



Índice de Anexos

Anexo 1.	Lista de participantes	54
Anexo 2.	Registro de certificación.....	55
Anexo 3.	Avances de las metas compromiso	56
Anexo 4.	PTC por CA, PE y grado de habilitación.....	57
Anexo 5.	Autoevaluaciones de los PE	58
Anexo 6.	Comparación de los indicadores entre los PE	68
Anexo 7.	Fortalezas y problemas priorizados	69
Anexo 8.	Consistencia Interna del PRODES: Visión 2006 vs. Proyecto.....	71
Anexo 9.	Matriz metas compromiso	72
Anexo 10.	Matriz de consistencia.....	73
Anexo 11.	Consistencia Interna del PRODES: Problemas y Fortalezas vs. Proyecto..	74
Anexo 12.	Metas compromiso para los años 2005 y 2006	77



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas para actualizar el ProDES	10
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	11
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000-2006	16
VI.	Proyecto integral de la DES	29
VII.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	51
VIII.	Conclusiones.....	53
IX.	Anexos	54

I. Descripción del proceso

El 16 de mayo de 2005 se llevó a cabo la primera reunión de trabajo para la elaboración del ProDES 3.2, con el doctor Julio Rubio Oca, en la que participaron el maestro José Alberto Castellanos Gutiérrez, Rector del Centro Universitario; el maestro Alberto Becerra Santiago, Secretario Académico, y el maestro Román G. Flores Carrasco, Coordinador de Planeación, como representantes del Centro Universitario del Norte (CU Norte). En dicha reunión se presentaron los resultados de la evaluación del PIFI 3.1 y la Guía para la elaboración del PIFI 3.2, lo cual sirvió para retroalimentar y orientar, respectivamente, la construcción del ProDES 3.2.

El 26 de mayo tuvo lugar la junta con la COPLADI, en la que se dieron a conocer las estrategias institucionales y la calendarización para elaborar el ProDES.

A partir de entonces se conformó el equipo del Centro que trabajaría en el proceso de planeación. En él colaboraron el Rector de CU Norte (como coordinador general) los secretarios Académico y Administrativo, el Coordinador de Planeación, los directores de división, los jefes de departamento, los coordinadores de carrera, ocho coordinadores de área, PTC y los miembros del Consejo de Centro Universitario (que incluye a representantes estudiantiles y académicos), así como del cuerpo académico Administración, sociedad y desarrollo regional (*anexo 1*).

El 8 de junio fueron diseñadas las estrategias internas para la elaboración e integración del ProDES. Se acordó conformar tres niveles de participación: a) participación abierta, en la que cualquier miembro de la comunidad del Centro podría opinar sobre aspectos de la planeación, b) equipo de planeación general, el cual se encargó de la toma de decisiones durante todo el proceso y cuyos integrantes han sido mencionados arriba, y c) trabajo por comisiones, que tendría como función el desarrollo de actividades por áreas específicas.

Participación abierta

Como un mecanismo para garantizar la intervención de la comunidad y transparentar el desarrollo del proceso de planeación, en la reunión del 8 de junio se acordó abrir un portal en la página electrónica del Centro Universitario. En ese espacio se subieron todos los documentos realizados desde que inició el proceso de planeación. Además, se abrió un foro en el que cualquier miembro de la comunidad podía emitir su opinión respecto a los documentos que eran elaborados. Al mismo tiempo se establecieron siete foros temáticos: uno sobre la detección de fortalezas y problemas de la DES, en el que a la fecha han participado 25 personas, entre estudiantes, maestros y directivos; los otros seis versaban sobre innovación educativa, investigación, internacionalización, extensión, gestión y gobierno, en consonancia con cada una de las líneas estratégicas de la institución.

Participación por comisiones

Fueron integradas cuatro comisiones: a) planeación y autoevaluación de la DES, coordinada por el Secretario Académico, b) planeación y autoevaluación de los PE, encabezada por un jefe de departamento y un coordinador de carrera, c) autoevaluación y planeación de los CA, guiada por la Coordinación de Investigación, y d) gestión y certificación de procesos, comandada por el Secretario Administrativo.

Equipo de planeación general

El equipo revisó la evaluación del ProDES 3.1, proporcionada por la SES; realizó el ejercicio de detección de fortalezas y debilidades, y tomó como referente para la elaboración del ProDES las opiniones vertidas en los foros, las cuales retroalimentaron la planeación y autoevaluación de la DES.

II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

El proceso de autoevaluación efectuado en la comunidad universitaria del CU Norte se ha desarrollado en una situación significativamente distinta respecto a la del año pasado, que correspondió a la versión 3.1 del PIFI. Hasta 2004 nuestra DES tenía la condición de campus universitario, lo que implicaba una serie de limitaciones para avanzar en el logro de objetivos estratégicos con miras al mejoramiento de nuestra capacidad y competitividad académicas. Entre las principales restricciones se hallaba el hecho de que los PE que constituían nuestra oferta educativa estaban adscritos a otras DES de la Red Universitaria, por lo que el CU Norte carecía de facultades para decidir de manera autónoma sobre aspectos medulares de las carreras. Sin embargo, la Red Universitaria impulsó el desarrollo de proyectos para convertir a los campus en centros universitarios. De esta manera, a partir de enero de 2005, el CU Norte cuenta con las facultades jurídicas y estructuras organizacionales que poseen las otras DES de la Red Universitaria. Ello resulta especialmente significativo para la región en la que se ubica nuestra DES, caracterizada por sus marcados índices de pobreza, migración y marginación.

Integración y funcionamiento de la DES

El proyecto que presentamos para transformar el campus en centro universitario estaba sustentado en un diagnóstico del contexto socioeconómico y cultural de la región en que estamos inmersos y en un nuevo modelo académico de la DES, congruente con el modelo institucional, el cual propone un enfoque constructivista de los procesos de enseñanza-aprendizaje, asume la complejidad del entorno y plantea una organización de los procesos educativos que permita integrar los distintos saberes de cada disciplina en torno a problemas concretos que enfrenta la región. Desde esta perspectiva fue creada la estructura académica, la cual se compone de la División de Ciencia y Tecnología, integrada por los departamentos de Fundamentos del Conocimiento, y de Productividad y Desarrollo Tecnológico, y la División de Cultura y Sociedad, conformada por los departamentos de Bienestar y Desarrollo Sustentable, y de Cultura, Justicia y Democracia. Cada uno de estos departamentos posee sus propias academias, órganos colegiados que reúnen a los docentes de una misma área del conocimiento con el fin de que determinen las políticas y lineamientos de trabajo docente para un conjunto de materias temáticamente afines pero que pueden formar parte de los planes de estudio de todas las carreras.

De esta manera, el trabajo colegiado ha iniciado como uno de los procesos más relevantes para la implementación pertinente del modelo académico de la DES y contribuye al fortalecimiento de los PE. En la actualidad nuestra oferta educativa está compuesta por 5 PE de licenciatura: Administración, Contaduría, Derecho, Ingeniería en Telemática, y Psicología, así como 2 TSU en Informática y en Telemática. Ninguno depende exclusivamente de una sola división o de uno solo de los departamentos. Éstos fueron proyectados para un trabajo colaborativo y de apoyo a todas las carreras. Los ejes de articulación académica serán los problemas que se presentan en la región, los cuales exigen, por su complejidad, un abordaje interdisciplinario e incluso transdisciplinario.

Para la atención particularizada de nuestros PE se crearon 4 coordinaciones de carrera, de acuerdo con la siguiente distribución: una coordinación para los PE en Administración y Contaduría Pública; otra para la Licenciatura en Ingeniería Telemática y el TSU en Informática; una tercera para Derecho, y la cuarta para Psicología. Estas coordinaciones buscarán promover el mejoramiento en los indicadores de calidad en cada uno de los PE, para avanzar a su futura acreditación.



