

Dictamen de la Evaluación

Universidad de Guadalajara

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado Final de la Evaluación Integral del PFCE 2016-2017.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																					
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3		
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	3	3	3	3

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	3	3	3

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo

	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽²⁾	4	4	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽³⁾	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4

R NF

	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽⁴⁾	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽⁵⁾	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2

R,NF

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	6.1
Estancias Infantiles y Guarderías ⁽¹⁾	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Proyecto de las Dependencias de Educación Superior

	1	2	3	4	5	6	7
166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO	3	3	3	3	4	3	3
167 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS	4	4	3	4	3	3	4
168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	3	3	3	3	4	3	3
169 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	4	3	3	2	3	3	3
170 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS	3	4	4	4	4	3	4
171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	4	4	3	3	4	3	4
172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	3	3	3	4	4	3	3
173 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	4	4	3	4	4	3	4
174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	3	3	3	4	4	2	3
175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	4	3	2	4	3	3
176 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	3	3	3	3	4	3	3
771 CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	4	4	3	2	4	3	3
772 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES	3	3	3	2	3	3	3
773 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS	4	3	3	3	4	3	3
789 SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	3	3	3	2	3	3	3
1516 CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ	4	3	3	4	3	3	3

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2016-2017.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2015.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

2.13 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2015.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

- 2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.
- 2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.
- 2.17 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.19 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.20 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 2.21 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.22 Análisis de la capacidad física instalada y grado de avance de las obras apoyadas en los tres últimos años.
- 2.23 Análisis de los problemas estructurales
- 3.1 Objetivos estratégicos de la institución.
- 3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.
- 3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar con programas de estudio flexibles e integrales.
- 3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- 3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.
- 3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas, estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la condiciones institucionales para avanzar a la certificación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad física y en su caso, para las obras que presentan retraso en su avance.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2016 a 2018.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.
- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional
- 4.3 Contribución del PFCE 2016-2017 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Problemas comunes de las DES

- 1 Atención integral a los problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.

- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Problemas de la Gestión

- 1 Atención integral a la mejora de la calidad de la gestión a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la gestión institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
- 7 Contribución del proyecto de mejora de la calidad de la gestión al fortalecimiento de la gestión institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

- 1.1 Claridad en la definición de la problemática que enfrenta la institución respecto a la Igualdad de Género
- 1.2 En la justificación del proyecto se contempla la problemática planteada en el diagnóstico
- 1.3 El proyecto tiene definido claramente el objetivo de la investigación
- 1.4 El proyecto tiene definida claramente la metodología para el estudio de la problemática seleccionada
- 1.5 Descripción de acciones y estrategias para el cumplimiento del proyecto
- 1.6 El proyecto especifica los indicadores que permitirán valorar el avance en la problemática de estudio
- 1.7 El proyecto tiene bien definida la población objetivo que se contempla estudiar: • alumnas • alumnos • profesoras • profesores • administrativas • administrativos (Especifique con una X el tipo de población que atenderá el proyecto)
- 1.8 Creación de un Plan de Capacitación en materia de Igualdad de Género, para erradicar la problemática detectada
- 1.9 Contribución del proyecto para la promoción de la investigación sobre la Igualdad de Género
- 1.10 Coherencia de las Metas Compromiso con el diagnóstico y justificación del proyecto

- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto
- 2.2 Los recursos solicitados contribuirán al cumplimiento de las Metas Compromiso
- 3.1 Coherencia de los objetivos particulares, metas académicas, acciones, recursos asociados y Metas Compromiso en la mejora de la problemática detectada en el proyecto de Igualdad de Género relacionado con los Estudios de Género.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo

- 1.1 Justificación del proyecto respecto a la problemática que pretende resolver.
- 1.2 Definición de la población que pretende beneficiar con el tipo de apoyo solicitado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.
- 2.2 El proyecto presenta permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.
- 2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.
- 2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto
- 2.5 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto
- 3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender
- 3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Programa Interno de Protección Civil, avalado por la Autoridad local competente
- 3.3 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Reglamento Interno avalado por la Autoridad local competente

- 3.4 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo
- 4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 4.2 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.
- 4.3 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.
- 5.1 El proyecto contempla un calendario adecuado para que los recursos se puedan ejercer, en un periodo de dos años, a partir de la fecha de liberación de los mismos.
- 6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

- 1.1 Justificación del proyecto respecto a la problemática que pretende resolver.
- 1.2 Definición de la población que pretende beneficiar con el tipo de apoyo solicitado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.
- 2.2 Permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.
- 2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.
- 2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto
- 2.5 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto

- 3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender
- 3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil no cuenta con ningun adeudo en la presentación de la documentación oficial especificada en la Guía PFCE 2016
- 3.3 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo
- 3.4 Cumplimiento de las Indicadores de los años anteriores.
- 4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).
- 4.2 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.
- 5.1 El proyecto contempla un calendario adecuado para que los recursos se puedan ejercer, en un periodo de dos años, a partir de la fecha de liberación de los mismos.
- 6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Proyecto de las Dependencias Académicas

- 1 Atención integral a la problemática de la DES a través del conjunto de los objetivos particulares del proyecto.
- 2 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas, los objetivos estratégicos y estrategias académicas establecidos en la autoevaluación y planeación institucional.
- 3 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente el fortalecimiento de la calidad académica institucional para el logro de los Indicadores de Calidad.
- 4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

-
- 5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
-
- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.
-
- 7 Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.
-

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

Autoevaluación														Capacidad Académica				Competitividad Académica				Planeación																				
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.23	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3	
4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3

Observaciones

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

Sin embargo, no cuenta con un análisis de la efectividad de las acciones que emprenden para la equidad.

2.6 Análisis de la vinculación.

Es más informativo que analítico.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

Tres por promedio, 2 en el análisis de capacidad y 4 en el análisis de capacidad académica.

2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2015.

Reconocemos que este indicador no refleja nada en un periodo de dos años.

2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2015.

Tienen el potencial para fomentar que sus profesores se inscriban y permanezcan al SNI por las ventajas que ofrece a la IES como a los PTC.

2.11 Variación del número de cuerpos académicos consolidados (CAC) y en consolidación (CAEC) entre 2013 y 2015.

Sugerimos evitar la dispersión de integrantes de los cuerpos académicos.

2.12 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2015.

Deben seguir avanzando para reducir brecha entre los programas acreditados en la zona metropolitana y las CUCs regionales.

2.14 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

Les invitamos a que propongan una manera de medición de la eficiencia terminar en programas educativos con currículum flexible.

2.15 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

Con los apoyos recibidos y la planta académica deberían explicarnos el por qué el bajó número de programas en el PNP.

2.16 Análisis de la formación integral del estudiante.

Sin beca se inhibe la investigación básica y/o aplicada

2.18 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.

Es desigual al considerar la distribución entre los CUCs.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Sin embargo, se hace más énfasis en la adquisición de a tecnología que en la efectividad de su implementación.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

Indicamos que el único punto que podría salvarse es el de movilidad estudiantil, y la académica siempre y cuando se planteé como estancia colaborativa.

3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

Las políticas son buenos, pero las estrategias y las acciones no son concretas

3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas e impulsar la innovación educativa.

La política está bien, pero las estrategias y acciones no van a tener impacto para mejorar la capacidad. En cambio son mejores las que impulsan la competitividad.

3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.

Sin embargo, se observa aislamiento entre las plataformas tecnológicas propuestas.

3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.

La acción no es consistente con la estrategia, el personal a incorporar debe tener grado de doctor.

Consideraciones finales

1. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Implementar una política institucional para generar las condiciones que permitan el ingreso y permanencia de los investigadores en SNI.

2. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Implementar una política institucional para generar las condiciones que ayuden en la consolidación de los cuerpos académicos. Continuar con las políticas institucionales para alcanzar el 100% de la matrícula en Licenciatura y posgrado estudien en PE de calidad.

3. Algún otro aspecto relevante.

Reconsiderar las acciones de internacionalización. Se nota una mejora en la elaboración del documento PFCE comparado con el documento anterior, sin embargo, se puede mejorar ya que maneja el mismo argumento en temas distintos.

Problemas comunes de las DES

1	2	3	4	5	6	7
4	3	4	3	3	3	3

Observaciones

4 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

Sin embargo algunas de las metas y acciones de capacidad académica son incongruentes con el objetivo.

5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

La algunas de las acciones no contribuyen a alcanzar las metas propuestas.

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

Sin embargo la solicitud de algunos los recursos es excesiva para acciones incongruentes.

7 Contribución del proyecto de atención a problemas comunes de las DES o Proyecto Integral Académico Institucional al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.

Algunas de las acciones y estrategias no son congruentes con el resultado de la autoevaluación y no especifican que impacto tendrán en los diferentes CUCS.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Cuidar la formulación y congruencia desde la evaluación, planeación estrategias, objetivos, metas y acciones.

Problemas de la Gestión

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	3	3	3

Observaciones

5 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

ENCONTRAMOS QUE ALGUNOS RECURSOS SON SOLICITADOS DE MANERA RECURRENTE EN DIFERENTES ACCIONES. ALGUNOS ESTÁN FUERA DE LUGAR Y ALGUNOS MONTOS SON EXCESIVOS.

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

SI CONTRIBUYE PERO EL MONTO ES EXCESIVO.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

FALTA LA JUSTIFICACIÓN DEL POR QUÉ SELECCIONARON ESTOS 4 OBJETIVOS PARTICULARES Y NO OTROS QUE EN LA EVALUACIÓN TIENE UN PESO

MAYOR. INCLUIR COMO IMPACTARÁ A CADA UNA DE LAS CUCs DADA QUE LAS BRECHAS NO SON LAS MISMAS PARA TODAS.

Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	2.1	2.2	3.1
4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4

Observaciones

- 1.6 El proyecto especifica los indicadores que permitirán valorar el avance en la problemática de estudio**
Establecer de manera más clara los indicadores que permitirán observar el avance.
- 2.1 Los recursos solicitados para el proyecto de Igualdad de Género son adecuados y suficientes para la contribución del desarrollo del proyecto**
Algunos rubros como la digitalización de materiales no se justifican de manera adecuada o resultan muy excesivos los costos.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad (1)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	6.1
4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

- 2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.**
No se cuenta con el dictamen de Protección Civil y Bomberos
- 2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.**
No anexa la certificación del personal.

4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).

Rebasa el monto autorizado de 5 millones.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo (2)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
4	4	2	2	2	2	4	3	1	3	2	2	3	3	3	2

R NF

Observaciones

2.1 Certificación de las condiciones de seguridad conforme a las normas de Protección Civil nacional y/o estatal.

No se presentan las licencias ni evidencia de que se este tramitando

2.2 El proyecto presenta permisos, dictámenes y planos respectivos de la estancia infantil o de la guardería requeridos por la normativa.

El proyecto no presenta los planos solicitados (instalaciones hidráulica, eléctrica, sanitaria y de gas)

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

No se cuenta con esta documentación

2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto

No coincide el numero de salas proyectadas con el plano proporcionado.

3.1 El personal que se menciona para operar la estancia infantil o guardería es adecuado, considerando la población que se pretende atender

Se sugiere contratar un médico pediatra en lugar de dos enfermeras y un Asistente Educativo por cada 6 lactantes y una por cada 7 maternas.

3.2 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Programa Interno de Protección Civil, avalado por la Autoridad local competente

No se anexa esta información.

3.3 La Estancia Infantil y/o Guadería Infantil cuenta con un Reglamento Interno avalado por la Autoridad local competente

Se recomienda que la Institución genere su propio reglamento tomando en cuenta sus necesidades y sus características propias.

3.4 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo

No se proporciona documentación que indique esta situación

4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).

El proyecto no es claro toda vez que solicitan la adquisición de materiales no necesarios para los espacios que presentan en el plano se sugiere especificar y justificar con claridad el uso del recurso.

6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Las inconsistencias encontradas no permiten que este rubro obtenga una mejor valoración.

Consideraciones finales

8. COMENTARIOS Y/O RECOMENDACIONES SOBRE LA PERTINENCIA E IMPORTANCIA DEL PROYECTO.

El proyecto presenta inconsistencias que impiden su autorización, el plano presentado no coincide con la descripción efectuada en el proyecto, es indispensable que toda la documentación que se presente sea coherente.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽³⁾

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4

Observaciones

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

No anexan certificación.

4.3 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.

No se anexan.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo (4)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4

Observaciones

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

No lo anexa

4.1 Congruencia de los rubros de gasto solicitados con el tipo de proyecto formulado (adecuación, remodelación y/o equipamiento).

Se solicita material que no se justifica.

4.3 Cumplimiento de los Indicadores formulados para el 2016-2017.

No se anexan.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo (5)

1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	6.1
4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2

R NF

Observaciones

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.

No se anexa

2.4 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto

El plano presentado originalmente indica que no se cuenta con las instalaciones sanitarias adecuadas para atender a la población infantil estimada del proyecto.

2.5 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto

El plano presentado originalmente indica que no se cuenta con las instalaciones sanitarias adecuadas para atender a la población infantil estimada del proyecto.

6.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

El proyecto cumple con la mayor parte de los requerimientos, sin embargo los planos presentados para la evaluación demuestran una gran deficiencia al no considerar el número adecuado de instalaciones sanitarias para el número de niños proyectados, esto impide que se le pueda proporcionar una mejor valoración al proyecto en su conjunto y que se recomiende que no sea autorizado.

Consideraciones finales

8. COMENTARIOS Y/O RECOMENDACIONES SOBRE LA PERTINENCIA E IMPORTANCIA DEL PROYECTO.

El proyecto presentado no cuenta con los suficientes núcleos sanitarios para que pueda ser autorizado su apoyo, es indispensable que se realicen las modificaciones arquitectónicas correspondientes. Los planos modificados presentados para la evaluación de Réplica no pueden ser considerados de conformidad con la normativa especificada para este proceso.

DES 166: CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se repiten varios recursos en las diferentes metas académicas, además de que no justifican los recursos solicitados, por lo que el comité se sugirió disminuir el presupuesto.

