



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES



Índice General

| | | |
|-------|--|----|
| I. | Descripción del proceso para actualizar el ProDES..... | 1 |
| II. | Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES | 2 |
| III. | Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES..... | 21 |
| IV. | Actualización de la planeación en el ámbito de la DES | 22 |
| V. | Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18 | 28 |
| VI. | Proyecto integral de la DES | 38 |
| VII. | Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES | 64 |
| VIII. | Conclusiones..... | 66 |
| IX. | Anexos | 67 |



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES se realizó un proceso de planeación participativa que involucró instancias académicas y administrativas, cuerpos académicos y profesores, un total de 53 personas (Ver en el *anexo 1* la relación de los participantes, lista de asistencia y cronogramas de actividades).

El proceso inició el mes de marzo, cuando la COPLADI de la UdeG presentó los responsables de supervisar el proceso de cada centro universitario, los resultados de la evaluación del PIFI 3.2 y la estrategia que seguiría la Universidad para la formulación del PIFI 3.3.

En el caso de CU Valles, el proceso inició el 2 de mayo con una reunión a la que asistieron los responsables y el personal de apoyo para la actualización del ProDES. A partir de ese momento, las autoridades del centro acordaron definir una estrategia para desarrollar el proceso, establecieron las actividades y la organización para su realización.

La estrategia consistió en establecer un taller de trabajo permanente, que contempló la organización de los participantes en equipos de trabajo; primero para revisar los resultados y recomendaciones señaladas por la SEP al ProDES 3.2 del CU Valles y, posteriormente, actualizar la autoevaluación de cada uno de los PE, de los CA, de la actividad de extensión y vinculación y de los servicios de apoyo académico (biblioteca, centro de autoaprendizaje de idiomas, programa de tutorías, centro de servicios psicológicos, centro de acceso a los servicios académicos CASA, soporte técnico y la producción de materiales autoinstruccionales, entre otros), y la revisión del Plan Maestro de Construcción del Centro; de esa manera se analizaron las fortalezas y debilidades establecidas en el PIFI 3.2 para saber cuáles permanecieron o se habían superado y, en sus caso, agregar nuevas.

Posteriormente, se formaron cuatro equipos para conformar los elementos de la capacidad académica, la competitividad académica, la innovación educativa, y la gestión. Los equipos trabajaron en el planteamiento de acciones para asegurar las fortalezas y superar las debilidades que habían sido identificadas y agrupadas en estos cuatro rubros. Paralelamente, otro equipo estuvo trabajando la actualización de la planeación del centro, en correlación con las políticas establecidas para la actualización del ProDES, mismas que orientaron el trabajo de los equipos. Los resultados de los equipos se tradujeron en las líneas de acción del proyecto integral que se propone. Cabe mencionar que cada una de las etapas de la guía PIFI 3.3 fueron trabajadas a partir de los equipos establecidos, siendo un proceso de generación, sistematización y consenso de la información, con una duración de cuatro semanas, hasta su entrega el día 15 de junio a la COPLADI, para participar en el taller de evaluación de la consistencia del ProDES de los centros universitarios, organizado por la UdeG.

El proceso de actualización del ProDES enriqueció el trabajo de planeación del centro, permitiendo establecer las líneas generales que deberán ser atendidas en los meses que restan de este año y en 2007.



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES

El CU Valles es una DES de la UdeG, cuyo fin es contribuir a la formación profesional e integral de jóvenes de la región Valles del estado de Jalisco, con la responsabilidad de cobertura de 19 municipios. Se ubica a 6 km de la ciudad de Ameca y a 15 km de Tala, ciudades que cuentan con poblaciones aproximadas de aproximadamente 50,000 habitantes cada una. El CU Valles fue creado en septiembre del año 2000 y a la fecha cuenta con 6 PE de licenciatura. El modelo de organización es departamental, con 2 divisiones y 4 departamentos.

Evaluación del ProDES

En los procesos previos al PIFI 3.2, el CU Valles aparecía como una de las dependencias de la UdeG con menores resultados. Las principales observaciones emitidas por la SES señalaban que la DES estaba mal integrada y no funcionaba de manera adecuada y que la evolución de los niveles de habilitación de los PTC mostraban poco avance en el periodo 2003-2004. Por otra parte, la capacidad y la competitividad académicas se mostraban bajas, debido al grado de desarrollo de los CA y la inexistencia de PE evaluados o acreditados. Ahora, con los resultados del PIFI 3.2, aunque sigue teniendo baja capacidad académica, es una de las pocas DES de la UdeG con el total de sus PTC con posgrado. También es una de las 4 DES que no tienen PTC inscritos en el SNI, con bajo porcentaje de PTC con perfil PROMEP y sin CA consolidados, es decir, las debilidades se presentan en los 3 indicadores que aparecen bajos en casi todas las DES de la UdeG. En contraste, el CU Valles muestra una alta competitividad académica, siendo una de los 2 centros con el total de sus PE evaluados (los que están en condiciones de serlo). Sin duda ese es uno de los mayores logros en 2005, pero requerirá un gran esfuerzo para cubrir las recomendaciones de los CIEES y buscar la acreditación.

Estos elementos de la evaluación del ProDES han sido retomados para formular la actualización del ProDES 3.3.

Seguimiento académico

CU Valles ha participado en el PIFI 2.0, 3.1 y 3.2, no obstante que su ProDES 3.0 no fue aceptado ni evaluado porque no tenía registro en el PROMEP como una DES. El ejercicio ha permitido identificar nuestras fortalezas y debilidades, las cuales se han ido corrigiendo y asegurando; los resultados pueden observarse en el hecho de haber obtenido, en el marco del PIFI 3.1 y 3.2, recursos adicionales para apoyar la consolidación de los 4 CA y la calidad de los PE, equipando un laboratorio de cómputo e implementando el programa CASA. Las 3 fortalezas reconocidas en el PIFI 3.2 tienen acciones para asegurarlas. En cuanto a las debilidades identificadas en ese mismo ejercicio, destaca que de 10, 2 han sido atendidas, en tanto 8 han sido abordadas parcialmente, por lo que serán consideradas en el ProDES 3.3 (*anexo 2*).

Carecer del estatus de “centro universitario” producía, una de las debilidades que más impactaba a toda la estructura, la relacionada con la falta de PE propios. Por eso, fue decisivo para la vida del centro el año 2004 porque el Consejo General Universitario aprobó la instauración del Centro Universitario de los Valles, dejando de ser campus, con la consecuente autonomía para ofrecer PE propios, ya que antes se dependía de 3 centros universitarios de la UdeG (CUCEA, CU Costa Sur y CUCEI). Al mismo tiempo fue aprobada la estructura de organización del centro, conformada por los departamentos de Ciencias Económicas y Administrativas, y Ciencias Sociales y Humanidades de la División de Estudios Económicos y Sociales; y los departamentos de Ciencias Computacionales e Ingenierías y Ciencias Naturales y Exactas de la División de Estudios Científicos y Tecnológicos que ofertan en forma matricial cursos para las licenciaturas en Administración, Contaduría, Turismo Alternativo, Derecho, Informática y Educación. Asimismo se completó la integración de todas las coordinaciones y unidades



de apoyo académico y administrativo de las secretarías académica y administrativa dependientes de la rectoría del centro. Con esta estructura se iniciaron, en 2005, las actividades sustantivas y adjetivas.

Un análisis de la evolución de los indicadores del CU Valles del año 2001 a la fecha, refleja avances poco significativos en cuanto a los números se refiere, sin embargo, existe un gran avance en términos cualitativos que muy pronto elevarán esos indicadores, tal como ha sido el caso de la evaluación de los PE. A finales del año 2005, logramos la evaluación de los CIEES para los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, es decir, todos los PE que estaban en condiciones de ser evaluados. Por otra parte, hay un avance significativo en cuanto a la actualización de los PE y las tutorías durante 2004 y 2005, gracias al trabajo de las academias y a la incorporación del programa de tutorías. En cuanto a los CA, el centro cuenta con 4 CA en formación, de los cuales uno es multiDES. Actualmente todos los PTC tienen el grado mínimo preferente, con el compromiso de que los PTC que se incorporan cubran ese requisito. A pesar de contar con pocos PTC (6 en 2004 y 30 a finales de 2005), poco se avanzó en el número de PTC con perfil PROMEP (de 2 en 2004, a 3 en junio de 2005 y 5, en 2006). La principal causa de que los PTC no participen en la convocatoria para obtener el perfil PROMEP es la poca producción científica y la falta de publicaciones, por lo que se propone apoyar las actividades sustantivas de los docentes encaminadas a este fin.

Respecto del impacto de los proyectos PIFI, el CU Valles participó por primera vez en el PIFI 2.0 y recibió apoyo para el proyecto “Puerto de servicios académicos”, hoy Centro de Servicios Académicos, espacio donde se concentran los servicios de la biblioteca, el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, auditorios y cubículos (el recurso se dirigió a la adquisición de mobiliario). Del PIFI 3.1 se recibió apoyo a través del proyecto “Mejoramiento de la capacidad académica y desarrollo de CA”; tales recursos permitieron articular el trabajo académico y formar grupos con objetivos y metas comunes. El proyecto ha contribuido a que 15 PTC participaran en eventos académicos nacionales e internacionales (congresos, seminarios, etc.), 2 PTC realizaron estancias en el extranjero y se recibió la visita de 5 profesores extranjeros y uno nacional. Gracias a este apoyo se implementó una política de formación y mejoramiento de la capacidad académica, que no existía anteriormente, cuando el mejoramiento del nivel académico estaba limitado a los esfuerzos individuales.

En el PIFI 3.2 se recibió apoyo con el proyecto “Mejoramiento de la calidad de los PE del CU Valles”, principalmente para fortalecer el uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, a través de los laboratorios de cómputo y el programa CASA Universitaria.

Análisis de la capacidad académica de la DES

En los resultados proporcionados por la SES sobre la evaluación del PIFI 3.2 de la UdeG, el CU Valles aparece con un incremento significativo de PTC entre el periodo 2003-2005. Durante el periodo 2005-2006 puede observarse la misma circunstancia, pues hubo un incremento de 50% en relación al número de profesores que se tenían en 2005. Se identifica nuevamente un incremento de PTC con perfil PROMEP poco significativo. No obstante, durante este periodo hubo una importante actividad académica enfocada a fortalecer la formación pedagógica y disciplinar de los profesores, a través de su asistencia a congresos nacionales e internacionales, seminarios y cursos taller. En promedio podemos decir que cada PTC asistió por lo menos a un evento externo a la dependencia. También se contó con la presencia de investigadores expertos en diferentes áreas del conocimiento, quienes realizaron estancias de una semana o 15 días, con esto, los profesores del centro tuvieron la oportunidad de retroalimentarse, actualizarse y generar convenios para la publicación de artículos, lo cual será un elemento importante este año para que los profesores puedan obtener el perfil deseable e ir construyendo su ruta para la incorporarse al SNI, pues igual que el indicador de PTC con perfil PROMEP, en este periodo no se incrementaron los valores de PTC miembros del SNI y los CA consolidados. De ahí que destacamos el trabajo realizado para generar condiciones que favorezcan a



los PTC de reciente ingreso. El CU Valles es una de las 3 DES con una proporción de PTC con postgrado de 100%, fortaleza que deberá asegurarse el siguiente año.

El año pasado 2 PTC realizaron estancias académicas en el extranjero, uno en la Universidad de Camagüey, Cuba, y otro en la Universidad de Brown, Nueva York. Asimismo, 15 profesores asistieron y participaron en eventos internacionales y recibimos la visita de 5 profesores extranjeros y uno nacional, quienes hicieron su estancia en este centro gracias al apoyo del PIFI.

Un análisis al interior del centro muestra que el nivel de habilitación del profesorado se ha incrementado desde la edición PIFI 3.0. En este momento se cuenta con 45 PTC y 55 de tiempo parcial. Todos los PTC tienen maestría, 2 son doctores y 11 estudian un doctorado. Para el caso de profesores con perfil PROMEP, el año pasado se tenían 3 profesores y 2 profesores que participaron en la convocatoria obtuvieron su reconocimiento, sumando un total de 5. En relación a los profesores de asignatura, de 55, sólo 3 tienen maestría.

Durante la evaluación realizada en el año 2005 para el PIFI 3.2, se reportó la existencia de 3 CA en formación, donde participaban 11 PTC. En el mismo año se registró un CA multiDES, donde participan 2 profesores del CUCSH. La incorporación de nuevos PTC a principios de 2006, obligó a reestructurar los CA. Como parte del trabajo de reestructuración de los CA, se les asignaron nuevos nombres y se redefinieron las LGAC. Mientras en el año 2005 se contaban 7 LGAC, actualmente son 9. Igual que el año pasado, están vinculadas con el desarrollo regional y el modelo educativo (ver en el *anexo 3* los nombres de las LGAC y los miembros que participan).