Como estructuras de apoyo académico se hallan: la Coordinación de Investigación y Posgrado, destinada a las tareas de investigación y productividad académica de los PTC y los CA; la Coordinación de Servicios Académicos, que ofrecerá programas extracurriculares para la atención de los estudiantes, en pos de una formación integral, y la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, que ya existía y se aboca al desarrollo de innovaciones educativas para aprovechar el potencial de la DES en materia de tecnologías para la información y la comunicación.

En la parte administrativa, destaca nuestro Sistema de Gestión de Calidad (SGC), que cuenta con la certificación de 3 procesos académicos bajo la norma ISO 9001:2000. Ahora se trabaja en la reestructuración de ese sistema para integrar la mayoría de los procesos académico-administrativos y así garantizar que las tareas administrativas se realicen bajo un enfoque sistémico en función de la academia (*anexo 2*).

Todo lo anterior representa un avance significativo en la dirección que nos hemos trazado para mejorar nuestros indicadores de calidad. De hecho, uno de los objetivos estratégicos planteados en la versión 3.1 del PIFI era lograr la autonomía académica de la que ahora gozamos como centro universitario.

Impacto de los ejercicios del PIFI en el desarrollo de la DES

El CU Norte ha participado desde el PIFI 2.0. En esa ocasión presentamos dos proyectos que permitieron orientar el trabajo hacia metas relacionadas con la innovación educativa de la DES y se logró el cumplimiento al 100% de la mayoría de los objetivos propuestos. Gracias a esos proyectos fue posible desarrollar una modalidad innovadora, que integra las asesorías presenciales con la implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. Las metas que registraron un menor grado de avance fueron las relativas al desarrollo de tutorías y de la investigación en CA.

En la versión 3.0 del PIFI se elaboraron dos proyectos para asegurar las áreas fuertes de la DES y atender los aspectos que mostraban mayores rezagos: la carencia de un número suficiente de PTC con perfil deseable para nuestros PE, la promoción de la productividad académica de los PTC y el avance en los indicadores de nuestros PE para que estuvieran en condiciones de ser evaluados. Pese a no haber recibido apoyo con esos proyectos, quedaron trazadas las principales áreas de oportunidad de la DES.

En el PIFI 3.1 se presentaron dos proyectos dirigidos a la mejora de nuestra capacidad académica y calidad de nuestros PE, los cuales fueron apoyados con los recursos necesarios. Este ejercicio resultó de suma importancia: se creó un nuevo CA integrado por los 7 PTC de los que disponía la DES en 2004, con 3 LGAC afines a nuestros PE y a las necesidades regionales. También se inició la capacitación del personal docente como primer paso para la elaboración de un programa de tutorías de la DES que permitiera una mejor atención a los alumnos y mejorara el perfil de nuestros PTC. Este ejercicio hizo posible efectuar una autoevaluación pormenorizada de cada uno de los PE, identificando los aspectos que mostraban bajos niveles de calidad para enfocar el trabajo académico en ellos. En este sentido, hoy es promovida la capacitación de alumnos y docentes en el dominio de una segunda lengua, mediante becas que otorga la propia DES a fin de que estudien inglés en las instalaciones del Centro Universitario.

Gracias a los proyectos del PIFI 3.1, ha comenzado el trabajo productivo del CA y se realizan acciones para fortalecer sus LGAC y vincularlas con los PE. Tal es el caso de la Semana de la multiculturalidad, que permitió capacitar a los PTC que trabajarán en esa

línea y a otros miembros de la comunidad universitaria que se integrarán como colaboradores.

Análisis de los resultados de la evaluación del ProDES 3.1

La evaluación hecha al ProDES 3.1 arrojó grandes áreas de oportunidad en lo relativo al mejoramiento de la calidad de los PE, el mejoramiento del perfil de los PTC y el avance en el desarrollo del CA. Estos rubros representan los grandes retos de nuestro centro universitario y se han instrumentado estrategias para atender cada una de estas áreas de oportunidad. Las instancias académicas que se relacionan directamente con estos aspectos han iniciado un diagnóstico minucioso para determinar estrategias mediante las cuales sea posible alcanzar los niveles de calidad que nos hemos propuesto.

Hay razones que explican el escaso avance en los rubros antes mencionados. En cuanto al mejoramiento del CA Administración, sociedad y desarrollo regional (CA ASDR), formado en 2004, éste se halla en su etapa inicial de productividad académica. Sin embargo, ahora contamos con un nuevo CA multiDES: Electrónica de alta frecuencia (CA MultiDES), que ya se encuentra en proceso de consolidación. Se han incorporado nuevos PTC al CA ASDR y otros 2 pertenecen al CA MultiDES. Esto representa el comienzo de un avance en nuestra capacidad académica.

Por lo que respecta a los PE, es necesario enfatizar el hecho de que apenas el año pasado empezaron a cumplirse las condiciones mínimas para que sean susceptibles de ser evaluados por los CIEES. Como ejemplo de ello podemos señalar el egreso de las primeras generaciones y el retraso en la definición de las modalidades de titulación, producto de los ajustes administrativos que generó la transformación a centro universitario. Sin embargo, se han desarrollado con éxito proyectos para el mejoramiento de los indicadores básicos de los PE. Está el Programa Institucional de Tutorías, que cubre alrededor del 15% de los alumnos y seguramente ayudará a mejorar el índice de retención durante el primer año, ya que la estrategia asumida ha sido dirigir la atención a los alumnos de primer y segundo grado.

Se ha elaborado una estrategia integral para impulsar la productividad y la mejora del grado académico de nuestros PTC, a fin de que cuenten con el perfil deseable del PROMEP, en el mediano plazo. Dicha estrategia se basó en un diagnóstico individualizado de cada uno de nuestros PTC y existe el compromiso y la firme voluntad de su parte para alcanzar este objetivo. Esperamos también la incorporación de nuevos PTC con un perfil académico adecuado a las exigencias del PROMEP y con formaciones afines a los PE con mayores rezagos en la materia.

Los resultados de la evaluación del ProDES 3.1, sobre todo en lo que se refiere a la atención de nuestros puntos débiles y al cierre de brechas entre los PE, a fin de lograr su acreditación en el mediano plazo, fueron considerados para integrar equipos de trabajo en torno a estos aspectos. En dichos grupos participaban los responsables de los programas educativos, quienes analizaron la competitividad académica, y los integrantes de los CA, así como los departamentos y divisiones, que se centraron en lo referente a capacidad académica. Cada uno de estos equipos sentó lineamientos concretos para impactar en forma favorable en el mejoramiento de los indicadores, como se describirá más adelante en el apartado de Actualización de la planeación.

Para observar el avance de la DES respecto a las metas compromiso, se puede consultar el anexo 3.

Análisis de la capacidad académica

El número de PTC de nuestra dependencia pasó de 7 en 2004 a 18 en 2005. Este aumento es resultado de la incorporación de 11 PTC a cargos directivos a partir de la transformación a centro universitario. De los 18 PTC que ahora tenemos, 2 cuentan con el perfil deseable del PROMEP, lo que significa el logro de la meta compromiso para este año.

Los nuevos PTC han apoyado los programas educativos que mostraban rezagos en este renglón. Además, 16 de los 18 PTC se han sumado de inmediato al Programa Institucional de Tutorías y para el comienzo del siguiente ciclo escolar, en agosto, estarán participando en ese programa el 100% de los PTC.

El mayor reto del CU Norte es incrementar el número de PTC con perfil deseable. Para ello se han propuesto un conjunto de estrategias y líneas de trabajo que serán enumeradas más adelante.

En 2004 se integró un CA con perfil propio, se propició un aumento en las actividades colegiadas y la mejora en la producción intelectual. Dos de los nuevos PTC se han sumado al CA ASDR, creado apenas en junio de 2004 y que se encuentra todavía en formación. Esta incorporación ha permitido el fortalecimiento de la LGAC Multiculturalidad y desarrollo rural sustentable.

Se creó un nuevo CA multiDES, llamado Electrónica de alta frecuencia, el cual está conformado por 4 PTC: 2 del CU Norte y 2 del CUCEI. Este segundo CA se halla en consolidación y parte de sus actividades irán enfocadas a apoyar al primer CA, con la finalidad de que mejore su nivel de consolidación en el plazo previsto en las metas compromiso de la institución, esto es, en 2006.