DES 167: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	4	3	3	4

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
 Esperemos que el trabajo interdisciplinar se fomente en los cuerpos académicos. Recomendamos compartir en lo posible laboratorios.

DES 168: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Observaciones

- 7 **Contribución del proyecto integral al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas institucional y al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2016-2017.**
 Indicar como se va a distribuir el recurso entre los diferentes PE, unificar el costo de recursos similares.

DES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	2	3	3	3

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
 ENCONTRAMOS QUE ALGUNOS RECURSOS SON SOLICITADOS DE MANERA RECURRENTE EN DIFERENTES ACCIONES. ALGUNOS ESTAN FUERA DE LUGAR Y ALGUNOS MONTOS SON EXCESIVOS.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
 VERIFICAR LA ALINEACIÓN DE LAS METAS Y ACCIONES CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS.

DES 170: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS

1	2	3	4	5	6	7
3	4	4	4	4	3	4

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
 Sugerimos especificar a que programas educativos se va a destinar el recursos solicitado.

DES 171: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	3	4	3	4

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Una DES sólida que sin duda puede conseguir recursos complementarios para avanzar en su consolidación.

DES 172: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	4	4	3	3

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Encontramos que algunos recursos son solicitados de manera recurrente en diferentes acciones. Algunos están fuera de lugar y algunos montos son excesivos.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Dada su capacidad académica los indicadores de competitividad deberían ser más altos.

DES 173: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	4	4	3	4

Observaciones**6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**

La cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al objetivo particular es excesiva.

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

Se espera que el apoyo sea útil para conservar los indicadores.

DES 174: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	4	4	2	3

Observaciones**6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**

Solicitan recursos que no son congruentes con las acciones.

Consideraciones finales**8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**

SUGERIMOS COMPARTAN EQUIPO, SALAS DE COMPUTO ENTRE LOS PE. Y POSGRADOS. HACER UN USO MÁS EFICIENTE DE SUS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN.

DES 175: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	2	4	3	3

Observaciones

- 6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
ENCONTRAMOS QUE ALGUNOS RECURSOS SON SOLICITADOS DE MANERA RECURRENTE EN DIFERENTES ACCIONES. ALGUNOS ESTAN FUERA DE LUGAR Y ALGUNOS MONTOS SON EXCESIVOS.

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
ALINEAR LAS METAS, ACCIONES CON LOS OBJETIVOS PARTICULARES.

DES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales

- 8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
Se espera que con el apoyo se mejoren los indicadores de competitividad académica.

DES 771: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

1	2	3	4	5	6	7
4	4	3	2	4	3	3

Consideraciones finales

8. **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.**
 ALINEAR LAS METAS ACCIONES Y RECURSOS A LOS OBJETIVOS PARTICULARES PLANTEADOS.

DES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	3	3	3

Observaciones

- 6 **Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
 Encontramos que algunos recursos son solicitados de manera recurrente en diferentes acciones. Algunos están fuera de lugar y algunos montos son excesivos.

DES 773: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	3	4	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Se dictaminó la falta de una justificación adecuada en algunos recursos, sin embargo varios recursos se repiten en algunas acciones que se solicitan a lo largo del proyecto evaluado. No se otorgó los recursos solicitados para mobiliario.

DES 789: SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

1	2	3	4	5	6	7
3	3	3	2	3	3	3

Observaciones

6 Opinión sobre la cantidad de los recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

ENCONTRAMOS QUE ALGUNOS RECURSOS SON SOLICITADOS DE MANERA RECURRENTE EN DIFERENTES ACCIONES. ALGUNOS ESTAN FUERA DE LUGAR Y ALGUNOS MONTOS SON EXCESIVOS.

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

SE RECOMIENDA ALINEAR LAS METAS Y ACCIONES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS NO Y JUNTAR TANTAS METAS Y ACCIONES ENGLOBADA EN UN SÓLO RUBRO.

DES 1516: CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

1	2	3	4	5	6	7
4	3	3	4	3	3	3

Consideraciones finales

8. Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución.

Los rubros no apoyados prácticamente están contenidos en otras acciones similares que se apoyan como equipo como laboratorio, además falta una justificación adecuada en los recursos. Por lo que la comisión ha decidido disminuir el presupuesto.

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable

- PFCE
- Problemas comunes de las DES
- Problemas de la Gestión
- Igualdad de Género - Estudios de Equidad de Género
- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad ⁽¹⁾
- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽³⁾
- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽⁴⁾
- DES 166: CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO
- DES 167: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
- DES 168: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
- DES 169: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS
- DES 170: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS
- DES 171: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
- DES 172: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA
- DES 173: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA
- DES 174: CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR
- DES 175: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS
- DES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
- DES 771: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
- DES 772: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES
- DES 773: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS
- DES 789: SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL
- DES 1516: CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Evaluación No Favorable

- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽²⁾
- Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto Nuevo ⁽⁵⁾