Este momento se cuenta con 4 CA en formación, de los cuales uno es multiDES. Los CA están integrados por 30 PTC, 2 de estos integrantes poseen el grado de doctor, 11 estudian un doctorado, 15 tienen el grado de maestría y 2 estudian la maestría, estos últimos, miembros del CA multiDES, están adscritos al CUCSH (en el *anexo 3* se encuentran los nombres de los miembros de cada CA). El resto de los PTC (17) se incorporaron recientemente al CU Valles, por lo que aún no aparecen en el registro de CA del PROMEP. Una de las medidas que ha tomado el CU Valles para la contratación de PTC, es exigirles por lo menos el grado de maestría para su ingreso, medida que permite conservar la relación de PTC con posgrado reportada el año pasado, circunstancia que permitirá avanzar en la consolidación de los CA. La cantidad de profesores con perfil deseable PROMEP aumentó en 66% con respecto del año pasado, mientras que la cantidad de profesores miembros del SNI sigue siendo cero.

La reestructuración de los CA permitirá la realización de proyectos de investigación en conjunto, dejando de ser una actividad desarrollada de manera individual. Todos los proyectos registrados este año se encuentran incluidos en alguna de LGAC, así, 8 de las 9 LGAC ya poseen proyectos que permitirán su fortalecimiento (ver en el *anexo 3*, los nombres de los proyectos de investigación). La cantidad de proyectos de investigación aumentó en 380% con respecto al año anterior y éstos, bajo previa evaluación, fueron financiados con fondos internos. La difusión de los productos de investigación continúa en un rezago importante, sobretodo la de los productos de investigación conjunta: si bien los profesores continúan asistiendo a diferentes foros de difusión, la presentación es de carácter individual y en ningún caso se han presentado resultados de trabajos realizados por el CA, debido a la poca colaboración entre sus miembros.

Así, del año anterior a 2006 hubo avances que permitirán en años próximos la consolidación de los CA, no obstante es necesario realizar acciones para avanzar en su consolidación, tales como apoyar a los PTC que estudian el doctorado en la conclusión de su tesis, a otros para que lo estudien, así como facilitar las condiciones para que un gran número de PTC obtengan el perfil PROMEP y para que los 2 PTC con doctorado se inscriban en el SNI, fortalecer las 9 LGAC y la participación en redes académicas:



Cuadro 1. Síntesis de la evaluación de los CA

| Nombre del CA | Nivel | Num. PTC que lo integran | Nivel de habilitación de PTC | | | | Perfil SEP- PROMEP | Adscripción al SNI | Num. de LGAC | Trabajo en redes | | Evidencia de la organización y trabajo colegiado | Productos académicos reconocidos por su calidad |
|---|---|--------------------------|------------------------------|---|---|---|--------------------|--|--------------|------------------|-----------------|--|---|
| | CAEF | | D | M | E | L | % | % | | Nacionales | Internacionales | | |
| Derecho penal y conflictividad social | X | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 6 publicaciones individuales |
| Desarrollo y cultura regional | X | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 22 | 0 | 2 | 0 | 0 | | 6 publicaciones individuales |
| Innovación de la educación | X | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 0 | 0 | | |
| Sistemas de información y riesgos (CA multiDES) | X | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 2 publicaciones individuales |
| Nombre del CA | Identificación de principales fortalezas | | | | | | | Identificación de principales debilidades | | | | | |
| Derecho penal y conflictividad social | <ul style="list-style-type: none"> Todos los miembros poseen el grado mínimo aceptable. El CA apoya el fortalecimiento del programa académico de Derecho. Se cuenta con 2 proyectos de investigación donde en uno de ellos participan 2 de los miembros del CA. 40% de los miembros registrados se encuentra estudiando doctorado. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Ninguno de los miembros cuenta con grado preferente. Ninguno es miembro del SNI. Ninguno posee el perfil PROMEP. Poca colaboración entre sus miembros por lo tanto no posee productos en conjunto. No todos los miembros del CA están colaborando en proyectos de investigación. | | | | | |
| Desarrollo y cultura regional | <ul style="list-style-type: none"> Todos los PTC registrados poseen el grado mínimo aceptable. 40% de sus miembros registrados está estudiando doctorado. El CA apoya la vocación del centro en el impulso del desarrollo regional. Uno de los miembros realizó trámites para su ingreso al SNI. 3 de sus miembros registrados poseen el perfil PROMEP. Se están desarrollando 10 proyectos de investigación con la colaboración de algunos miembros del CA. Todas sus LGAC poseen proyectos de investigación. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Ninguno de los miembros cuenta con grado preferente. Ninguno es miembro del SNI. No todos los miembros del CA están colaborando en proyectos de investigación. Poca colaboración entre sus miembros, por lo tanto no poseen producción en conjunto. | | | | | |
| Innovación de la educación | <ul style="list-style-type: none"> Todos los PTC registrados poseen el grado mínimo aceptable y uno posee el grado preferente. El 37.5% de sus miembros registrados y que aún no tienen el grado preferente están estudiando un doctorado. 2 de sus miembros registrados poseen el perfil PROMEP. Se están desarrollando 5 proyectos de investigación con colaboración entre los miembros del CA. Todas sus LGAC poseen proyectos de investigación. El CA apoya el fortalecimiento del modelo educativo. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Únicamente 2 de los miembros cuentan con grado preferente. Ninguno es miembro del SNI. No todos los miembros del CA están colaborando en proyectos de investigación. Poca colaboración entre sus miembros, por lo tanto no hay producción en conjunto. | | | | | |
| Sistemas de información y riesgos | <ul style="list-style-type: none"> Se están desarrollando 2 proyectos de investigación con la colaboración entre los miembros del CA. Se trata de un CA multiDES. El 16.6% de los miembros registrados está estudiando doctorado. | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Ningún profesor es miembro del SNI. Los PTC registrados, adscritos a la otra DES, no poseen el grado mínimo aceptable. No todas sus LGAC poseen proyectos de investigación. Poca colaboración entre sus miembros por lo tanto no posee productos en conjunto. | | | | | |



Análisis de la competitividad académica de la DES

CU Valles es una de las DES con alta competitividad académica, ya que el total de sus PE evaluables han sido ubicados en el nivel 1 de los CIEES, lo que representa 82% de la matrícula. Antes de 2005 no podía ser evaluado o acreditado ningún PE, ya que los planes y programas dependían de las decisiones de otros 3 centros universitarios. Por lo anterior, a partir de junio de 2005 se inició con las gestiones ante la Coordinación General Académica con el objeto de establecer una ruta para la evaluación diagnóstica de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, recibiendo la visita de los CIEES en diciembre de 2005. A partir de la evaluación se inició la atención de las recomendaciones para cada PE.

Los CIEES hicieron un total de 98 recomendaciones, 21 para el PE de Administración, 29 al de Contaduría, 25 al de Derecho y 23 al de Informática (Ver en el *anexo 4* las recomendaciones de los CIEES para cada PE). Del total de las recomendaciones, 73 están siendo atendidas y en 29 se necesita implementar acciones. Las recomendaciones comunes para los 4 PE son (*anexo 4*):

1. Realizar estudios de la trayectoria escolar y la acreditación de asignaturas de manera sistemática, para apoyar la toma de decisiones oportunas y pertinentes, con el fin de diseñar e implementar las acciones necesarias para disminuir los índices de reprobación, aumentar los índices de egreso y titulación y contar con una base de datos de los egresados.
2. Diseñar e impartir cursos de educación continua acordes con las necesidades de actualización de los alumnos, egresados, empleadores y público en general.
3. Generar acciones y mecanismos pertinentes para que los PTC realicen actividades de docencia, tutoría, gestión, investigación, vinculación y difusión de la cultura.
4. Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP y miembros del SNI.
5. Diseñar y poner en práctica un programa de formación y actualización docente-disciplinar y pedagógica, sistemático, resultado de la evaluación de los profesores y del programa
6. Fortalecer el programa de tutorías en todos los semestres.
7. Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico.
8. Actualizar equipo para personal académico.
9. Brindar a los profesores el espacio pertinente para las tutorías y la planeación didáctica.
10. Aumentar la capacidad de atención del centro de idiomas.
11. Diseñar e implementar un programa de seguimiento de egresados que permita retroalimentar el plan de estudios, valorar la pertinencia de la carrera en el campo laboral y vincular a la dependencia con sus ex alumnos.
12. Incrementar los índices de eficiencia terminal y de titulación.
13. Recabar información sobre los alcances y la trascendencia del PE.
14. Fomentar y apoyar la elaboración de material didáctico virtual.
15. Ampliar el número de laboratorios y equipos de cómputo en atención a los alumnos.
16. Incorporar actividades prácticas en todos los PE.
17. Fortalecer los talleres de formación integral.
18. Fomentar y supervisar que todos los profesores tomen los cursos pertinentes para el desarrollo efectivo del modelo.
19. Promover y facilitar la participación de los profesores en encuentros académicos y posgrados.
20. Promover el trabajo de investigación en los docentes.
21. Aprovechar los convenios institucionales y generar mecanismos para que el programa establezca convenios propios que le permitan tener una bolsa de trabajo.

Se considera que con el trabajo realizado y la atención de las recomendaciones de los CIEES se podría obtener la acreditación a finales del 2006. Para dar cumplimiento a estas señalizaciones se conformó un comité técnico para coordinar la integración de los expedientes de los 3 PE que cuentan con



organismos evaluadores reconocidos por el COPAES (Administración, Contaduría e Informática). En el caso del PE de Derecho al no hay organismo acreditador.

Los PE de Turismo y Educación no son evaluables porque distintas razones: el primero no cuenta con egresados, la generación más antigua está en 5º semestre; en el caso del PE de Educación, se debe aclarar éste era un PE impartido por el Sistema de Universidad Virtual (instaurado en 2004 en la Red Universitaria) en varios centros universitarios, entre otros, el CU Valles. Todos los PE de Educación de fueron absorbidos por el nuevo sistema virtual, con excepción del que se impartía en este centro: el Consejo General Universitario aprobó que el CU Valles siguiera ofertando la licenciatura en Educación, modalidad presencial, por tener la mayor demanda y cobertura de esta carrera. De esta manera, apenas ingresó la segunda generación.

La mayor fortaleza del CU Valles consiste en el modelo educativo centrado en el estudiante, no como un mero discurso, sino como praxis cotidiana. En este proceso el estudiante es pro activo de su propia formación: asisten a sesiones presenciales 2 ó 3 días a la semana y el resto del tiempo trabajan participando en de cursos en línea y con asesorías en los laboratorios, la biblioteca o en sus hogares. El rol del profesor asesor es fundamental para este modelo, ya que debe planear el trabajo total de la asignatura, tanto las actividades presenciales, como de las extra aula. Las aulas se caracterizan por su diseño hexagonal, con mobiliario versátil, de tal manera que se propicien dinámicas de trabajo diferentes y se rompa el esquema de los pupitres orientados hacia el profesor. Hacia esta fortaleza se han encaminado la mayoría de las acciones, con el objetivo de conservarla.

A partir de la organización departamental del centro, se integraron 10 academias, en las que se deposita estratégicamente la base del quehacer académico. Su primera tarea es lograr la consolidación del modelo educativo, sustento fundamental de nuestro paradigma de formación. Todos los programas de estudio fueron analizados y evaluados por las academias, logrando la definición de un formato único de programas, la planeación de actividades dentro y fuera del aula para todas las asignaturas, el diagnóstico de la bibliografía básica de cada programa de estudios y el compromiso de contar con ella en la biblioteca, la incorporación de la evaluación de las actividades realizadas a través de los talleres de formación integral y de la participación en actividades de asesoría. Estos hechos nos confieren una particularidad en la red universitaria y cada vez posibilitan más la sistematización de nuestro modelo educativo.

Al mismo tiempo se han atendido debilidades como la falta de laboratorios de cómputo y telecomunicaciones y de aulas para asesorías, fundamentales para un modelo educativo como el que se promueve. En el año 2003 se construyeron 24 aulas para las sesiones presenciales y otras 8 en 2004; a finales de 2005 se inició la construcción de 16 aulas y se equiparon 6 laboratorios de cómputo que funcionan como laboratorios de uso común para los 6 PE, atendiendo a más de 1,500 estudiantes. Considerando el crecimiento de la matrícula y que éstas aulas están ocupadas por los 6 laboratorios de cómputo, los laboratorios de prácticas educativas, las tutorías, el servicio social y las coordinaciones de carreras, los espacios para la docencia se reducen, por lo cual es necesario incorporar 8 nuevas aulas mientras se acondicionan los edificios para las labores académicas y administrativas.