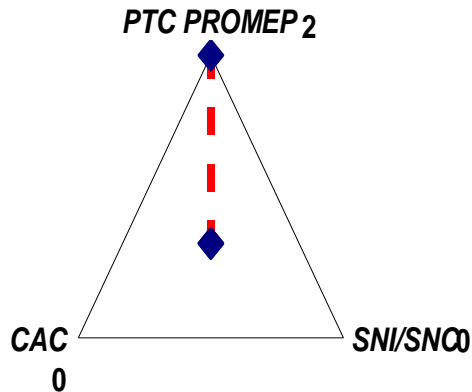
Si nos centramos en el grado de habilitación de nuestros PTC, vemos que todos poseen un perfil académico compatible con las LGAC de los CA. En gran parte de los casos falta reforzar la productividad académica, pero algunos están en condiciones de alcanzar el perfil del PROMEP en un año, y la mayoría conseguiría esa meta en dos años. No obstante, 3 de ellos necesitan alcanzar el grado académico mínimo y otros 3 deben registrarse ante el PROMEP como nuevos PTC. (ver Anexo 4).

Las estrategias previstas para mejorar nuestros indicadores en el futuro inmediato son:

1. En lo que resta del año los PTC se incorporarán con fuerza en actividades de investigación para la publicación en conjunto de al menos 3 artículos.
2. De los PTC pertenecientes a CA, 2 están trabajando en la obtención del grado de maestría, y 1, de doctor.
3. Están en desarrollo los siguientes rubros:
 - a) Proyectos de investigación para trabajar en redes temáticas.
 - b) Presentación de ponencias de los PTC pertenecientes a CA en otras instituciones.
 - c) Movilidad académica a fin de lograr la mejora de los PE.
 - d) Propuesta de temas para tesis a fin de que los alumnos se titulen con trabajos de investigación.
 - e) Generación de bases de datos para su distribución, las cuales contengan eventos académicos, revistas indexadas, congresos nacionales e internacionales asociados con las LGAC y PE.
 - f) Motivación de alumnos a fin de que participen en la investigación temprana.

Así, el trabajo conjunto y equilibrado en los rubros de docencia, investigación, tutoría y gestión permite mejorar la calidad de la enseñanza en los PE y eleva la competitividad tanto de académicos como de egresados.

Diagrama de Capacidad Académica



Análisis de la competitividad académica

En este renglón ha habido un cambio significativo respecto al año anterior. Hasta 2004 los PE que ofrecíamos no pertenecían oficialmente al CU Norte. Esto significaba un obstáculo para avanzar en la evaluación y, más tarde, en la acreditación. Con el cambio a centro universitario tenemos ahora plena autoridad sobre nuestra oferta educativa y se están dando pasos firmes para generar las condiciones que permitan avanzar en los indicadores de competitividad académica.

Hemos robustecido una de nuestras fortalezas: una modalidad educativa innovadora, que combina cursos en línea con asesorías presenciales, lo cual incluye la revisión de cursos y la actualización de los que así lo requieran. Al estar centrada en el estudiante, la modalidad demanda una infraestructura adecuada para su funcionamiento óptimo. Por ello mantenemos un promedio de 1 computadora por cada 2 alumnos y se han habilitado nuevos espacios de apoyo académico para estudiantes, como el Centro de autoacceso y 2 nuevos laboratorios de cómputo.

Este apartado se basó en la autoevaluación particular efectuada en cada uno de los PE que ofrece el CU Norte, dichas evaluaciones se incluyen en el anexo 5 de este ProDES. Por tanto, sólo se proporcionarán aquí algunos datos generales que brinden un panorama general sobre este rubro.

El total de alumnos activos que atiende el Centro es de 743 alumnos, sin contar a los de nuevo ingreso que prácticamente ya han sido dictaminados para el próximo ciclo escolar y que representan alrededor de 240.

Uno de los avances en cuanto al mejoramiento de los PE es la implementación del PIT, encaminado a fortalecer una de nuestras áreas débiles: el número de alumnos que recibían tutoría y el de PTC que participaban en esta actividad. El programa inició en septiembre de 2004 con la capacitación de los 7 PTC de los que disponíamos entonces, más uno de tiempo parcial. En febrero de 2005 iniciaron las actividades en forma, con la mira puesta en cubrir a todos los estudiantes de primer ingreso, es decir, a 102 alumnos, lo que equivale al 13.7% de los inscritos. Conforme se fueron integrando otros PTC a los



puestos directivos, éstos se incorporaron en las tutorías para atender, principalmente, a los beneficiarios del PRONABES.

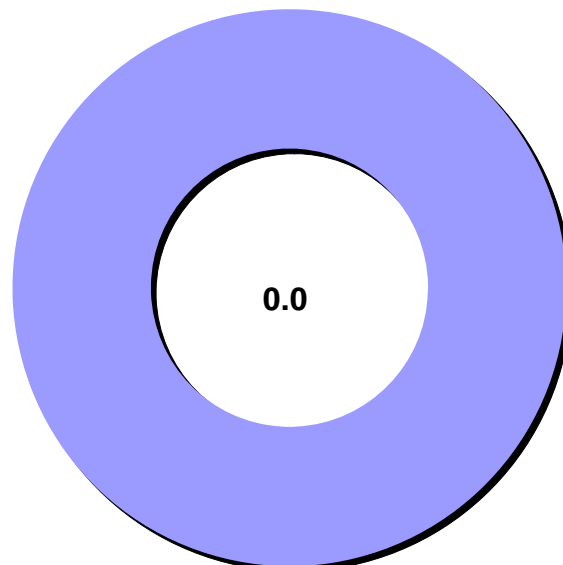
El reto en cuanto a la competitividad académica es la acreditación de los PE. Todo lo que hemos señalado apunta en esa dirección. Hasta el momento ninguno de nuestros programas ha sido evaluado. Entre las causas más importantes, está el hecho de que apenas en 2004 egresaron las primeras generaciones de algunas carreras, así como la dependencia académica de los PE a otra DES. A partir de enero de 2005 los PE se hallan adscritos a este centro universitario y de manera oficial sólo los alumnos que concluyan la carrera este año serán considerados administrativamente como egresados de nuestra DES. Esto significa que, oficialmente, sólo tenemos 5 primeras generaciones: 4 corresponden a las licenciaturas en Derecho, Administración, Contaduría e Ingeniería en Telemática, y 1 del TSU en Informática. Sólo la carrera de Psicología aún no posee egresados.

Para avanzar hacia la pronta evaluación de nuestros PE, se ha iniciado el proceso de autoevaluación de cada uno de ellos. Además, se está revisando el acervo bibliográfico para clasificarlo por áreas del conocimiento y actualizar el indicador de libros por alumno de los PE.

Hemos detectado la necesidad de efectuar un ajuste en los datos proyectados por la DES. Todos los directivos responsables de los PE acudieron a un taller impartido por representantes de los CIEES para comenzar el proceso mediante el cual los PE podrán ser evaluados en mayo de 2006. Además, los planes de estudio de las licenciaturas en Derecho, Administración y Contaduría están en vías de actualización, proceso que culminará antes de que concluya el presente año.

Diagrama de competitividad académica

Competitividad académica de la DES	=	$\frac{\text{PE acreditados (0)} + \text{PE en nivel 1 de CIEES (0)}}{\text{Total PE (TSU/PA y Lic) (7)}}$
------------------------------------	---	--



Brechas de calidad

Aunque ninguno de nuestros PE ha sido evaluado o acreditado, los indicadores de calidad muestran diferencias entre ellos. En el anexo 6, se presentan los datos que arroja la autoevaluación de los PE. En este espacio sólo se explicarán las causas de las principales diferencias encontradas.

