad del equipamiento necesario para habilitar los espacios físicos como ambientes de aprendizaje novedosos y eficientes y con el uso de las nuevas tecnologías que permitan acercarles las herramientas necesarias a los estudiantes para mejorar sus niveles de calidad académica de igual forma laboratorios insuficientes, poco equipados y obsoletos lo que nos limita lograr los objetivos planteados en nuestro programa educativo pero a la vez encontramos con fortalezas tan importantes como el trabajo creativo y desinteresado de los maestros que atienden estos talleres y sus apasionados esfuerzos por lograr que los estudiantes tengan el conocimiento mínimo necesario de acuerdo a nuestras condiciones de infraestructura.

Finalmente desde nuestro particular punto de vista, el establecer este proyecto institucional para fortalecer la educación media superior es realmente una oportunidad única y que por primera vez tenemos en el nivel medio superior y que nos da elementos para lograr los objetivos que se han marcado en el programa nacional de educación 2001-2006 así como la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA y el sistema de educación media superior para mejorar la calidad de los programas educativos que nos permitan superar las brechas de calidad entre las escuelas de educación media superior.

Lo anterior es una oportunidad que nos permite una mejora planeada y que nos da la posibilidad de alcanzar los objetivos y las metas que nos hemos propuesto en esta comunidad universitaria con el objetivo de lograr mejores alumnos, mejores ciudadanos, con una formación integral; que piensen y trabajen por su municipio, su estado y en bien del país.