En lo relativo a la infraestructura y equipamiento de apoyo, una fortaleza expresada en el PIFI 3.2 es el soporte tecnológico y de telecomunicaciones, soporte de las actividades académicas y administrativas. Este apoyo es, en buena medida, fundamental para el modelo educativo, por tal razón durante 2004 y 2005 se realizaron acciones para fortalecer esta área. Actualmente el centro cuenta con 6 laboratorios de cómputo, cada uno con 41 equipos (25% de ese equipo se considera obsoleto) y con un laboratorio de cómputo asignado a idiomas, con 24 equipos. La licenciatura en informática dispone de un laboratorio de telecomunicaciones destinado al cálculo y la programación de redes, con la instalación de 12 *routers* y 5 *switches*. Además contamos con un laboratorio de sistemas destinado a la programación y configuración de sistemas operativos Unix. Estos esfuerzos por equipar los



laboratorios de cómputo de uso común han tenido como resultado una relación de 5 estudiantes por computadora. Por otro lado, los equipos de cómputo para los profesores son insuficientes para cubrir las necesidades de las 10 academias, ya que contamos sólo con 18 computadoras para el servicio; ésta es en definitiva un área que deberá ser reforzada de manera sustancial.

Algunas de las potencialidades identificadas en el PIFI 3.1 y 3.2 se han trabajado y fortaleciendo, tal es el caso del CSA, considerado como el espacio académico que integra los servicios bibliohemerográficos, auditorios de usos múltiples equipados para recibir videoconferencias en tiempo real, cubículos para investigadores y el Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, además de otras áreas de cómputo para consultar bases de datos en línea y algunos servicios académicos como becas e intercambios. Sin embargo, es evidente que todavía tenemos rezago en la cantidad y calidad de los servicios de apoyo a los PE.

La producción de materiales instruccionales audiovisuales es parte esencial del modelo centrado en el estudiante, puesto que se requieren de manera continua materiales de apoyo didáctico. Los cursos en línea son una fortaleza del trabajo académico en CU Valles: se cuenta con 226 cursos en línea, lo que representan 78.3% de un total de 289 materias. Para mejorar la calidad de estos cursos se fortaleció la Unidad de Multimedia, que apoya a los profesores en el diseño e incorporación de materiales autoinstruccionales. Sin embargo los recursos son insuficientes para avanzar en esta tarea. Este indicador, único en la Red Universitaria, pone al CU Valles a la vanguardia en la elaboración de cursos en línea. Debemos hacer notar que el desarrollo instruccional de los cursos en línea varía, por lo que será una tarea impostergable el plantear acciones permanentes para completar los cursos que faltan y consolidar los ya existentes, mediante el desarrollo integral de los materiales instruccionales, buscando al mismo tiempo que en el corto plazo el CU Valles se consolide como un centro académico de certificación de cursos en línea en la UdeG, como apoyo institucional a la Red y a otras IES del país.

En cuanto a la tutoría académica se han emprendido esfuerzos para mejorar el programa, el cual impacta los 6 PE del CU Valles. Los campos de intervención tutorial son: asignaturas con alto índice de reprobación, alumnos con bajo rendimiento, apoyo al estudiante en sus planes de estudios (rutas curriculares), orientación y apoyo para el proyecto de vida y el ejercicio profesional. Hay un avance satisfactorio: al inicio del ciclo 2005 A incorporaba 16 profesores y 210 alumnos, al cierre del ciclo 2005 B, contó con 88 profesores (PTC y PTP) y 781 alumnos, cubriendo así 53% del alumnado de los 6 PE. Actualmente 21 profesores han tomado el Diplomado en tutoría y 66, el curso de inducción para tutores.

La tutoría es fundamental en nuestro modelo educativo. En 2005 se equiparon adecuadamente los espacios para que los PTC y de asignatura realicen las actividades académicas que se les han encomendado; se acondicionaron en el edificio C, 6 cubículos con mobiliario y equipos de cómputo, impresoras y fotocopadoras y se dotó la sala de profesores con 18 equipos. Sin embargo, la falta de espacios para el trabajo académico sigue siendo una debilidad sustancial, principalmente porque el modelo educativo se sustenta en el trabajo tutorial y de asesoría. A pesar de que se han implementado algunos espacios para este trabajo, resultan insuficientes e inoperantes por el número de estudiantes que deberían recibir este tipo de apoyo de manera permanente y continua.

Entre otros servicios al estudiante, se ofrece el servicio médico de primeros auxilios como apoyo a la salud integral de la comunidad universitaria. Se instalaron 2 consultorios y de septiembre a diciembre del 2005 se atendieron a 541 pacientes. En cuanto al programa de servicios psicológicos, se atendieron a 516 alumnos con diversos apoyos, incluido el de psicoterapia. Además, se imparten regularmente los talleres de autoconocimiento, sexualidad, autoestima y escuela para padres de universitarios. Con estos servicios construimos una comunidad que orienta, atiende y cuida la salud y el crecimiento de sus alumnos.



En 2005 se incrementó en 23% el número de becas con relación al año 2004, beneficiándose 358 alumnos, a través del PRONABES, del PEES de la UdeG y del programa de becas del CU Valles, lo que representó 24% del total de alumnos del centro en ese año. Aunque son pocas las becas institucionales, se ha procurado incrementar su número año con año. Se fortaleció el apoyo a los alumnos para que participen en diversas actividades extracurriculares: el año pasado participaron en 10 eventos académicos y visitaron 14 empresas de la región para el programa de prácticas educativas.

Destaca el desarrollo que ha tenido el programa CASA, cuyo objetivo es atender los problemas de falta de equipo de cómputo e Internet de los estudiantes de los diferentes PE, a través de la instalación y operación de espacios equipados en diferentes municipios de la región, a partir de un convenio de colaboración con los municipios. Este proyecto incluye la posibilidad de ofertar cursos de formación y capacitación en diferentes tópicos de interés para la comunidad en general. Actualmente se tienen operando 6 CASA en los municipios de Ahualulco, Tala, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa y Ameca. En éste rubro tenemos un avance, pero no ha sido suficiente: nos falta instalar proyectos CASA en la mayoría de los municipios de la región. Nuestros estudios más recientes muestran que 55% de los alumnos del CU Valles cuenta con equipo de cómputo en casa y la mitad de ellos tienen servicio de Internet. Esto confirma que nuestro programa CASA en la región sigue siendo un apoyo necesario para quienes carecen de este recurso y servicio. El proyecto CASA es la manera idónea para extender los servicios de educación y los programas de vinculación en las comunidades de esos municipios

Otra debilidad que está siendo atendida es la de contar con laboratorios de prácticas le permitan a los estudiantes la posibilidad de formarse integralmente estableciendo procesos de retroalimentación entre la teoría y la práctica, para que en su momento se tenga impacto en la realidad social del contexto regional. Fue hasta 2004 cuando se iniciaron los trabajos colegiados de los docentes para llevar a cabo líneas de investigación relacionadas con la problemática regional. A partir de esos estudios y de la necesidad de espacios académicos para el desarrollo de competencias y habilidades prácticas de los estudiantes en los diferentes PE, se pusieron en operación los laboratorios de turismo alternativo, práctica y consultoría jurídica y el CECOA. Estos laboratorios ofrecen una gama de servicios a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, tales como asesoría y consultoría, capacitación y educación continua a través de cursos, talleres y diplomados, prácticas educativas y profesionales, así como el desarrollo de sistemas y proyectos de investigación. Pretendemos que en el corto plazo sean un medio para fortalecer la vinculación con todos los sectores de la región y una forma para que el estudiante desarrolle sus capacidades, al estar en contacto con problemas y situaciones reales.

En congruencia con la misión y el PD del CU Valles, se trabajó en una estrategia conceptual y operativa para propiciar la formación integral de los estudiantes. En el 2004 iniciamos con la incorporación de talleres para la promoción de la formación integral sustentada en el humanismo y los valores sociales, con ello, consolidamos el Día del esparcimiento y la creatividad. Actualmente ofrecemos 40 talleres que promueven la vivencia de valores artísticos, culturales, deportivos y sociales, así como del cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades del pensamiento y del razonamiento. Durante el ciclo 2005 B participaron 418 alumnos en los talleres, 42% más que en el ciclo 2005 A. En los primeros meses de este año las inscripciones han superado las 1,300, es decir, 80% de los alumnos participa en un taller de formación integral.

La biblioteca es sin duda el principal soporte de los programas educativos, por ello es fundamental que esté equipada con la bibliografía necesaria para cada programa. En 2005 incrementamos el acervo bibliográfico 9.5% y hoy contamos con 26,707 volúmenes en 11,701 títulos y mantenemos una relación de 7 títulos por alumno, sin embargo, la relación todavía está por debajo de los requerimientos de la norma ABIESI, por lo que se deberán realizar esfuerzos para consolidar este espacio fundamental para el modelo educativo. También, incrementamos el número de suscripciones



a publicaciones seriadas de 22 en 2005, a 79 en 2006. Es importante precisar que aunque la Institución y la propia DES cuenta con algunas licencias para acceder a bases de datos y CD interactivos, no se tiene el equipamiento de cómputo necesario para que los usuarios utilicen esta herramienta y puedan recibir asesoría. Los servicios de la biblioteca mejoraron gracias al catálogo en línea, el registro electrónico de ingreso y el préstamo automatizado de libros. Durante 2005 se recibió la visita de 25,304 usuarios, 79% más que en 2004.

Un alumno participó en el programa de movilidad estudiantil en 2004, en 2005 no tuvimos participantes. Esto muestra la necesidad de promover el aprendizaje de otra lengua, cuya carencia es la causa fundamental de la pérdida de las oportunidades que brinda el programa de movilidad estudiantil, las cuales también se reducen por la falta de recursos para otorgar becas a los estudiantes para el intercambio estudiantil (este problema ha sido contemplado en el proyecto institucional de problemas comunes de las DES en el ProGES).

El Centro de Autoaprendizaje de Idiomas está conformado con 24 equipos de cómputo y actualmente atiende a 376 alumnos, casi 40% más que los inscritos a principios de 2005. Para ofrecer este servicio se utilizó un espacio en el CSA, el cual no resulta el lugar más adecuado, ya que esta tarea requiere la utilización de audio y prácticas en voz alta, situación contraria al uso de una biblioteca (ha sido abordado en el proyecto institucional del ProGES).

Con el fin de ampliar la presencia de la UdeG y del CU Valles en la región, se han integrado propuestas para el desarrollo de programas de difusión, que promuevan una cultura de información especializada en la comunidad universitaria y un sentido de pertenencia tanto en los estudiantes como en la sociedad. Para llevar a cabo esta labor se han utilizado como medio el boletín CU Valles y el programa de radio Voz Universitaria, una edición radiofónica sabatina. Para la comunicación interna se cuenta con 22 vitrinas distribuidas en los sitios de mayor afluencia de alumnos, docentes y personal del CU Valles, donde se publica información de interés de la comunidad.

Nuestros grupos representativos consistentes en la Tuniña de Distrito, Grupo de Tunos, Grupo de Teatro Mushu, Ballet Folclórico Ollinteótl, y todos nuestros grupos deportivos han continuado sus actividades consistentemente. No obstante, continuamos sin un espacio teatral o dancístico adecuado para la expresión de estas manifestaciones culturales que impactan los 6 PE. También resulta indispensable la renovación y el mejoramiento de instrumentos, vestuario, equipo y utilería para garantizar el ejercicio de todos nuestros grupos representativos.

Para atender su misión de preservar y difundir los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones en la región, el CU Valles realiza acciones encaminadas a la creación del Centro Cultural Valles, en el que se incorporarán las funciones sustantivas de la Universidad.

El año pasado, se logró la elaboración de materiales de divulgación de nuestros PE, consistentes en trípticos informativos de 4 PE y una carpeta sobre el CU Valles. Sin embargo, carecemos aún de un medio escrito de divulgación que integre la totalidad de infraestructura, claustro de profesores y oferta académica. Al incrementarse la presencia y participación en los CA, se ha visto la necesidad de contar con una publicación que pueda constituirse como un medio de divulgación arbitrado.

Parte importante de la extensión es, sin duda, la vinculación entre la Universidad y la sociedad. En este sentido, hay que reconocer que existe un avance: de cero convenios en 2004, ahora los PE cuentan con acuerdos de colaboración y convenios específicos con las empresas e instituciones de la región para realizar prácticas educativas y profesionales. El centro ha establecido convenios generales, de servicio social, de prácticas profesionales y cartas de intención para la firma de convenios específicos con los ayuntamientos de 19 municipios de la región. Se ha sostenido el apoyo a través del servicio social universitario en 11 ayuntamientos y en dependencias como la SEP, SSA, SAT, e IMSS, entre



otras. El impacto del servicio social no ha sido evaluado porque no hay una adecuada supervisión y seguimiento de las actividades programadas en las instituciones receptoras. Aunado a lo anterior, no existía una demanda debidamente protocolizada en la prestación de servicio social, lo cual ocasionó que el prestador de servicio social realizara actividades diferentes a su formación profesional, situación que favorecía una simulación compartida entre el prestador de servicio y el receptor. Esta situación está siendo subsanada con la elaboración de programas específicos de servicio social por parte de las diferentes dependencias que soliciten prestadores de servicio.