En lo tocante a matrícula, todos los PE presentan un número discreto de alumnos, algo razonable si se consideran las características demográficas de la región. El caso más excepcional es el de la Licenciatura en Ingeniería Telemática, que no ha registrado alumnos de primer ingreso desde el ciclo escolar 2004A y ahora se mantiene con dos grupos de 24 alumnos cada uno.

Los PTC que reciente incorporación fueron adscritos a los PE más compatibles con su perfil profesional, gracias a ello algunas carreras como la Licenciatura en Derecho poseen ahora más PTC, pero todavía falta contratar a otros cuya formación profesional y de posgrado sea 100% afín a cada carrera. De acuerdo con las recomendaciones del PROMEP, por matrícula y tipo de PE, se requieren, por lo menos, 3 nuevos PTC en la carrera de Psicología y 2 en el TSU en Informática.

La atención a estudiantes con el programa de tutorías de la DES reporta una diferencia notable entre las licenciaturas en Administración y Telemática respecto a los otros PE. Ninguno de los alumnos de esas carreras ha recibido tutoría. Ello se debe a que la implementación del programa inició con estudiantes de primer ingreso en el ciclo escolar 2005A y ambas licenciaturas no tuvieron alumnos inscritos. No obstante, ya se han contemplado tutores para atender a los estudiantes que empezarán clases en agosto. La flexibilidad del PIT del Centro Universitario dará oportunidad a cada coordinación de carrera de establecer la tutoría según sus necesidades y características particulares.

De manera oficial, en 2005 egresaron las primeras generaciones de Administración, Contaduría, Derecho, Ingeniería Telemática y TSU en Informática; en Psicología los primeros egresados saldrán hasta 2006. Ya se han establecido las modalidades de titulación para los PE y se han proyectado tasas de titulación por cohorte generacional, las cuales presentan algunas asimetrías entre los PE pues la tasa de retención se ha comportado de manera distinta en cada carrera. Los índices más bajos para 2005 recaen en Derecho y TSU en Informática, con tasas cercanas al 50%, y los mayores corresponden a Telemática y Contaduría, con más del 60%.

La estrategia para superar estas brechas ya ha empezado gracias al autodiagnóstico de cada PE, en el que se tomaron en cuenta los mismos aspectos que evalúan los CIEES.

Existen grandes asimetrías entre el CA MultiDES, Electrónica de alta frecuencia, y el de Administración, sociedad y desarrollo regional. El primero está integrado por 4 PTC con perfil deseable del PROMEP (2 trabajan ahora en el CU Norte), se halla en vías de consolidación y es probable que entre en la categoría de CA consolidado en 2006, su producción académica es notable y cumple con los estándares requeridos. El segundo, creado apenas en junio de 2004, cuenta con 9 PTC, 2 de los cuales se incorporaron como directivos con la transformación a centro universitario; ninguno posee el perfil deseable del PROMEP, aunque 2 pueden alcanzar esta meta en 2006, y la producción académica de este CA está iniciando.



Para cerrar esta brecha, el camino elegido ha sido que el CA MultiDES apoye al otro CA, principalmente en metodología y estrategias de trabajo, para aumentar su producción académica. También se hizo una revisión minuciosa de sus planes de trabajo para ajustarlos al contexto actual de la DES.

Síntesis de la autoevaluación

Las fortalezas y problemas priorizados de la DES se resumen en el anexo 7. El ejercicio de autoevaluación permitió jerarquizar estos rubros, de tal forma que identificamos la transformación de campus a centro universitario como una de nuestras fortalezas, pues ahora contamos con las facultades académicas y administrativas para instrumentar políticas orientadas a la consecución de los objetivos plasmados en los ejercicios para el PIFI 3.1 y 3.2. Ello implica una congruencia entre las LGAC de los CA, los perfiles de los PTC, los departamentos y los PE.

Destaca la incorporación de un nuevo CA multiDES en un grado de consolidación superior al del CA creado en 2004 y que apoyará la productividad académica de éste.

Mantenemos y aseguramos nuestra fortaleza de la modalidad educativa no convencional, con una política de actualización de los cursos, e infraestructura tecnológica adecuada.

Ha iniciado también un conjunto de acciones encaminadas a mejorar la calidad de los PE. Ejemplo de ello es el PIT, que impactará en forma favorable en los indicadores de retención, satisfacción de los estudiantes y perfil de los PTC.

En cuanto a los problemas, los más importantes son los relacionados con la capacidad y competitividad académicas. No tenemos CA consolidados ni profesores miembros del SNI y el porcentaje de PTC con perfil del PROMEP es bajo (11%). Ninguno de los PE está acreditado o se encuentra en el nivel 1 de los CIEES, pues no cumplían con los requisitos mínimos para que hubiera una evaluación (primeras generaciones de egresados).

Sin embargo, la gran mayoría de nuestros PTC (78%) posee el grado mínimo y por lo menos 4 estarán en condiciones de recibir el reconocimiento de perfil del PROMEP en 2006, lo que elevaría este indicador al 33% de la planta docente.

De momento se están preparando las condiciones para que en 2006 sean evaluados los PE (con excepción de la Licenciatura en Psicología) y por lo menos 2 se ubiquen en el nivel 1 de los CIEES.

Otros problemas de la DES están relacionados con el déficit de PTC en 2 de los PE; los bajos índices de retención en Psicología y Telemática; la escasa productividad académica de los PTC, y la falta de espacios adecuados para llevar a cabo actividades como las prácticas profesionales o las tutorías.

Se ha logrado un avance significativo en algunos rubros respecto a la situación que prevalecía en 2004, no obstante, aún existen grandes áreas de oportunidad para el mejoramiento de los valores en los indicadores de calidad académica. Es en esta dirección a la que apunta el ejercicio de planeación, aprovechando esas áreas y sentando estrategias claras para mejorar el grado de habilitación de los PTC, la productividad académica de los CA y los indicadores de los PE.

III. Políticas para actualizar el ProDES

El Rector del Centro asume el liderazgo en el proceso de actualización y enriquecimiento del ProDES 3.2, orientado por las siguientes políticas:

De coordinación

1. Actualizar el ProDES 3.1 bajo la coordinación del Rector del CU Norte.
2. Elaborar el ProDES 3.2 mediante un proceso de planeación participativa.
3. Considerar las observaciones y recomendaciones hechas al PIFI 3.1 por la SES.

Para la integración y funcionamiento de las DES

4. Determinar las actividades del CU Norte conforme al PDI de la Universidad y a su propio PD, buscando el cumplimiento de la Visión establecida, así como la mejora continua de la calidad educativa.
5. Promover procesos permanentes de actualización y flexibilización curricular.
6. Consolidar un P3e basado en indicadores estratégicos.

Para atención de estudiantes

7. Fortalecer un sistema de seguimiento de egresados que proporcione información para la evaluación de los PE y garantice la formación de profesionales que puedan responder a las necesidades del mercado laboral.
8. Apoyar al estudiante durante su ingreso y permanencia en la carrera mediante actividades académicas (tutorías) y administrativas (apoyo a servicios académicos, mecanismos de inducción y acompañamiento).

Para los programas educativos

9. Promover la calidad de los PE con miras a su evaluación por organismos externos reconocidos por el COPAES, así como la creación de posgrados que a mediano plazo puedan incorporarse al PIFOP o al PNP.
10. Diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los PE con un proceso formativo centrado en el estudiante.
11. Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje que faciliten la autogestión, la creatividad, y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras,
12. Promover instrumentos de evaluación de los PE en los que participen activamente los alumnos, con la finalidad de obtener el grado de satisfacción del estudiante.

Para la habilitación de la planta académica

13. Impulsar acciones y actividades encaminadas a mejorar el grado de habilitación de la planta académica.
14. Realizar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los PTC y dar seguimiento a aquellas que les permitan alcanzar el perfil mínimo del PROMEP.

Para cuerpos académicos

15. Fomentar y apoyar las actividades dirigidas a la consolidación de los CA: tutorías, vida académica colegiada, formación, seminarios, producción editorial, etcétera.
16. Promover el registro y la incorporación de los PTC con perfil mínimo y deseable al PROMEP, mediante estrategias de difusión de las convocatorias y de apoyo en la gestión.
17. Efectuar evaluaciones periódicas sobre las actividades de los CA.