Análisis de la competitividad de la DES (relación entre indicadores de capacidad y de competitividad académica)

Al tomar en cuenta la misión y visión del centro universitario y las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, las cuales han sido retomadas para el ejercicio del PIFI 3.3, se concluye que el CU Valles mantiene una adecuada relación de PTC con estudios de posgrado (100% con maestría), pero es inadecuado el porcentaje de PTC con perfil PROMEP (11%), de 45 PTC sólo 2 tienen el grado de doctor, así como la cantidad de PTC adscritos al SNI es de cero, además de que el centro no cuenta con CA consolidados. Por otra parte, la competitividad académica es alta, ya que todos los PE en condiciones de ser evaluados han sido ubicados en el nivel 1 de los CIEES. En este momento la relación entre la capacidad y la competitividad académicas es adecuada. Hay un avance en la competitividad académica pero la capacidad sigue siendo baja. A pesar de que CU Valles es una DES de reciente creación y estos aspectos requieren de un proceso de maduración, hay avances significativos como lo muestran los diagramas de la capacidad y competitividad académica (*anexo 5*). Actualmente tenemos la fortaleza de que 82% de la matrícula total del centro se encuentra en PE de buena calidad.

En cuanto a las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional, el centro presenta tasas por debajo de 70%; la tasa de egreso para la generación que salió en el 2004 A es 51%, la de 2004 B, es 39% y la de 2005 A es 47.3%. La tasa de titulación para la generación 2004 A es 44%, para la de 2004 B, 27.7% y la de 2005 A, 28%. Como se observa, las tasas de egreso y titulación por cohorte generacional son bajas, para elevarlas se están realizando acciones como la operación del programa de tutoría, asesorías y servicios psicológicos, sin embargo es conveniente la realización de estudios que nos permitan conocer las causas y la dimensión del problema.

Análisis de brechas al interior de la DES

Al analizar las brechas de calidad entre los PE, se observa que de los 6 PE del CU Valles, 4 han sido evaluados por los CIEES (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) y 3 de ellos podrían ser acreditados. A partir del ciclo 2004 A esos PE empezaron a tener egresados y en relación a ese ciclo escolar, sólo el PE de Administración tuvo una tasa de egreso por cohorte generacional mayor a 50% y el PE de Contaduría de 44%; en el ciclo 2005 A, el comportamiento se mantiene en los PE, los 4 presentan tasas cercanas a 50% (*anexo 6*).

En los primeros años del CU Valles se tuvieron bajas tasas de retención, debido a que, como campus se operaba con dependencia de otras DES y además, se iniciaba el modelo educativo centrado en el estudiante, lo cual requería de un proceso de adaptación de estudiantes y docentes. Para el ciclo 2005 A los índices de aprobación y retención han mejorado, se acercan a 90%, no así los índices de retención donde encontramos índices muy bajos, 42% para el PE de Informática y 63% en Derecho, y muy altos, 98% el PE de Educación y 87% Turismo (*anexo 7*). En cuanto a la tasa de titulación por cohorte generacional, en la primera generación (2000 B-2004 A) el PE de Administración presenta una tasa mayor a 50%, el resto de los programas va cerca de 30%. Para la generación 2001 A-2005 A, encontramos tasas de titulación que oscilan alrededor de 30%. Es relevante comentar que 66% de los PE titulan con el EGEL.



Por otra parte, para 2005, los PTC que participaron en los diferentes PE integrados al modelo departamental, tomando en cuenta la mayor carga horaria, estaban distribuidos de la siguiente manera: 8 PTC en el PE de Administración, 6 en el de Contaduría, 5 en Derecho, 5 en Educación, 4 en Informática y 2 en Turismo. Para 2006 se encuentran distribuidos como sigue: 11 PTC en el PE de Administración, 9 en Contaduría, 8 en Derecho, 6 en Educación, 7 en Informática y 4 en Turismo. Para el año 2006 todos los PTC tienen el grado mínimo preferente y los que tienen perfil PROMEP se encuentran en el programa de Administración (2 PTC) y un PTC en cada uno de los PE de Contaduría, Educación y Turismo. Respecto a la conformación de los CA, el personal habilitado se concentra en los CA de Innovación de la educación y Desarrollo y cultura regional. Todos los PTC miembros de algún CA cuentan con el grado mínimo preferente y ninguno de los CA cuenta con miembros del SNI (*anexo 6*).

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

A partir de la dictamen del CU Valles como centro universitario, se han podido establecer estrategias institucionales para lograr la integración de sus 3 modelos, el académico, el de organización y el de gestión, alineados con la misión del centro y de la institución, en un proceso de reingeniería de sistemas y de planeación estratégica participativa donde los esfuerzos y las visiones de toda la comunidad universitaria se refleja en sinergia para realizar las funciones sustantivas de la DES. Sin embargo es necesario replantear algunas estrategias definidas en el ejercicio anterior para fortalecer la competitividad académica de los PE y, por ende, la consolidación de los CA, se requiere trabajar intensamente en todos los ámbitos académicos para mejorar la competitividad de los PE y continuar haciéndolos innovadores, por lo que será urgente la acreditación de los PE. El año pasado iniciamos por fortalecer la sistematización del trabajo de las academias y así retroalimentar los trabajos de seguimiento y evaluación del proceso educativo; es decir sentamos las bases de organización y funcionamiento de la investigación, al igual la difusión del quehacer que se realiza en el CU Valles y su vinculación con los sectores sociales y productivos de la región.

Encontramos importante, la definición de los indicadores de gestión, así como su seguimiento, para que propicien información útil en la toma de decisiones pertinente y oportuna. Se carece de una instancia coordinadora en el ámbito de calidad en la gestión que garantice la mejora continua, además de adecuar la normatividad universitaria que permitan la implementación y la permanencia de estándares de calidad en un SGC bajo normas nacionales e internacionales, soportado en un SII, que en forma dinámica construya y dé seguimiento a los indicadores de la gestión. Hay un avance considerable, a nivel institucional, a partir del sistema P3e, la plataforma SIIAU y la construcción del Sistema Institucional de Indicadores, pero es conveniente que sean fortalecidos para mejorar el funcionamiento de la institución y de las DES. Estos procesos e instrumentos son los soportes de la planeación institucional y un importante apoyo en la toma de decisiones.

En cuanto a la infraestructura física, el centro sólo cuenta con 30% de la que establece en el Plan Maestro de Construcciones, siendo urgente contar con el edificio para las labores del personal académico y el edificio administrativo, ésta acción mejorará el funcionamiento del CU Valles.

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES

En la versión del PIFI 3.0, el CU Valles estableció pocas metas compromiso debido a la situación que prevalecía con los PE, la matrícula y el personal académico, ya que se encontraban adscritos a 3 centros de la Red Universitaria por el estatus de campus.

No obstante hay un avance significativo en el cumplimiento de éstas durante los procesos del PIFI 3.1 y 3.2 (ver en *anexo 7*, el formato de cumplimiento de metas). Se cumplió con la meta de contar con 2



PTC con perfil PROMEP en 2004 y 5 en 2005, aunque estos se lograron en enero de 2006. No se establecieron metas sobre PTC en el SNI para 2004 y 2005, y en el caso de PTC que participarán en el programa de tutorías se estableció una meta muy alta, pensando que se incrementaría el número de PTC en 2004; es en 2005 y principios de 2006 cuando se incorporan más de 30 nuevos PTC, lo que facilita el cumplimiento de la meta; asimismo, se logró que en 6 PE incorporaran elementos centrados en el estudiante, de 7 PE que se habían propuesto para el año 2005 y 2006 (meta que tomaba en cuenta la apertura del PE de Agronegocios). No se establecieron metas para 2004 y 2005 sobre programas evaluados y acreditados por la razón antes mencionada, pero a finales de 2005 se logró la evaluación de 4 PE, lo que nos permitió un avance sorprendente en esta meta. No se cumplió en 2004 y 2005 con la meta de contar con PE con tasa de titulación mayor a 70% y no se ha logrado la meta de contar con un estudiante por cada PE en el programa de intercambio estudiantil. Por otra parte, no se establecieron metas sobre CA consolidados, debido a que los CA fueron registrados el año 2004 en el nivel en formación y requieren de un tiempo para lograr su consolidación. Dentro del PIFI 3.3 el CU Valles establece acciones que permitirán mejorar los resultados y avanzar de manera sistemática y precisa en el cumplimiento de las metas, incluso lograr resultados en otras áreas que no fueron consideradas inicialmente.

Síntesis de la autoevaluación

A partir del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006, el CU Valles ha fortalecido su proceso de planeación e identificado sus fortalezas y debilidades. Los recursos obtenidos a partir del PIFI 2.0, 3.1 y 3.2, han contribuido al mejoramiento del CSA (donde se concentran los servicios de biblioteca, auditorios y el Centro de Aprendizaje de Idiomas) al acondicionarlo con mobiliario y material bibliográfico y hemerográfico. Por otra parte, se fortaleció el programa CASA en 6 municipios de la región, se equipó un laboratorio de cómputo para apoyar las sesiones del PE de Informática y acondicionar 6 cubículos para que los profesores realicen tutorías; estas acciones junto con otras apoyadas con los recursos del centro han hecho posible que en poco tiempo la DES tenga evaluado el total de sus PE en condiciones de serlo, sobre todo los resultados son evidentes al saber que los 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) fueron ubicados en el nivel 1 de los CIEES. Aunado a esto, el centro ha emprendido un gran esfuerzo por operar un modelo educativo centrado en el aprendizaje, apoyado fuertemente con el uso de las tecnología de la información y comunicación, la utilización de recursos y materiales instruccionales virtuales, la operación del programa de tutorías, el Centro de Aprendizaje de Idiomas, los talleres de formación integral y los laboratorios de prácticas y se le ha dado apertura al trabajo colegiado de las academias y departamentos. Sin embargo, estas acciones no son suficientes para atender todas las necesidades y los problemas de los PE, aún falta por consolidar todos los servicios académicos que se ofrecen y a la vez sistematizarlos para su buen funcionamiento, también hace falta solventar las recomendaciones de los CIEES y acreditar los 4 PE evaluados.

El CU Valles, desde su creación, se ha caracterizado por tener pocos PTC: mientras en el año 2004 tenía 6, en 2005 hubo un incremento significativo ya que se incorporaron 24, y en 2006 se alcanza la cantidad de 45 PTC. Con el PIFI 3.1 se obtuvo recursos para apoyar la conformación de los CA, con lo cual, se beneficiaron los 18 PTC que había a principios de 2005. Los recursos permitieron que estos profesores asistieran a eventos académicos nacionales e internacionales, que 2 PTC hicieran una estancia en 2 universidades extranjeras y recibir la visita de 6 profesores huéspedes; asimismo, se avanzó sustancialmente en la organización de los PTC en CA, logrando así la construcción de 4 CA en formación. Sin embargo, existe una baja capacidad académica en la DES por la escasa cantidad de PTC con doctorado, sólo 5 PTC con perfil PROMEP y ninguno inscrito en el SNI. Actualmente los 45 PTC adscritos al CU Valles tienen el grado mínimo aceptable (maestría); se reestructuraron los CA y las LGAC para dar apertura a todos los PTC, de los cuales, 11 están estudiando el doctorado y la mayoría se encuentra en su último año, por lo que será crucial el resto



de este año y 2007 para mejorar la capacidad académica de la DES. En el cuadro 2 se presenta la síntesis de la autoevaluación y el impacto del PIFI en el CU Valles, durante el periodo 2001-2006.

Cuadro 2. Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento del CU Valles a partir del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

| | Indicadores de capacidad académica | Valores | | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI |
|--|--|---------|------|---|---|--|
| | | 2001 | 2006 | | | |
| 1 | Porcentaje de PTC con posgrado. | 100 | 100 | 1. Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI. 2. Participar en la formación de CA MultiDES como estrategia para fortalecer la investigación en los centros universitarios regionales. | 1. Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de PTC obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP. 2. Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA. 3. Dar seguimiento a los planes de trabajo de los CA para lograr su consolidación. | Todos los PTC tienen el grado mínimo deseable (maestría). |
| 2 | Porcentaje de PTC con perfil deseable. | 0 | 11 | | | Es bajo el impacto, sólo 5 de 45 PTC cuentan con el perfil PROMEP. |
| 3 | Porcentaje de PTC adscritos al SNI. | 0 | 0 | | | 2 PTC tienen doctorado y 11 lo están estudiando. |
| 4 | Número de CA Consolidados. | 0 | 0 | | | Los CA fueron creados recientemente y uno de ellos es multiDES. |
| 5 | Número de CA en consolidación. | 0 | 0 | | | Los CA fueron creados recientemente y se encuentran en el nivel en formación. |
| 6 | Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes. | 50 | 80 | | | Cada año se ofrecen cursos pedagógicos y disciplinares en los que participan la mayoría de los profesores. |
| 7 | <p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>Antes del año 2005 el CU Valles tenía menos de 10 PTC, en 2005 tenía 30 y ahora en 2006 (al corte de marzo) aparece con 45. Todos los PTC del CU Valles cuentan con posgrado. Esa es una de las fortalezas que lo han distinguido. Por otra parte, el centro tenía 2 PTC perfil PROMEP hasta el año 2004, 3 en 2005 y 5 en 2006. En el caso de PTC con doctorado es hasta 2005 cuando tiene 2, y se mantiene el mismo número en 2006. De 2001 a 2006, el centro no ha tenido PTC adscritos al SNI. Como se puede apreciar, el centro presenta baja capacidad académica. A partir de 2005 el centro está impulsando estrategias y acciones para mejorar el nivel de habilitación de los PTC, a la vez de que algunos PTC están estudiando el doctorado y participan en eventos académicos y proyectos de investigación. Prueba de ello, es la reestructuración de CA que se hizo a principios de 2006.</p> | | | | | |
| <p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: El ejercicio para la elaboración del ProDES ha tenido un fuerte impacto en la detección de fortalezas y debilidades de la planta académica, y el diseño de una ruta que permita mejorar el nivel de habilitación (mayor porcentaje de PTC con doctorado, PTC con perfil PROMEP, y, así, lograr que algunos PTC estén adscritos en el SNI. Es conveniente reconocer que con el apoyo del PIFI 3.1 los PTC pudieron realizar estancias académicas y asistir a eventos académicos, como congresos y seminarios, lo que favorecerá la producción científica, pero recientemente se han incorporado más de 30 PTC que requieren el apoyo para su pronta obtención del perfil PROMEP, adscripción al SNI y fortalecer sus actividades de investigación.</p> | | | | | | |



| | Indicadores de competitividad académica | Valores | | Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI |
|----|---|---------|------|---|---|---|
| | | 2001 | 2006 | | | |
| 8 | Porcentaje de PE evaluables de buena calidad. | 0 | 100 | 1. Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES. | 1. Integrar equipos de académicos para lograr la evaluación diagnóstica de los CIEES y la acreditación de la COPAES. 2. Desarrollar el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos. | A finales de 2005 fueron evaluados por los CIEES los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática. |
| 9 | Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad. | 0 | 100 | | | El tener evaluados todos los PE en condiciones de hacerlo, nos permite tener el 100% de la matrícula de esos PE en PE de buena calidad. |
| 10 | Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría. | 3 | 62 | | | Se ha incrementado de manera favorable el porcentaje de alumnos que reciben tutorías. Sin embargo falta sistematizar el seguimiento del programa y ampliarlo a todos los alumnos. |
| 11 | Tasa de egreso por cohorte. | 0 | 40 | | | Es baja la tasa, pero gracias al ejercicio se han orientado estrategias para elevarla. |
| 12 | Tasa de titulación por cohorte. | 0 | 28 | | | Es baja la tasa, pero gracias al ejercicio se han orientado estrategias para elevarla. |
| 13 | Índice de satisfacción de empleadores. | 0 | 0 | | | No se han realizado estudios para medirlos. |
| 14 | Índice de satisfacción de egresados. | 0 | 0 | | | No se han realizado estudios para medirlos. |
| 15 | <p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte? En el 2001 el CU Valles no contaba con egresados, la primera generación de egresados se tuvo hasta el ciclo 2004 A y la tasa fue de 46%; para la generación 2001 B-2005 A fue de 47.3%; se observa que la tasa de egreso por cohorte generacional oscila entre 40 y 45%. En cambio, la tasa de titulación por cohorte en la generación 2001 A-2004 B fue de 22.1% y para la generación 2001 B-2005 A, de 27.7%. Estas tasas son relativamente bajas, por lo que se requiere explicar cuáles son las causas. Es posible que el efecto del programa de tutorías y asesorías no impactara esas generaciones. ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? El porcentaje de PTC con perfil deseable es alto, 100% tienen maestría; el porcentaje de alumnos que reciben tutoría se ha incrementado enormemente, de 3% en 2001, a 53% en 2006. Sin embargo el programa de tutoría atiende sólo una parte del alumnado y requiere de la sistematización y seguimiento para fortalecerlo. | | | | | |



| | Indicadores de innovación académica | Valores | | Políticas aplicadas | Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2) | Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI |
|----|--|---------|------|---|--|--|
| | | 2001 | 2006 | | | |
| 16 | Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje. | 100 | 100 | 1. Consolidar el modelo educativo del CU Valles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE. 2. Fomentar la diversidad de ambientes y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros. | 1. Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el aprendizaje. 2. Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante. | Los PE del CU Valles se imparten bajo un modelo académico centrado en el aprendizaje y constantemente incorporan recursos y materiales innovadores, aparte de utilizar cursos en línea. Que el servicio social tenga un valor curricular, depende de la normatividad institucional, actualmente no lo contempla. Es posible que en el mediano plazo la institución tenga que hacerlo, como observación del programa PIFI. |
| 17 | Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular. | 0 | 0 | | | |
| 18 | <p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Todos los PE del CU Valles incorporan enfoques centrados en el aprendizaje, características del modelo académico del centro. La asesoría académica y el apoyo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación apoyan la operación del modelo. Cabe mencionar que el CU Valles desde hace dos años ha emprendido un fuerte trabajo en la formación integral del estudiante a partir de la incorporación de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos. Asimismo, con la introducción reciente de las prácticas educativas apoyadas por los laboratorios de turismo alternativo, el de práctica y consultoría jurídica y el CECAO. Sin embargo estas acciones deben ser apoyadas para lograr su consolidación, ya que en este momento se encuentran en una etapa inicial.</p> | | | | | |

En la autoevaluación del PIFI 3.2 se identificaron 7 fortalezas y 22 debilidades agrupadas en 3 y 10 respectivamente. Para el presente ejercicio, se revisó el comportamiento de éstas y los resultados de la autoevaluación, con el fin de saber cuáles las fortalezas se conservan y qué debilidades se han superado. Entre los resultados se mantienen como principales fortalezas el modelo académico centrado en el estudiante y el total de los PTC con el grado mínimo deseable. En el PIFI 3.3 se incorpora como fortaleza que todos los PE con posibilidad de ser evaluados por los CIEES (4 PE), han sido ubicados en el nivel 1.

En cambio, entre las principales debilidades están los CA en formación, pocos PTC con doctorado y con perfil PROMEP, ningún PTC inscrito en el SNI y poca producción científica; el centro no cuenta con espacios educativos para prácticas ni programas de servicios académicos sistematizados y de calidad, ninguno de los procesos administrativos está certificado, entre otros. Cabe mencionar que hay un avance significativo en la atención de estas debilidades: 2 de las principales debilidades identificadas en el PIFI 3.2 fueron solventadas, las relativas a PE evaluados y acreditados y PTC insuficientes para cubrir los PE y los CA.

A continuación se enlistan las fortalezas y debilidades identificadas en este ejercicio, conforme al impacto que tienen en los programas de innovación educativa la capacidad y la competitividad académicas, el desempeño de la DES y la gestión institucional.



Fortalezas y debilidades identificadas en el PIFI 3.3

Capacidad académica

Fortalezas

1. Todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable.

Debilidades

1. 4 CA en formación, por lo que se requiere su consolidación.
2. La planta académica de la DES se tiene pocos PTC con perfil PROMEP y ninguno inscrito en el SNI.

Competitividad académica

Fortalezas

1. Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por los CIEES (4 PE) han sido ubicados en el nivel 1 y se encuentran en el proceso de acreditación. 82% de la matrícula está inscrita en PE de buena calidad.

Debilidades

1. La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.).

Innovación educativa

Fortalezas

1. La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
2. La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento de cómputo, telecomunicaciones y tecnologías instruccionales, apoyo fundamental para su modelo educativo.

Debilidades

1. Dificultad para que la totalidad de los profesores y estudiantes trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES.
2. La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia, investigación y servicios) para el desarrollo de las prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región.
3. La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros).

Gestión

Debilidades

1. Ningún proceso administrativo de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional. No se cuenta con una instancia de evaluación y seguimiento para indicadores de gestión que garantice la mejora continua y se requiere de la actualización de la normatividad institucional para garantizar el mantenimiento de un SGC.



2. El centro sólo cuenta con 30% de la infraestructura necesaria contemplada en el Plan Maestro de Construcciones:

- Siguen siendo insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE.
- No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, planeación de cursos, investigación y tutoría académica.
- Es necesario un espacio para procesar la información y dar seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES.

Fortalezas priorizadas

| | Integración y funcionamiento de la DES | Capacidad académica | Competitividad académica | Innovación educativa | Gestión |
|---|--|--|---|--|---------|
| 1 | | | Todos los PE con posibilidad de ser evaluados por los CIEES (4 PE) han sido ubicados en el nivel 1 y se encuentran en el proceso de acreditación. 82% de la matrícula está inscrita en PE de buena calidad. | | |
| 2 | | | | La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje | |
| 3 | | Todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable | | | |
| 4 | | | | La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales, apoyo fundamental para el modelo educativo. | |
| 5 | El centro cuenta con un PD y un Plan Maestro de Construcciones | | | | |

Problemas priorizados

| | Integración y funcionamiento de la DES | Capacidad académica | Competitividad académica | Innovación educativa | Gestión |
|---|--|---|--------------------------|----------------------|---------|
| 1 | | La planta académica de la DES se tiene pocos PTC con perfil PROMEP y ninguno inscrito | | | |



| | Integración y funcionamiento de la DES | Capacidad académica | Competitividad académica | Innovación educativa | Gestión |
|---|--|---|--|---|---------|
| | | en el SNI. | | | |
| 2 | | 4 CA en formación, por lo que se requiere su consolidación. | | | |
| 3 | | | | La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizajes de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional, entre otros). | |
| 4 | | | | La DES no cuenta con espacios educativos (laboratorios de docencia, investigación y servicios) para el desarrollo de las prácticas educativas de los PE, investigaciones y servicios con impacto en la región. | |
| 5 | | | | Dificultad para que la totalidad de los profesores y estudiantes trabajen de manera cotidiana y sistemática el modelo educativo de la DES. | |
| 6 | | | La DES no cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración, seguimiento de egresados, certificación profesional, etc.). | | |



| | Integración y funcionamiento de la DES | Capacidad académica | Competitividad académica | Innovación educativa | Gestión |
|---|---|---------------------|--------------------------|----------------------|--|
| 7 | | | | | Ningún proceso administrativo de la DES está certificado bajo normas de calidad nacional o internacional. No se cuenta con una instancia de evaluación y seguimiento para indicadores de gestión que garantice la mejora continua y se requiere de la actualización de la normatividad institucional para garantizar el mantenimiento de un SGC. |
| 8 | <p>El centro cuenta sólo con 30% de la infraestructura necesaria contemplada en el Plan Maestro de Construcciones:</p> <p>a) Siguen siendo insuficientes las aulas para la actividad presencial en el total de los PE.</p> <p>b) No se cuenta con un edificio para el personal académico que permita el desarrollo y la sistematización del trabajo colegiado de las academias, planeación de cursos, investigación y tutoría.</p> <p>c) Es necesario un espacio para procesar información y dar seguimiento a los procesos académicos y administrativos de la DES.</p> | | | | |



III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

Para la atención de los estudiantes

- Apoyar al estudiante durante su ingreso a la carrera y su permanencia.
- Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo de CU Valles (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios bibliotecarios de calidad, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas).
- Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.

Para programas educativos

- Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.
- Consolidar el modelo educativo del CU Valles centrado en el estudiante, impulsando el aprendizaje autogestivo, significativo y creativo dentro de los PE.
- Fomentar la diversidad de ambientes y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, cursos en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.
- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, desarrollo individual y de las habilidades del pensamiento.
- Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.
- Crear y operar redes permanentes de cooperación académica con otras instituciones de educación nacional y extranjera, impulsando con ello la movilidad sistemática de profesores y estudiantes.

Para la habilitación de la planta académica

- Impulsar actividades en todos los PE hacia la actualización y capacitación del personal académico (cursos de actualización disciplinar y/o metodológica).

Para cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.
- Desarrollar una línea permanente de seguimiento y evaluación de los CA, donde se consideren como categorías de análisis: la actualización profesional de los miembros, los indicadores de productividad, la pertinencia e impacto de sus líneas y proyectos de investigación, la colaboración entre sus miembros, los productos académicos obtenidos, el impacto y la vinculación con los PE y su contribución a disminuir las brechas de calidad entre éstos.
- Crear un mecanismo para vincular de manera sistemática los productos de la investigación científica con el quehacer cotidiano de los PE.
- Impulsar el desarrollo de investigaciones ligadas a los problemas y las necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.
- Participar en la formación de CA MultiDES como estrategia para fortalecer la investigación en los centros universitarios regionales.

En el *anexo 8* se presentan las políticas para la gestión e infraestructura, y en el *anexo 9* la matriz de consistencia de las políticas del CU Valles con las políticas institucionales.



IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

En este apartado se retoma el ejercicio de planeación del CU Valles, actualizado en los meses de noviembre y diciembre de 2005 a través de un ejercicio en el que participó el personal académico, administrativo y los alumnos por medio de sus representantes. El PD CU Valles es congruente con el PDI de la UdeG. La actualización de la planeación retoma las fortalezas y las debilidades encontradas en la autoevaluación, los señalamientos de la SEP al ProDES del año pasado, y las recomendaciones hechas por los CIEES a los PE evaluados.

Misión

Somos una institución educativa de vanguardia en la región Valles y formamos parte de la Red Universitaria en Jalisco de la UdeG. Nuestra tarea y compromiso es la formación profesional de los estudiantes dentro de un marco de valores: responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica.

Creamos ambientes autogestivos de aprendizaje aprovechando las tecnologías modernas, para desarrollar las capacidades analíticas, de trabajo y de autodesarrollo de todas las personas interesadas en su formación individual y social.

Realizamos investigación de calidad a partir de la organización de nuestros cuerpos académicos; preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y nos alienta el objetivo de extender sus beneficios a todos los habitantes de la región.

Visión 2006

- Un porcentaje importante de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un PTC hace trámites para ingresar al SNI.
- La totalidad de los profesores recibe formación y/o capacitación mediante un Programa Institucional de Formación y Actualización Docente.
- La mayoría de los PTC cuenta con posgrado.
- El trabajo colegiado de las academias se realiza de manera sistemática y programada y da seguimiento y evaluación al proceso educativo.
- 4 PE están evaluados por los CIEES.
- 3 PE están en proceso de recibir la visita de acreditación de los organismos reconocidos por la COPAES.
- La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de los profesores.
- Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.
- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.
- El total de los programas de estudios de los PE cuentan con un curso en línea como apoyo al proceso instruccional.
- Se cuenta con los laboratorios de turismo alternativo, consultoría contable y administrativa y con el del área de derecho y sus simuladores de campos jurídicos, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de la docencia, la investigación y la extensión de 4 PE.
- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo, laboratorios de aprendizaje y el Centro de Autoaprendizaje de Lenguas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.
- Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.



- La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de la totalidad de los PE.
- El soporte tecnológico esta consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan en el CU Valles.
- Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.
- Las líneas y proyectos de investigación corresponden a las necesidades de la región y tienen impactos verificables.
- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado laboral o está inscrito en un posgrado.
- Un porcentaje muy alto de los egresados presentan el EGEL y más de 50% obtiene un puntaje por encima de la media nacional.
- La mayoría de los egresados se titula antes de cumplir un año de egreso.
- La graduación de egresados se realiza 2 veces por año y sólo con titulados.
- Un estudiante de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional.
- Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.
- Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos y cada PE.
- Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.
- La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.

Objetivos estratégicos

- Mejorar el nivel de habilitación de los PTC, su incorporación al PROMEP y al SNI.
- Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir del desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento y reorganizar los cuerpos académicos.
- Fomentar la investigación hacia las necesidades de la región y la participación de los investigadores en redes académicas.
- Acreditar los PE de Administración, Contaduría e Informática, y mantener la evaluación de los CIEES del PE de Derecho
- Consolidar el modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
- Incorporar formalmente en los currículos la formación integral del estudiante.
- Fortalecer la tutoría académica como elemento fundamental del modelo educativo.
- Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.
- Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.
- Reconocer y difundir el patrimonio cultural y natural de la región, favorecer la participación social.
- Fortalecer los vínculos con la sociedad y con los gobiernos locales, congruentes con nuestro principio como centro universitario regional.
- Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática.
- Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz mediante la certificación de sus procesos bajo la norma ISO 9000.
- Consolidar el sistema de P3e de todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realicen.

Conforme a los resultados de la autoevaluación y haciendo un análisis prospectivo, el CU Valles estableció en el PIFI 3.1 para el año 2006 y establece para 2007, las siguientes metas compromiso:



Metas compromiso 2006-2007
Indicadores de capacidad y competitividad del CU Valles

| Indicadores de la capacidad académica de la DES | 2006 | | 2007 | | Observaciones |
|---|------|------|------|------|---|
| | Núm | % | Núm | % | |
| Personal académico | | | | | |
| Número y % de PTC de la institución con: | | | | | |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | Los PTC que contrata el centro tienen maestría. |
| Maestría | 42 | 100% | 53 | 100% | Se contempla un incremento en el número de PTC, con base a los requerimientos mínimos establecidos por el PROMEP y las necesidades de los PE bajo el modelo educativo centrado en el estudiante. |
| Doctorado | 3 | 7% | 13 | 24% | Es posible que no se cumpla la meta a 2006, pero se espera que los 11 PTC que están estudiando el doctorado, obtengan el grado en 2007, lo que sumaría 13. En el proyecto de la DES se contemplan acciones para alcanzar la meta. |
| Perfil deseable registrado en el PROMEP-SES | 10 | 24% | 30 | 56% | Se estableció una meta muy alta para 2006, pensando que se incorporaría un número mayor de PTC en 2004, que obtuvieran el perfil PROMEP en menos de 2 años. Sin embargo, se espera que 25 PTC de reciente incorporación obtengan el perfil PROMEP en 2007, y con ello sumar a 30. En el proyecto que propone la DES se consideran acciones para lograrlo. |
| Registro en el SNI/SNC | 1 | 2% | 2 | 4% | No se cumplió la meta a 2006, pero se busca que los 2 PTC con doctorado se inscriban en el SNI en 2007. |
| Participan en el programa de tutorías | 42 | 100% | 53 | 100% | La tutoría es una de las funciones sustantivas que realizan los PTC. Para 2007 se espera atender el total de alumnos. |
| Cuerpos académicos: | | | | | |
| En consolidación | 0 | 0 | 2 | 50% | Los CA con posibilidad de pasar del nivel en formación a consolidados son dos: Innovación de la educación y Desarrollo y cultura regional. Sin embargo no se descarta que los 4 lo logren. |
| En formación | 1 | 100% | 2 | 50% | Actualmente se cuenta con los CA Innovación de la educación, Desarrollo y cultura regional, Derecho penal y conflictividad social y Sistemas de información y riesgos (multiDES) |
| Programas educativos de TSU, PA y licenciatura | | | | | |
| Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje | 7 | 100% | 8 | 100% | La meta 2006 no se cumplirá, porque no se abrió el PE de Agronegocios. Sin embargo, CU Valles opera sus PE bajo el modelo educativo centrado en el aprendizaje y cada año son revisados e incorporan actividades centradas en el aprendizaje (Administración, Contaduría, Derecho, Educación, Informática, Turismo). En 2007 se ofrecerán 2 nuevos PE (Agronegocios y Trabajo Social) |
| Que evaluarán los CIEES | 0 | 0 | 1 | 12% | Para 2006 no se establecieron metas, pero se logró la evaluación de los PE de Administración, |



| Indicadores de la capacidad académica de la DES | 2006 | | 2007 | | Observaciones |
|--|------|------|------|------|--|
| | Núm | % | Núm | % | |
| Personal académico | | | | | |
| | | | | | Contaduría, Derecho e Informática. Para 2007 se mantiene la evaluación CIEES del PE de Derecho y 3 PE son acreditados. |
| Que acreditarán organismos reconocidos por el COPAES | 0 | 0 | 3 | 37% | Para 2006 no se establecieron metas, pero se espera que a finales del año o al principio de 2007 se acrediten los PE de Administración, Contaduría e Informática, el total de los programas que se pueden acreditar. |
| Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable | 0 | 0 | 4 | 100% | El total de los PE en condiciones de evaluarse lo ha sido ya. |
| Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable | 0 | 0 | 1705 | 100% | No se establecieron metas en 2006, sin embargo actualmente 82% de la matrícula del CU Valles es atendida por PE de calidad reconocida |
| Eficiencia terminal | | | | | |
| Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura | | 53% | | 70% | En las primeras generaciones se tuvo bajas tasas de retención en los PE, debido a la dificultad de adaptación al modelo centrado en el aprendizaje por parte de estudiantes y profesores. |
| Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura | | 42% | | 60% | Existe una baja tasa de titulación, ocasionado por la causa mencionada en el apartado anterior. También se contemplan acciones en el proyecto para incrementar la tasa de egreso y titulación. |
| Otras metas académicas definidas por la DES | | | | | |
| Meta A. PE que cuentan con 80% de las materias con curso en línea | 7 | 100% | 8 | 100% | No se cumplirá la meta 2006, porque no se abrió el PE de Agronegocios. Actualmente, el mayor número de materias de los PE cuentan con el curso en línea, aunque se encuentran en diferentes niveles de calidad. |
| Meta B. Por lo menos un estudiante por PE participa en el programa de intercambio estudiantil | 7 | 100% | 8 | 100% | La meta en 2006 no se ha cumplido por falta de recursos y un programa para fortalecer esta actividad. |

Políticas

Las políticas que orientan el logro de los objetivos estratégicos y las metas compromiso son las siguientes:

- Concluir la formación de PTC que estudian el doctorado e impulsar a otros para que lo cursen.
- Apoyar la incorporación de PTC al perfil PROMEP y al SNI.
- Impulsar la productividad académica de los miembros de los CA, a través del desarrollo conjunto de proyectos de investigación.
- Fomentar la participación de los miembros de CA en redes de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su formación.
- Promover la actualización y capacitación pedagógica y disciplinar del personal académico del CU Valles.



- Cuidar la vinculación entre los PE, CA y LGAC.
- Atender las recomendaciones de los CIEES en los 4 PE evaluados y promover su acreditación.
- Promover el desarrollo del modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE
- Fortalecer los servicios de apoyo académico, tales como tutorías y asesorías académicas, servicios bibliotecarios de calidad, cursos en línea, laboratorios de cómputo, servicio médico y psicológico y acceso al autoaprendizaje de lenguas, entre otros.
- Impulsar el desarrollo de un sistema de seguimiento de egresados.
- Incorporar laboratorios para la formación disciplinar práctica en cada uno de los PE.
- Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, para acercar la realidad a los PE de CU Valles.
- Impulsar la certificación con la norma ISO 9000 y 14000 de los principales procesos académicos y administrativos en el CU Valles.
- Mantener el crecimiento y la modernización de la infraestructura académica.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso

- Establecer las condiciones adecuadas para que un mayor porcentaje de los profesores de tiempo completo obtenga el reconocimiento del perfil deseable PROMEP.
- Estimular a los profesores investigadores para que ingresen al SNI.
- Apoyar a 11 PTC en la conclusión del doctorado y 10 más para que lo cursen.
- Apoyar a los 45 PTC para que participen en eventos académicos nacionales e internacionales.
- Dar seguimiento a los planes de trabajo de los cuerpos académicos para lograr su consolidación.
- Capacitar al personal académico en metodología de la investigación y otros cursos que mejoren su productividad académica.
- Actualizar al personal académico a través de cursos de formación docente disciplinar.
- Participar en la formación de CA MultiDES, para fortalecer la investigación en los centros universitarios regionales.
- Incorporar PTC en los PE e impulsar la integración de los CA.
- Participar en redes nacionales e internacionales de cooperación académica.
- Atender las recomendaciones los CIEES en 4 PE.
- Integrar equipos de académicos para lograr la acreditación de 3 PE por la COPAES.
- Socializar en la comunidad universitaria el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- Ampliar el programa de formación integral que está impulsando el CU Valles, a través de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos.
- Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica con el fin de incrementar de manera significativa las tasas de titulación y disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.
- Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico de acuerdo a con las necesidades de los PE.
- Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas.
- Ampliar la capacidad de atención del Centro de Aprendizaje de Idiomas y motivar el aprendizaje de un segundo idioma.
- Impulsar la movilidad académica, como apoyo a la internacionalización de los PE.
- Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y las prácticas profesionales.



- Disponer de métodos y sistemas que permitan verificar la calidad de los egresados.
- Establecer un sistema que permita la certificación de los procesos administrativos del centro.
- Gestionar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y el Plan Maestro de Construcciones.