Para líneas de generación y aplicación del conocimiento

18. Fortalecer, por medio de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia para impactar en la calidad de los PE.

Para gestión

19. Apoyar las actividades del Comité de Calidad en el Centro Universitario para certificar los procesos estratégicos.
20. Mantener la certificación ISO 9001:2000 de tres procesos del Centro y certificar otros procesos que impacten directamente en el mejoramiento de la calidad de los PE

IV. Actualización de la planeación

Visión a 2006

1. El CU Norte dispone de la infraestructura y equipo necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades académicas, administrativas y de extensión.
2. Posee un modelo académico centrado en el aprendizaje, en permanente actualización y acorde a las exigencias del entorno regional y el contexto internacional.
3. La mayoría de nuestros PE han sido evaluados y acreditados. Todos cumplen con estándares de calidad nacional e internacional.
4. La planta académica satisface los estándares recomendados a nivel nacional en cuanto al número de alumnos que atiende, grado académico y perfil de desempeño docente.
5. Nuestros CA se han consolidado o se hallan en vías de lograrlo y están involucrados en proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, tienen impacto en los PE, así como en los problemas de la región e incorporan a alumnos en sus actividades.
6. Profesores y alumnos participan en programas de movilidad académica y dominan una segunda lengua.
7. Se desarrolla una propuesta de educación permanente y para la vida, por medio de espacios educativos con modalidades abiertas e incluyentes para personas en diversas condiciones y estilos de vida.
8. Los proyectos de extensión han permitido crear un estrecho vínculo y una comunicación adecuada con los distintos sectores de la comunidad, lo cual se manifiesta en el alto grado de aceptación que la región tiene del Centro.
9. La mayoría de nuestros egresados ha certificado sus competencias, se incorpora con éxito en las áreas de desarrollo profesional y ha participado en estancias laborales y servicios comunitarios.
10. Los recursos se distribuyen según criterios de calidad, así como de transparencia, y el CU Norte rinde cuentas a la sociedad.
11. La DES ha certificado los principales procesos de gestión académica y administrativa.
12. Incorpora mecanismos de evaluación en los que intervienen los estudiantes y su grado de satisfacción con respecto a la educación que reciben es aceptable.
13. El CU Norte se caracteriza por la sistematización de sus procesos, mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Objetivos estratégicos¹

- 1.1. Acondicionar los espacios para mejorar la realización de las actividades sustantivas del Centro.
- 2.1. Incorporar en los PE elementos teórico metodológicos basados en el constructivismo y la interdisciplinariedad, así como promover su dimensión internacional.
- 3.1. Ofrecer programas educativos de alta calidad.
- 4.1. Disponer de personal docente con altos niveles de formación académica y pedagógica.
- 5.1. Mejorar el nivel de consolidación de los CA.

¹ La numeración hace referencia a los puntos tratados en la Visión. Así, 5.2 se refiere al punto 5 de la Visión y presenta el segundo objetivo estratégico al respecto.

- 5.2. Promover una cultura de participación en los procesos de investigación incorporando a los alumnos en el desarrollo de las LGAC.
- 6.1. Fomentar la movilidad académica de estudiantes y maestros.
- 6.2. Lograr que nuestros alumnos, académicos y administrativos dominen una segunda lengua.
- 7.1. Establecer programas de formación y capacitación en base al modelo abierto orientado a la comunidad, que se fundamente en la educación permanente y para la vida.
- 8.1. Promover que el servicio social incorpore a los alumnos en programas de apoyo comunitario y afines a su formación académica.
- 9.1. Lograr que nuestros egresados consigan una certificación profesional por medio de una instancia externa.
- 10.1. Aplicar los recursos en proyectos estratégicos que favorezcan el máximo desarrollo de la DES.
- 11.1. Asegurar la calidad de los procesos que han recibido la certificación y buscar que los procesos que impactan y fortalecen a los PE también la obtengan.
- 12.1. Contar con indicadores de satisfacción escolar de los estudiantes.
- 12.2. Ofrecer servicios escolares eficientes y eficaces.
- 13.1. Lograr una administración de calidad y altamente eficaz.

Estrategias²

- 1.1.1. Equipar laboratorios para los PE de Telemática, Informática y Psicología.
- 1.1.2. Equipar espacios de trabajo específicos para el desarrollo de actividades tutoriales.
- 2.1.1. Desarrollar un plan de trabajo colegiado que persiga la revisión y actualización constante de los programas educativos.
- 3.1.1. Promover las mejoras necesarias para que los PE sean evaluados por los CIEES.
- 3.1.2. Atender las recomendaciones de los evaluadores de los CIEES y buscar la acreditación por organismos externos reconocidos por el COPAES.
- 4.1.1. Impulsar un programa permanente de formación dirigido al mejoramiento del perfil y grado académico de los profesores.
- 5.1.1. Fomentar el desarrollo de la investigación mediante la participación en redes académicas y grupos de trabajo interdisciplinario.
- 5.1.2. Organizar e institucionalizar eventos nacionales e internacionales relacionados con las LGAC del CA ADSR.
- 5.1.3. Generar, desarrollar y difundir conocimientos y producción científica de alta calidad, pertinentes para la región y los PE.
- 5.2.1. Desarrollar proyectos en los CA dirigidos a la incorporación temprana de los alumnos en la investigación para que desarrollen competencias en esta área.
- 6.1.1. Establecer convenios y promover la movilidad e intercambio académico de profesores y alumnos con instituciones educativas extranjeras.
- 6.1.2. Organizar y participar en actividades de carácter internacional.
- 6.2.1. Promover un programa extracurricular de capacitación para el dominio de una segunda lengua.
- 6.2.2. Incorporar lecturas en un idioma distinto al español en los PE.

² La numeración hace referencia a los puntos tratados en la Visión y los objetivos estratégicos. Así, 5.1.2. se refiere al punto 5 de la Visión, al primer objetivo estratégico respecto a ese punto y presenta la segunda estrategia en relación con dichos aspectos.



- 7.1.1. Abrir la Universidad de la experiencia y la Cátedra de la Multiculturalidad como espacios para la formación continua.
- 8.1.1. Impulsar la generación de programas sociales de apoyo comunitario.
- 9.1.1. Desarrollar procesos de capacitación para nuestros egresados y alumnos a fin de que obtengan la certificación profesional mediante el EGEL.
- 10.1.1. Promover un ejercicio de evaluación periódica y permanente del ejercicio de los recursos y su impacto en las funciones sustantivas de la DES.
- 10.1.2. Conformar un cuerpo colegiado responsable de la evaluación y seguimiento de la aplicación de los recursos y su impacto en la DES.
- 11.1.1. Reestructurar el Sistema de Gestión de la Calidad con la incorporación y modificación de aquellos procesos que impactan con mayor fuerza en los PE.
- 12.1.1. Implementar un sistema de estudio y seguimiento de alumnos que permita obtener indicadores sobre los niveles de aceptabilidad de la educación recibida por los estudiantes.
- 12.2.1. Incorporar los indicadores de satisfacción de los alumnos para desarrollar programas de intervención y solución de problemas.
- 13.1.1. Sistematizar y automatizar los procedimientos mediante el uso eficiente de las nuevas tecnologías.