Los objetivos estratégicos, políticas y estrategias permitirán lograr las metas compromiso 2006-2007. En el *anexo 10* se presenta una síntesis de la planeación en el ámbito de la DES.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Nombre de los departamentos que integran la DES:

| | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------|
| Ciencias computacionales e ingenierías | Ciencias económico y administrativas | Ciencias naturales y exactas |
| Ciencias sociales y humanidades | | |

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

| Nombre del PE | Matrícula | Acreditado | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Evaluable |
|---------------|-----------|------------|---------|---------|---------|-----------|
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

LICENCIATURA

| Nombre del PE | Matrícula | Acreditado | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Evaluable |
|------------------------------------|-----------|------------|---------|---------|---------|-----------|
| LICENCIATURA EN ADMINISTRACION | 285 | | X | | | SI |
| LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA | 303 | | X | | | SI |
| LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO | 473 | | X | | | SI |
| LICENCIATURA EN EDUCACION | 90 | | | | | NO |
| LICENCIATURA EN INFORMATICA | 282 | | X | | | SI |
| LICENCIATURA EN TURISMO | 207 | | | | | NO |
| Total | 1640 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |

POSGRADO

| Nombre del PE | Matrícula | Acreditado | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Evaluable |
|---------------|-----------|------------|---------|---------|---------|-----------|
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

| | Número | % |
|--|--------|-----|
| Número y % de PE de buena calidad* | 4 | 100 |
| Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad | 1343 | 100 |

MATRÍCULA EN LA DES

| Nivel | TSU | | | | | | Licenciatura | | | | | | Especialidad | | | | | | | | | |
|--------------|-----|------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Año | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de PE | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 |
| Matrícula | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 230 | 669 | 985 | 1011 | 1491 | 1458 | 1640 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 |

| MATRÍCULA EN LA DES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Nivel | Maestría | | | | | | | Doctorado | | | | | | | Total | | | | | | |
| Año | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de PE | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Matrícula | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 230 | 669 | 985 | 1011 | 1491 | 1458 | 1640 |

| PERSONAL ACADÉMICO | | | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de profesores de tiempo completo | 0 | 9 | 10 | 9 | 6 | 30 | 45 |
| Número de profesores de tiempo parcial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 55 |
| Total de profesores | 0 | 9 | 10 | 9 | 6 | 89 | 100 |
| % de profesores de tiempo completo | .0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 33.7 | 45.0 |

| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|--------|---|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % |
| Especialidad | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 |
| Maestría | 0 | - | 9 | 100.0 | 10 | 100.0 | 9 | 100.0 | 6 | 100.0 | 28 | 93.3 | 43 | 95.6 |
| Doctorado | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 2 | 6.7 | 2 | 4.4 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 2 | 33.3 | 3 | 10.0 | 5 | 11.1 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | - | 9 | 100.0 | 10 | 100.0 | 9 | 100.0 | 6 | 100.0 | 28 | 93.3 | 43 | 95.6 |
| Imparten Tutoría | 0 | - | 9 | 100.0 | 10 | 100.0 | 9 | 100.0 | 6 | 100.0 | 30 | 100.0 | 45 | 100.0 |

| PROGRAMAS EDUCATIVOS | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|--|
| Concepto | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | |
| Número de PE que imparte la DES | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 6 | | 6 | | 6 | | |
| Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 5 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 | |
| Número y % de programas evaluados por los CIEES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66 | 4 | 66 | |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66 | 4 | 66 | |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 50 | |
| Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| PROCESOS EDUCATIVOS | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 2 | 9 | 11 | 17 | 31 |
| % de alumnos que reciben tutoría | 0 | 3 | 3 | 6 | 16 | 53 | 62 |
| % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 % | 0 | 90 | 80 | 80 | 67 | 51 | 62 |
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**) | No | No | No | Si | Si | No | No |

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

| RESULTADOS EDUCATIVOS | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| % de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional) | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 50 | 53 |
| % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 42 |
| % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 67 |
| % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 67 |
| % de PE que incorporan el servicio social en el currículo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los egresados (**) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

| GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|----|--------|----|--------|----|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| Concepto | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % |
| Número de LGAC registradas | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 5 | | 9 | |
| Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 |
| Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 |
| Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 3 | 100.0 | 3 | 100.0 | 4 | 100.0 |
| Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 |
| Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC | 0 | - | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 | 0 | .0 |

| INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|
| Concepto | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
| | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas | Total | Obsoletas |
| Dedicadas a los alumnos | 94 | 0 | 161 | 0 | 206 | 0 | 310 | 0 | 345 | 0 | 360 | 77 | 386 | 93 |
| Dedicadas a los profesores | 6 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 11 | 0 | 17 | 0 | 8 | 0 | 46 | 0 |
| Dedicadas al personal de apoyo | 16 | 0 | 32 | 0 | 32 | 0 | 48 | 0 | 103 | 0 | 138 | 45 | 161 | 61 |
| Total de computadoras en la DES | 116 | 0 | 200 | 0 | 245 | 0 | 369 | 0 | 465 | 0 | 506 | 122 | 593 | 154 |

| INFRAESTRUCTURA: ACERVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|---------------|--------------------------|-------|-------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|-------|-------|---------------|-------------|---------------|--------------------------|-------|-------|
| Libros y revistas en las bibliotecas de la DES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Área del conocimiento | 2001 | | | | | | 2003 | | | | | | 2006 | | | | | |
| | Matrícula (A) | Títulos (B) | Volumenes (C) | Suscripciones a revistas | B / A | C / A | Matrícula (D) | Títulos (E) | Volumenes (F) | Suscripciones a revistas | E / D | F / D | Matrícula (G) | Títulos (H) | Volumenes (I) | Suscripciones a revistas | H / G | I / G |
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | | | | | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | | | | | 0 | 0 | | 94 | 640 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS | | | | | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS | 395 | | | 11 | 0 | 0 | 633 | 4329 | 10026 | 18 | 6.8 | 15.8 | 1268 | 4540 | 10900 | 41 | 3.6 | 8.6 |
| EDUCACION Y HUMANIDADES | 84 | | | 2 | 0 | 0 | 122 | 1056 | 2548 | 4 | 8.7 | 20.9 | 90 | 4552 | 11305 | 25 | 50.6 | 125.6 |
| INGENIERIA Y TECNOLOGIA | 190 | | | 5 | 0 | 0 | 256 | 1827 | 4405 | 7 | 7.1 | 17.2 | 282 | 2609 | 4502 | 13 | 9.3 | 16 |

| INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|--------|----|--------|------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|------|
| | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
| | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % | Número | % |
| Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido | 0 | - | 0 | .0 | 2 | 20.0 | 9 | 100.0 | 6 | 100.0 | 9 | 30.0 | 18 | 40.0 |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN ADMINISTRACION |
| Clave de PE en formato 911: | 5DA01001 |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 14USU0003Y |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2000 |
| Evaluated por los CIEES: | Si/NO | Año | Organismo |
| | Si | | |
| Nivel obtenido: | 1 | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | No |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en períodos lectivos: | 8 |
| % del plan en: | Cursos básico | Cursos optativos | El servicio social está incorporado al PE: |
| | 87 | 13 | No |
| | | | La bibliografía recomendada está actualizada: |
| | | | Si |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | | |

PERSONAL ACADEMICO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 11 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | 0 | 13 | 12 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 23 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 38.1 | 47.8 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|------|
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 8 | 100 | 10 | 90.9 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9.1 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12.5 | 2 | 18.2 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 8 | 100 | 10 | 90.9 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 3 | 100 | 8 | 100 | 11 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | 4.7 | 4.1 | 6.2 | 17.8 | 53.9 | 63.9 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 54 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 35 | 43 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 |

RESULTADOS

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | N | N | N | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | N | N | N | N | N | N |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA |
| Clave de PE en formato 911: | 5DB01008 |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 14USU0003Y |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|--|----------------|---|---|-------------|-----|--|-----------|--|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2000 | | | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | SI/NO Si | Año | 2005 | Nivel obtenido | 1 | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | Si/No No | Año | | Organismo | |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en periodos lectivos: | 8 | | | | | | | | |
| % del plan en: | Cursos básico 79 | Cursos optativos 21 | El servicio social está incorporado al PE: | No | La bibliografía recomendada está actualizada: | Si | | | | | |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO | TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION |
| SEMINARIO DE INVESTIGACION | SEMINARIO DE TITULACION | TESIS |
| TESINA | INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL | INFORME DEL SERVICIO SOCIAL |

PERSONAL ACADÉMICO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|-------|-------|-------|------|------|------|
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 9 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | | 7 | 6 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 13 | 15 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | .0 | 46.2 | 60.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|------|------|
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11.1 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | 5.0 | 4.1 | 5.9 | 20.0 | 35.8 | 57.1 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 42 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 10 | 25 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 |

RESULTADOS

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | N | N | N | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | N | N | N | N | N | N |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO |
| Clave de PE en formato 911: | 5DJ01003 |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 14USU0003Y |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|--|----------------|---|---|-------------|-----|--|-----------|--|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2003 | | | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | SI/NO Si | Año | | Nivel obtenido | 1 | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | Si/No No | Año | | Organismo | |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en periodos lectivos: | 8 | | | | | | | | |
| % del plan en: | Cursos básico 73 | Cursos optativos 27 | El servicio social está incorporado al PE: | No | La bibliografía recomendada está actualizada: | Si | | | | | |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | | |

PERSONAL ACADÉMICO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | | 21 | 19 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 26 | 28 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 19.2 | 32.1 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|------|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 2 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 2 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 2 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 | 2 | 100 | 5 | 100 | 9 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | 1.8 | 1.7 | 5.9 | 19.3 | 49.0 | 53.5 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 50 | 44 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 29 | 31 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 |

RESULTADOS

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | N | N | N | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | N | N | N | N | N | N |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN EDUCACION |
| Clave de PE en formato 911: | |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|--|----------------|---|-------------|-----|--|-----------|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2000 | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | SI/NO No | Año | | Nivel obtenido | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI/NO No | Año | | Organismo |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en periodos lectivos: | 8 | | | | | | |
| % del plan en: | Cursos básico 72 | Cursos optativos 28 | El servicio social está incorporado al PE: | No | La bibliografía recomendada está actualizada: | Si | | | |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO | TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION |
| SEMINARIO DE INVESTIGACION | SEMINARIO DE TITULACION | TESIS |
| TESINA | INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL | INFORME DEL SERVICIO SOCIAL |

PERSONAL ACADÉMICO

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | | | | | 5 | 6 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | | 1 | 1 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | .0 | .0 | .0 | .0 | 83.3 | 85.7 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|------|------|
| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 83.3 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16.7 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 16.7 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 5 | 83.3 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 6 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | | | | 19.6 | 100.0 | 100.0 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 |

RESULTADOS

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | | N | | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | | N | | N | N | N |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN INFORMATICA |
| Clave de PE en formato 911: | 5DQ01017 |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 14USU0003Y |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|--|----------------|---|---|----|-----------|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2000 | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | SI/NO Si | Año | 2005 | Nivel obtenido | 1 | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | No | Organismo |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en periodos lectivos: | 8 | | | | | |
| % del plan en: | Cursos básico 63 | Cursos optativos 37 | El servicio social está incorporado al PE: | No | La bibliografía recomendada está actualizada: | Si | | |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | | |

PERSONAL ACADÉMICO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | | 11 | 11 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 15 | 18 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 26.7 | 38.9 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
|---|------|---|------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 66.7 | 2 | 100 | 1 | 100 | 4 | 100 | 7 | 100 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 66.7 | 2 | 100 | 1 | 100 | 4 | 100 | 7 | 100 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 66.7 | 2 | 100 | 1 | 100 | 4 | 100 | 7 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 7 | 10 | 16 | 18 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | 1.2 | 2.1 | 6.3 | 14.5 | 48.0 | 57.1 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 49 | 42 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 38 | 36 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 |

RESULTADOS

| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | N | N | N | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | N | N | N | N | N | N |



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | |
|---|------------------------------------|
| Nombre del PE: | LICENCIATURA EN TURISMO |
| Clave de PE en formato 911: | 5D001005 |
| DES a la que pertenece: | CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES |
| Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: | 14USU0003Y |

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------|--|--|----------------|---|-------------|-----|--|-----------|
| Nivel Educativo: | LIC | Año de la última actualización del currículum: | 2003 | | | | | | |
| Evaluado por los CIEES: | SI/NO No | Año | | Nivel obtenido | Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: | SI/NO No | Año | | Organismo |
| Período lectivo: | Ciclos | Duración en periodos lectivos: | 8 | | | | | | |
| % del plan en: | Cursos básico 63 | Cursos optativos 37 | El servicio social está incorporado al PE: | No | La bibliografía recomendada está actualizada: | Si | | | |

Opciones de titulación:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| EXCELENCIA ACADEMICA | TITULACION POR PROMEDIO | EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO |
| EXAMEN GLOBAL TEORICO | EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL | EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL |
| REPLICA VERBAL O POR ESCRITO | GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS | PAQUETE DIDACTICO |
| PROPUESTA PEDAGOGICA | CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO | TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION |
| SEMINARIO DE INVESTIGACION | SEMINARIO DE TITULACION | TESIS |
| TESINA | INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL | INFORME DEL SERVICIO SOCIAL |

PERSONAL ACADÉMICO

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE | | | | | | 2 | 4 |
| Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE | | | | | | 6 | 6 |
| Total de profesores que participan en el PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| % de profesores de tiempo completo que participan en el PE | .0 | .0 | .0 | .0 | .0 | 25.0 | 40.0 |
| Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|---|------|-----|------|-----|
| Profesores de Tiempo Completo con: | 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | |
| | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % | Núm | % |
| Especialidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Maestría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 4 | 100 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Miembros del SNC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 25 |
| Grado mínimo aceptable | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 4 | 100 |
| Imparten tutoría | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 4 | 100 |

PROCESO EDUCATIVO

| | | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Número de becas otorgadas a los alumnos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % de alumnos que reciben tutoría | | | | | 23.7 | 66.2 | 84.1 |
| Tasa de egreso por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

RESULTADOS

| | | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|
| Concepto: | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
| Índice de satisfacción de los estudiantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Índice de satisfacción de los empleadores | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar | N | N | N | N | N | N | N |
| El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios | N | N | N | N | N | N | N |



VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

El ProDES 3.3 plantea como premisa no sólo abatir debilidades sino asegurar aquellas fortalezas detectadas en los diversos ejercicios de autoevaluación. Es relevante indicar que, por ser ésta una DES de creación reciente, tiene muchas debilidades y pocas fortalezas, de tal forma que en este ProDES sólo se han considerado aquéllas que por su importancia y relevancia deben ser abordadas a corto plazo, reconociendo de cualquier forma la calidad estructural y dinámica del problema, donde todo está relacionado y determinado por diferentes factores. En el ejercicio se establecen 4 fortalezas y 8 debilidades, cuyo abordaje se presenta en el proyecto a través de 18 metas y 55 acciones.

Todas las acciones propuestas en el proyecto ProDES contribuyen al logro de la visión del CU Valles, al cierre de brechas de calidad al interior de la DES y al cumplimiento de las metas compromiso 2007. Existe congruencia entre los distintos elementos: las fortalezas y los problemas con la visión del centro, los objetivos estratégicos, las políticas y las estrategias con el proyecto, tal como se describe en las matrices de consistencia de la capacidad y competitividad académicas, para mejorar la innovación educativa y la gestión.

En lo relativo a la capacidad académica, se detectó la fortaleza de que todos los PTC cuentan con el grado mínimo deseable y se pretende asegurar este aspecto manteniendo el compromiso de incorporar PTC con nivel maestría, además de establecer las condiciones adecuadas para que el profesor realice las funciones de docencia, investigación, tutoría y gestión, las cuales repercuten en la debilidad que se muestra en cuanto a número de profesores con perfil PROMEP y adscritos al SNI. Se pretende fortalecer su participación en los PE y ampliar su vínculo con el entorno regional, generando investigaciones pertinentes a la región.

En lo referente a los CA, el esfuerzo se encamina a subsanar la debilidad de los CA en formación y lograr a mediano plazo su consolidación, con dos grandes acciones: fomentar la producción conjunta que posteriormente permita el ingreso de los profesores al SNI y a la obtención del perfil PROMEP, que continúa siendo una debilidad. Por otro lado, mantener la fortaleza de que el total de los profesores poseen grado de maestro, además de apoyarlos para que obtengan en el menor tiempo posible, el grado preferente. Estas dos acciones se reforzarán con otras acciones que las apoyen, tales como la asistencia a foros para difundir los resultados de los proyectos de investigación, el intercambio de profesores para la formación de redes académicas, la organización de eventos académicos, y la compra del material, acervo bibliográfico y equipo necesario para el desarrollo de las LGAC (ver en el *anexo 11*, la matriz de consistencia de la capacidad académica).

Será necesario además, para lograr lo anterior, contar con convenios de colaboración para que los PTC den a conocer sus resultados de investigación, así como también publicar una revista donde se facilite la divulgación de estos resultados. Por otro lado, contar con becas y apoyos para la titulación facilitará la incorporación a programas de doctorado y la obtención del grado. Por último, será fundamental generar espacios permanentes para la socialización al interior de los PE.

La competitividad es un aspecto que avanzó el año pasado. Actualmente 4 PE están evaluados por los CIEES, sin embargo el propósito busca además su acreditación, para ello se ha iniciado una ruta de trabajo académico, que tendrá como resultado a corto plazo el logro de esta meta. Este ProDES centra su atención de manera primordial en dos acciones: contar con PE dinámicos y pertinentes porque responden a las necesidades económicas y sociales del entorno en el que se desenvuelvan los egresados, y, por otra parte, contar con instrumentos para la evaluación continua de la calidad de los PE, que derive en la formación de profesionistas competitivos a nivel nacional e internacional.



Respecto a la competitividad académica, es necesario atender las recomendaciones de los CIEES en los 4 PE evaluados y garantizar las condiciones que permitan la favorable evaluación de los PE que aún no tienen egresados. Una principal recomendación de los CIEES es incorporar en los PE los aspectos prácticos, para ello se considera fortalecer los laboratorios de prácticas que ya existen e incorporar otros en los PE que no cuentan con ellos. El CU Valles contará con los siguientes laboratorios de prácticas en 2007: un centro de consultoría y asesoría organizacional, laboratorio de práctica y consultoría jurídica y la unidad de simuladores para las prácticas educativas de derecho, los laboratorios de hotelería, agencia de viajes, turismo alternativo y alimentos y bebidas, y el laboratorio para la práctica e innovación de la educación.

Asimismo, se fortalecerá el trabajo colegiado de las academias para la revisión y la actualización de los programas de estudio de los PE evaluados, la elaboración de mapas curriculares y el establecimiento de acciones para incrementar la tasa de egreso y titulación (ver en el *anexo 12* la matriz de consistencia de la competitividad académica).

La innovación educativa como una línea de acción para la transformación de las prácticas obsoletas e ineficaces es fundamental para preparar a los estudiantes, a fin de que respondan a los retos y roles que demanda un mundo cambiante. En este el sentido, desde su origen, el CU Valles apostó a un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyado de manera sustancial con las tecnologías de comunicación e información instruccionales, en congruencia con los referentes institucionales expresados en la misión y la visión de la UdeG y en las propias de la DES, rompiendo con la inercia generalizada de privilegiar la enseñanza frente al aprendizaje, favorecer los procesos de formación de estudiantes pasivos ante profesores “poseedores de conocimiento”, con prácticas educativas carentes crítica, de autogestión e integralidad. El CU Valles se inscribe como una DES innovadora, que busca lograr a corto plazo el liderazgo académico y ser considerada una referencia nacional e internacional por sus profesionales de alto nivel académico, con valores, sentido humanista, forjados y acompañados en su formación disciplinar del arte, la cultura y el deporte como practicas cotidianas, este es el compromiso que la DES asume, como centro universitario regional, con 19 municipios de la región Valles del estado de Jalisco.

Por lo anterior, la realización de este modelo educativo ha encontrado una serie de condiciones a resolver, con el fin de consolidar la práctica educativa docente y estudiantil, tales como la formación teórico metodológica de los docentes, la ruptura de paradigmas por los actores del proceso en cuanto a sus roles, la capacitación permanente en el uso de las NTIC, los cuales deben ser incorporados de manera sistemática en el proyecto integral de la DES. La puesta en marcha del modelo educativo se ve favorecido con una infraestructura diferente a la tradicional, la cual necesita ampliarse y consolidarse para generar espacios de aprendizaje que propicien la retroalimentación y la transferencia de conocimientos en la solución de situaciones reales, tales como laboratorios de uso común y otros ambientes que propicien el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, el trabajo colegiado, además de otras actitudes y valores como la innovación y la creatividad, lo cual se concretará a través de los programas de tutorías, formación integral, manejo de un segundo idioma y aseguramiento de la calidad de los servicios académicos (ver en el *anexo 13* la matriz de consistencia para el mejoramiento de la innovación educativa).

Otra debilidad del centro relativa con la gestión, es que ninguno de los procesos académico-administrativos está certificado bajo la norma ISO 9000. Esto no implica que erramos en los procesos, pero es conveniente tener la opinión y evaluación de un organismo externo que nos retroalimente este rubro. Hemos detectado que, por el crecimiento del centro, es necesaria una unidad para seguir y sistematizar la información para mejorar continuamente nuestros procesos, problema abordado en el proyecto del ProDES (ver en el *anexo 14* la matriz de consistencia para mejorar la gestión).

El proyecto integral es factible porque surge y atiende las necesidades urgentes del propio contexto de la DES. Es congruente con el ejercicio de planeación, tal como lo muestran las matrices de correlación.



VIII. Conclusiones

La actualización del ProDES implicó la participación del personal académico y administrativo. Fue un ejercicio benéfico para el trabajo de planeación del modelo organizativo a través de las academias, CA, departamentos y divisiones.

En la autoevaluación se identifican pocas fortalezas, entre las cuales destacan: el modelo educativo centrado en el aprendizaje y el estudiante, la evaluación de los CIEES de 4 PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) y el total de PTC con maestría. Por otra parte, son varias las debilidades que sobresalen, quizás la principal estriba en la escasa cantidad de PTC con perfil PROMEP y ninguno inscrito en el SNI, así como los CA en formación. A estas se suman la carencia de programas de servicios académicos sistematizados (tutorías, asesoría académica, biblioteca, autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didáctico, seguimiento de egresados, certificación profesional) y el bajo rendimiento de los egresados en el EGEL (17% de los participantes han obtenido más de 1000 puntos). En las recomendaciones de los CIEES a los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática se señalan estos problemas, entre otros.

El proyecto integral del centro está orientado a asegurar las fortalezas identificadas y convertir la mayoría de las debilidades en fortalezas. Consta de 5 objetivos, 2 de los cuales plantean acciones encaminadas a contrarrestar la baja capacidad académica (aunque el total de PTC tiene maestría, pocos cuentan con el perfil PROMEP o doctorado, y ninguno es miembro del SNI, aunado a que los CA están en proceso de organización y la producción científica es pobre). Las acciones implican apoyar a los PTC en su proceso de formación disciplinar y en habilidades para la investigación, así como incrementar la producción conjunta y la participación en redes académicas.

En otro objetivo se retoma el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, una de las fortalezas del centro. En consonancia, se plantean acciones para fortalecer la incorporación de recursos y materiales autoinstruccionales y el uso de las NTIC en todos los PE, impulsar el trabajo desarrollado a partir de los talleres de formación integral, los laboratorios de prácticas para apoyar las actividades de las asignaturas, ampliar los servicios de los laboratorios de cómputo según las recomendaciones de los CIEES, reforzar el programa de tutoría e impulsar la movilidad académica (se plantea en el proyecto transversal de la institución), así como completar el acervo bibliográfico y hemerográfico necesario en la biblioteca. Estas acciones fortalecerán los procesos de innovación educativa. Al mejorar la calidad de los materiales autoinstruccionales y los cursos en línea, así como al fortalecer el programa de tutoría académica, se contribuye a elevar los índices de retención y aprobación y la tasa de egresados y titulados.

Otro objetivo plantea la acreditación de los PE en condiciones de hacerlo (Administración, Contaduría e Informática) y mantener el nivel 1 de los CIEES en el PE de Derecho. Se incorporan acciones para cubrir las recomendaciones de los CIEES a los PE evaluados: estudios para conocer la situación de los alumnos, egresados y el impacto del servicio social, así como un programa de seguimiento de egresados y mecanismos de evaluación para los servicios académico-administrativos de la DES. Estas acciones ayudarán a mejorar la competitividad académica del centro.

En el último objetivo, se incorporan acciones para certificar los procesos académico-administrativos. Finalmente, el proyecto contempla acciones para reducir las brechas entre los PE y CA, lograr las metas compromiso y mejorar la posición de CU Valles en el contexto institucional.



Siglarío

| | |
|----------|---|
| ABIESI | Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación |
| ANUIES | Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior |
| CA | Cuerpo académico |
| CAI | Centro de aprendizaje de idiomas |
| CASA | Centro de Acceso a los Servicios Académicos |
| CECAO | Centro de Educación y Capacitación Artística de Occidente |
| CIEES | Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior |
| COPAES | Consejo para la Acreditación de la Educación Superior |
| COPLADI | Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional |
| CSA | Centro de Servicios Académicos |
| DES | Dependencia de Educación Superior |
| EGEL | Examen General para el Egreso de la Licenciatura |
| IMSS | Instituto Mexicano del Seguro Social |
| IES | Institución de Educación Superior |
| ISO | Organización Internacional para la Estandarización |
| LGAC | Líneas de generación y aplicación del conocimiento |
| MultiDES | Múltiples Dependencias de Educación Superior |
| NTIC | Nuevas tecnologías de la información y la comunicación |
| P3e | Programa de planeación, programación, presupuestación y evaluación |
| PA | Profesor de asignatura |
| PDI | Programa de Desarrollo Institucional |
| PE | Programa educativo |
| PIFI | Programa Integral de Fortalecimiento Institucional |
| ProDES | Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior |
| PROMEP | Programa de Mejoramiento del Profesorado |
| PRONABES | Programa Nacional de Becas |
| PTC | Profesor de tiempo completo |
| SAT | Servicio de Administración Tributaria |
| SII | Sistema Institucional de Información |
| SIIAU | Sistema Integral de Información y Administración Universitaria |
| SGC | Sistema de Gestión de Calidad |
| SEP | Secretaría de Educación Pública |
| SES | Subsecretaría de Educación Superior |
| SNI | Sistema Nacional de Investigadores |
| SSA | Secretaría de Salud |
| TIC*s | Tecnologías de la información y de la comunicación |
| TSU | Técnico superior universitario |