Políticas³

- 1.1.1. Proyectar e impulsar la creación de los espacios físicos adecuados en acondicionamiento y equipamiento, que brinden soporte a los procesos académicos y favorezcan su desarrollo.
- 2.1.1. Impulsar la innovación permanente a fin de promover una formación centrada en el aprendizaje, integral, ética y acorde con las necesidades sociales de la región.
- 2.1.2. Fomentar una propuesta educativa multimodal, capaz de ofrecer diversas alternativas de aprendizaje en todos los PE y que se adapte a las condiciones y posibilidades de las personas que aprenden.
- 2.1.3. Elaborar y reestructurar los modelos curriculares, a fin de que incluyan elementos teórico metodológicos del constructivismo y la transdisciplinariedad, orientados a promover modelos educativos flexibles y capaces de articular los conocimientos con problemas específicos de la realidad social.
- 3.1.1. Solicitar que todos los PE sean evaluados por los CIEES.
- 3.1.2. Priorizar en la asignación de recursos aquellas medidas dirigidas a atender las recomendaciones hechas por organismos evaluadores a fin de mejorar la calidad de los programas educativos.
- 3.1.3. Promover PE pertinentes y estratégicos, que busquen satisfacer las necesidades sociales de la región y sean acordes con las exigencias del contexto internacional.
- 4.1.1. Priorizar en la asignación de recursos para la formación aquellas actividades encaminadas al mejoramiento del perfil y grado académico de los docentes.
- 4.1.2. Involucrar a los profesores en cursos de formación permanente en el ámbito disciplinar y pedagógico, en el manejo de tecnologías para el aprendizaje y la incorporación de elementos teórico metodológicos para la investigación.
- 5.1.1. Articular las LGAC con las labores de docencia y los problemas de la región.

³ La numeración hace referencia a los puntos tratados en la Visión y los objetivos estratégicos. Así, 6.2.2. se refiere al punto 6 de la Visión, al segundo objetivo estratégico respecto a ese punto y presenta la segunda política de la DES en relación con dichos aspectos.

- 5.1.2. Conformar redes de trabajo académico con otras instituciones de educación superior en México, así como en el extranjero.
- 5.1.3. Divulgar y difundir los resultados de las investigaciones producto de las LGAC, en el ámbito regional, nacional e internacional.
- 5.2.1. Impulsar programas de apoyo económico que incentiven a los alumnos a participar en los proyectos de investigación del Centro.
- 6.1.1. Incentivar la participación de alumnos y maestros en estancias e intercambios académicos con otras IES.
- 6.1.2. Ponderar la organización de actividades que tengan carácter de internacional.
- 6.2.1. Incorporar a estudiantes, profesores y trabajadores administrativos en el programa de capacitación en una segunda lengua.
- 6.2.2. Promover la integración de materiales de lectura en un idioma distinto al español en todos los cursos, como parte del programa.
- 7.1.1. Tomar las LGAC como base para ofrecer programas abiertos a la población, mediante la Universidad de la experiencia y la Cátedra de la Multiculturalidad.
- 7.1.2. Involucrar a profesores y alumnos en programas abiertos a la población, con una dimensión ética, comprometida con el desarrollo sustentable, la convivencia multicultural, respetuosa con los pueblos indígenas y orientada a contrarrestar la inequidad, la exclusión social y la pobreza en el estado, la región y el país.
- 8.1.1. Vincular el servicio social con las áreas de formación de los alumnos.
- 9.1.1. Institucionalizar la aplicación del EGEL como una actividad obligatoria para los egresados.
- 10.1.1. Consolidar el P3e basado en indicadores estratégicos.
- 10.1.2. Garantizar que la sociedad sea informada de manera oportuna sobre el adecuado ejercicio del gasto universitario.
- 11.1.1. Estructurar un SGC que sustente la certificación de los procesos académicos de mayor impacto en los PE.
- 12.1.1. Incorporar a los estudiantes en los sistemas de evaluación institucional.
- 12.2.1. Asegurar que los procesos de atención a alumnos partan de una política de mejora continua.
- 13.1.1. Garantizar que el sistema administrativo y de gestión responda a criterios de eficiencia, eficacia, equidad, sencillez, transparencia y legalidad.

Metas Compromiso para los años 2005 y 2006

Indicadores Institucionales de capacidad académica	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal Académico					
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad					
Maestría	14	78%	25	83%	
Doctorado			5	17%	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	2	11%	4	13%	
Registro en el SIN/SNC			1	3%	
Participación en el programa de tutorías	16	89%	30	100%	
Cuerpos Académicos					
Consolidados			1	50%	
En consolidación	1	50%	1	50%	
En formación	1	50%			



Indicadores Institucionales de competitividad académica	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	6	100%	8	100%	
PE que evaluarán los CIIES	0		4	50%	
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES	0		0		
Número y % de PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0		2	25%	
Número y % de de matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0		239	27%	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	40		65		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	40		65		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	59		46		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	59		46		



V. Valores de los indicadores...



VI. Proyecto integral...

VII. Consistencia interna del ProDES

La elaboración del ProDES tuvo como eje principal las políticas diseñadas por la Institución, mismas que sirvieron de base para las políticas internas de la DES. Con este espíritu iniciaron los trabajos de planeación en el CU Norte y se procedió a detectar las fortalezas y problemas de la DES. El desarrollo de este ejercicio retroalimentó la planeación y llevó a modificar algunos elementos de la Visión y objetivos estratégicos.

Para asegurar el logro de la Visión, los objetivos estratégicos y metas compromiso, se elaboró un conjunto de políticas y estrategias que tienen una correspondencia directa con cada uno de los elementos antes mencionados, lo que garantiza una coherencia entre los fines que nos proponemos y los medios que habremos de utilizar para alcanzarlos.

El proyecto que presentamos “Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES” busca contribuir al logro de la Visión, superar los problemas detectados y aprovechar las fortalezas de nuestro Centro.

Con la finalidad de ilustrar lo anterior fueron elaboradas las matrices de consistencia, que establecen la correspondencia entre los objetivos que contiene el proyecto y los puntos de la Visión (ver anexo 8), la metas compromiso (ver anexo 9), la capacidad y competitividad académicas (ver anexo 10), y los problemas y fortalezas de la DES (ver anexo 11).

Uno de los aspectos más relevantes en el proceso de planeación es la mención hecha de la necesidad de generar las condiciones para evaluar y acreditar nuestros PE (de los cuales han comenzado a salir sus primeros egresados); así como de promover la mejora del perfil de nuestros PTC y el nivel de consolidación de los CA; dar un mayor impulso a la movilidad académica y la dimensión internacional de los PE; incorporar elementos innovadores tanto en el ámbito tecnológico como pedagógico, que permitan el trabajo desde un enfoque centrado en el aprendizaje; asegurar la calidad de los procesos certificados con la norma ISO, e impulsar la inclusión en el Sistema de Gestión de la Calidad de nuevos procesos que tengan un mayor impacto en la evaluación y acreditación de los PE.

Dichos factores son recurrentes tanto en la detección de las fortalezas y problemas, como en la Visión, objetivos estratégicos y metas compromiso de la DES. Además, son elementos clave para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Por ello se elaboró un proyecto que integrara las acciones requeridas para desarrollar dichos aspectos. Éstas quedaron agrupadas en seis objetivos particulares que sirven como ejes articuladores: a) incrementar el número de PTC, miembros de CA, que tengan el perfil del PROMEP, b) mejorar el nivel de consolidación de los CA, c) ofrecer PE de alta calidad académica, d) contar con altos índices de calidad en los procesos académicos y administrativos de la DES, e) fomentar la internacionalización académica y estudiantil, y f) innovar en la educación.

El proyecto que hemos presentado en este ProDES concretiza el trabajo de planeación efectuado por las diversas instancias del Centro. Le otorga consistencia y muestra una estrecha relación entre los problemas detectados y las estrategias planteadas para su solución, entre las metas programadas y las acciones requeridas para su logro, contribuyendo así al principio de subsidiariedad, de focalizar las áreas y los espacios más necesarios para la aplicación de recursos.



El proyecto guarda también una continuidad con los trabajos planteados en el ejercicio del PIFI 3.1, en el que se detectaron y abordaron buena parte de estos elementos, los cuales, a un año de distancia, muestran una evolución considerable. En lo referente a la capacidad académica se han integrado 2 PTC que cuentan con el perfil deseable del PROMEP y se ha logrado integrar el CA MultiDES en proceso de consolidación, con lo que se ha conseguido la meta programada en 2004 y se han generado las condiciones para alcanzar la meta de 2006: tener 2 miembros del SNI, 4 PTC con perfil del PROMEP y un CA consolidado.

De la misma manera, se aseguró la calidad de los procesos académicos que han sido certificados por la norma ISO 9001 y se proyecta una reestructuración del SGC para incrementar el número de procesos certificados, que impacten de manera más directa en la calidad de los PE.

También se planea prolongar la incorporación de la dimensión internacional de los programas, buscando aumentar el número de estudiantes y maestros que dominen una segunda lengua.

Por último, pretendemos extender la modalidad no convencional que impulsa el Centro Universitario apoyado en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje. Nos planteamos el reto de innovar en las estructuras académicas y los procesos pedagógicos. Gracias al impulso al trabajo colegiado de la DES, en 2005 se logró integrar un nuevo modelo académico que utiliza elementos teóricos y metodológicos del constructivismo y el pensamiento complejo, modelo que ahora tratamos de aplicar en la organización curricular de nuestros programas.

VIII. Conclusiones

La elaboración de este ProDES permitió al Centro Universitario involucrar de manera activa a todo el personal directivo, académico, administrativo y alumnos, en largas reuniones de planeación para integrar este documento en un proceso participativo.

Al analizar los indicadores de la DES, nos dimos cuenta de que en algunos de los datos registrados en los ProDES anteriores había inconsistencias que corregimos en esta versión 3.2, lo que ha hecho posible efectuar una proyección más objetiva, así como ajustar las metas compromiso y focalizar mejor las estrategias y actividades de la DES.

Nuestros indicadores presentan una mejora significativa. La incorporación del CA MultiDES, en vías de consolidación, y de 2 PTC con el perfil deseable del PROMEP ha generado mejores oportunidades para aumentar nuestra capacidad académica, sobre todo si consideramos que, por ser un centro universitario de reciente creación, en 2004 no disponíamos de un cuerpo académico propio y no teníamos PTC con el perfil deseable del PROMEP. El CA ASDR, creado el año pasado y que está todavía en proceso de formación, cuenta con mayores posibilidades de mejorar su nivel de consolidación, objetivo que pretendemos lograr con los apoyos solicitados en el proyecto incluido en este documento, así como incrementar a 4 el número de PTC con perfil deseable del PROMEP, tener 2 miembros del SNI y consolidar el CA MultiDES.

En cuanto a la autoevaluación de los PE, se registraron avances importantes. Todas nuestras carreras estarán en condiciones de ser evaluadas el próximo año y tenemos la expectativa de ubicarlas en el nivel 1 y 2 de los CIEES. Gran parte de los recursos del proyecto va dirigido al logro de ese objetivo.

Nuestra atención se ha volcado en la consistencia del ProDES. Para ello, hemos relacionado las fortalezas y problemas detectados en el autodiagnóstico, articulado la capacidad y competitividad académicas, reorientado los puntos de nuestra Visión e incorporado los objetivos, estrategias y políticas pertinentes para alcanzarlos, ajustado las metas compromiso de tal manera que resulten un incentivo que oriente las actividades de nuestros académicos, y hemos elaborado un proyecto que contribuye en forma directa a la consecución de los objetivos y metas programadas.

El ejercicio de autoevaluación y planeación estratégica para el PIFI 3.2 ha sido un proceso mediante el cual la comunidad del Centro Universitario se involucró en la definición del rumbo de la DES, lo que sin duda nos permitirá cumplir de manera más eficiente con lo planeado y evaluar mejor nuestro desempeño en los próximos años.



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Fundamentos del conocimiento	Productividad y desarrollo tecnologico	Bienestar y desarrollo sustentable
Cultura, Justicia y Democracia		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua o
CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN TELEMATICA	35					NO
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMATICA	98					NO
Total	133	0	0	0	0	0

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua o
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	116					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	76					NO
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	206					NO
LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEMATICA	48					NO
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	164					NO
Total	610	0	0	0	0	0

POSGRADO

Nombre del PE	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evalua o
Total	0	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

Número %

Número y % de PE de buena calidad*

Matrícula atendida en PE (evaluados) de buena calidad

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU							Licenciatura						
	Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Número de PE	2	2	2	2	2	2	1	5	5	6	5	5	5	7
Matrícula	0	95	139	122	120	133	100	105	240	397	570	601	610	784

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
-------	--------------	----------	-----------	-------



Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	0	0	0	0				0	0	1	0				0	0	0	0				7	7	9	7	7	7	8
Matrícula	0	0	0	0				0	0	13	0				0	0	0	0				105	335	549	692	721	743	884

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	5	7	9	8	7	18	30
Número de profesores de tiempo parcial	0	0	1	1	1	75	98
Total de profesores	5	7	10	9	8	93	128
% de profesores de tiempo completo	100.0	100.0	90.0	88.9	87.5	19.4	23.4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	0	.0	-	-	0	.0	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría	2	40.0	4	57.1	6	66.7	6	75.0	7	100.0	14	77.8	25	83.3
Doctorado	1	20.0	2	28.6	2	22.2	1	12.5	0	.0	0	.0	5	16.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	11.1	4	13.3
Grado mínimo aceptable	2	40.0	4	57.1	6	66.7	6	75.0	7	100.0	14	77.8	25	83.3
Imparten Tutoría	0	.0	0	.0	0	.0	1	12.5	1	14.3	16	88.9	30	100.0

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	7		7		9		7		7		7		8	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	57	4	50
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	13	92	6	5	92	142
% de alumnos que reciben tutoría	0	0	11	21	10	38	40
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	14	0	8
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	67	75	50	29	70	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	62	65	68	69	71	73	79



Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	No	No	Si	No	No	Si	Si
--	----	----	----	----	----	----	----

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	59	46
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	40	65
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	59	46
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	0	0	20	40	65
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	50	75
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	0	50	100
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	25	75	90
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	13	20	50	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	13	20	50	90
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	0	0	0	0	50	60	80
Índice de satisfacción de los egresados (**)	0	0	0	0	70	80	90
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)							

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	0		0		0		4		3		3		5	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-		-	1	50.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-	1	100.0	1	50.0	1	100.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	.0	1	14.3	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	3.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	64	0	184	0	223	0	440	6	485	14	344	30	400	22
Dedicadas a los profesores	10	0	15	0	20	0	29	0	35	0	19	2	35	4
Dedicadas al personal de apoyo	19	0	25	0	34	0	39	0	44	0	77	10	77	7
Total de computadoras en la DES	93	0	224	0	277	0	508	6	564	14	440	42	512	33



INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS					0	0	0				0	0		70	150		0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	5	79	175	0	15.8	35	0	2216	5081	3	0	0	236	750	2600	5	3.2	11
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		405	944	0	0	0	0	590	1380	1	0	0		500	1590	10	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	219	3064	6710	3	14	30.6	530	4322	9871	6	8.2	18.6	448	3900	14000	15	8.7	31.3
EDUCACION Y HUMANIDADES	26	412	909	1	15.8	35	40	718	1647	1	18	41.2	0	2500	6400	15	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	85	1346	2971	1	15.8	35	122	2613	5992	3	21.4	49.1	200	450	2200	17	2.3	11

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	.0	5	71.4	9	100.0	9	112.5	7	100.0	12	66.7	16	53.3



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	CARRERA DE TECNICO SUPERIOR EN TELEMATICA
Clave de PE en formato 911:	4FD24001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE: No
			La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE							
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Especialidad		0		0		0		0		0		0	
Maestría		0		0		0		0		0		0	
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		0	
Imparten tutoría	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	1	
% de alumnos que reciben tutoría						34.3	
Tasa de egreso por cohorte generacional							
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	14	20	26	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	4	4	4	

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	55	66	70	
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	65	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	



El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S
---	---	---	---	---	---	---

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN INFORMATICA
Clave de PE en formato 911:	4FC03001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo
	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
	89.65		
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						2	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						13	15
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	15	18
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	13.3	16.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	
Especialidad		0		0		0		0		0		0	
Maestría		0		0		0		0		0	1	50	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	50	2
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	3

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	22	29
% de alumnos que reciben tutoría						18.4	25.4
Tasa de egreso por cohorte generacional						40	65
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	40	65



Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---	---	---

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	60	55	70	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave de PE en formato 911:	5DA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001			
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No			No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	87	13				

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE					3	3	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE					11	10	15
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	14	13	20
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	21.4	23.1	25.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Especialidad													
Maestría		0		0		0		0	3	100	3	100	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNI		0		0		0		0	0	0	0	0	0



Miembros del SNC		0		0		0		0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	3	100	3	100	4
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	0	3	100	3	100	5

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	23	2	0	17	25
% de alumnos que reciben tutoría					18.5	34.5	49.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						71	48
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	57	41
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0		8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	66	68	73	78	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	60	60	60	60	60	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave de PE en formato 911:	5DB01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2001			
Evaluated por los CIEES:	Si/NO	Año	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	No			N		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8			
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	79	21				

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseno o rediseño de Equipo, Aparato o Maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	4



Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						9	15
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	12	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	25.0	21.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		20
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Profesores de Tiempo Completo con:													
Especialidad		0		0		0		0		0		0	0
Maestría		0		0		0		0		0		3	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	100	4

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	11	15
% de alumnos que reciben tutoría				14.8		27.6	42.7
Tasa de egreso por cohorte generacional						79	71
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	63	57
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	56	73	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	65
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000				
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Nivel obtenido	SI/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	9				
% del plan en:	Cursos básico 73	Cursos optativos 27	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	

Opciones de titulación:



EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño y rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						4	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						23	27
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	27	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	14.8	15.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Especialidad		0		0		0		0		0		0	0
Maestría		0		0		0		0	1	0	2	50	5
Doctorado	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	1
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0	1	0	2	50	5
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	5

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	2	3	5	20
% de alumnos que reciben tutoría				10.4		15.5	20.0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	0	0	76	53
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	54	44
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	9	9

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	64	70	75	78
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	66
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN INGENIERIA EN TELEMÁTICA
Clave de PE en formato 911:	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO



Nivel Educativo: LIC

Año de la última actualización del currículum:

	SI/NO	Año
Evaluated por los CIEES:	No	

Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		

Período lectivo: Ciclos

Duración en períodos lectivos: 8

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: Si

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TESIS	TESINA	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	5
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						2	6
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	5	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	60.0	45.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Especialidad													
Maestría		0		0		0		0		0	3	100	3
Doctorado		0		0		0		0		0		0	2
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0	2	66.7	2
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	100	3
Imparten tutoría		0		0		0		0		0	3	100	5

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos						29	40
% de alumnos que reciben tutoría						25.0	44.1
Tasa de egreso por cohorte generacional						70	0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						62	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes						ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores						ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar							
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0002Z

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000				
Evaluated por los CIEES:	SI/NO	Año		Nivel obtenido	SI/NO	Año	Organismo
	No			Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	9				
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos		El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	71	39					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						3	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						18	20
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	21	28
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	14.3	28.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	1	1	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm
Especialidad		0		0		0		0		0		0	0
Maestría		0		0		0		0		0		3	100
Doctorado	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	2
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	100	8

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	16	0	0	7	13
% de alumnos que reciben tutoría				17.4		17.7	39.7
Tasa de egreso por cohorte generacional						0	52
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	0	42
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	0	0	0	0	9	9



RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	0	52	73	75	80
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	60	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	N	S







06
%
0
0
0
0
0
0
0
0
0





06
%
0
66.7
0
0
0
0
66.7
100





06
%
0
80
20
0



0
20
80
100





06
%
0
75
25
0
0
25
75
100





06
%
0
100
0
20
0
20
100
100





06
%
0
60
40
0
0
40
60
100







06
%
0
75
12.5
0
0
25
75
100



Centro Universitario del Norte





Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto

Proyecto para mejorar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Norte

Responsable del Proyecto

Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Fecha de Inicio

01/01/2006

Fecha de Terminación

18/12/2006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)

2006

\$7,356.10

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto aborda los aspectos mencionados en el ejercicio de fortalezas y problemas que fueron detectados para impulsar una mejora tanto en ámbito de la capacidad como de la competitividad académica de la DES, asimismo, se caracteriza por dar continuidad a los objetivos y metas trazados en los proyectos del PRODES 3.1 "Mejoramiento de los procesos educativos del Cunorte" y "Mejoramiento de la capacidad académica de la DES" mismos que fueron apoyados y han impactado de manera positiva en el desarrollo del Centro.

El proyecto integra seis objetivos estratégicos que consideramos fundamentales para dar continuidad y detonar algunas actividades que nos permitan alcanzar las metas compromiso programadas desde el documento PIFI 3.1 y que se retoman en este 3.2, y que son los siguientes:

- 1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA.- en el año 2004 ninguno de los PTC contaba con el Perfil PROMEP deseable y el presente año se alcanzó la meta programada de contar con 2 PTC en esta categoría, el desarrollo de este objetivo nos permitirá dar continuidad y alcanzar para el 2006, 4 PTC con el Perfil PROMEP deseable y contar con 1 miembro del SNI. Además de generar las condiciones para que el resto de los PTC puedan acceder a corto plazo a ese nivel.
- 2.- Mejorar el nivel de consolidación de los CA.- de la misma manera se proyectó para el año 2006 contar con 2 CA y uno de ellos alcanzaría el nivel de "en proceso de consolidación", actualmente se ha integrado el CA multides "Electrónica de Alta Frecuencia", que se encuentra en proceso de consolidación y se buscará su consolidación para el 2006, el cual apoya al CA "Administración, Sociedad y Desarrollo Regional" en el mejoramiento de su nivel de consolidación, cumpliendo con ello las metas programadas.
- 3.- Ofrecer PE de alta calidad académica.- Por las condiciones de nueva creación de los PE estos todavía no han podido ser evaluados, sin embargo a partir del presente año comenzaron a salir los primeros egresados de los PE de Administración, Contaduría, Derecho, Ing. en Telemática y TSU en Informática quedando sólo por egresar las primeras generaciones de la carrera en Psicología, un total 13 directivos de éstas carreras han recibido el taller de parte de los CIEES para comenzar a realizar el proceso de autoevaluación y generar las condiciones para a más tardar el mes de mayo del próximo año evaluemos la totalidad de nuestros PE, de los cuales proyectamos que mínimamente 2 de ellos (contaduría y administración) puedan alcanzar el nivel 1, y solicitar su acreditación.
- 4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos.- En este sentido la DES busca aprovechar una de sus principales fortalezas, la mayor parte del personal está capacitado en proceso de certificación con la norma ISO 9001, y contamos con tres de nuestros procesos académicos certificados, hemos lanzado un plan ambicioso que promueva la certificación de 10 de nuestros procesos académicos más importantes que impacten de manera directa en la evaluación y acreditación de los PE, el presente objetivo busca contribuir a esta labor.
- 5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil.- Este rubro busca dar continuidad a algunas actividades que se han venido desarrollando desde el PIFI 3.1 con el proyecto "Mejoramiento de los procesos educativos del Cunorte" orientadas al desarrollo de la dimensión internacional en los PE, gracias a ello 20 Profesores de la DES y 140 alumnos han sido capacitados en el dominio de una segunda lengua y se busca incrementar en un 50% para el 2006
- 6.- Innovación educativa.- Una de las principales fortalezas del Centro ha sido sin duda el impulso de una modalidad académica innovadora apoyada en el uso de las TIC y el diseño y desarrollo de la totalidad de los cursos en línea lo cual ha fortalecido la habilidades y destrezas de autogestión en los estudiantes, se incorpora este objetivo estratégico al fortalecimiento de esta modalidad.

Firma del Responsable del Proyecto

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la capacidad académica de la DES, promoviendo la consolidación de los CA, incrementando el No. de PTC y su perfil del promep, así como implementar estrategias de intervención efectivas y pertinentes a nuestra modalidad educativa, que permita incrementar los indicadores básicos de los PE de la DES.

1 OBJETIVO PARTICULAR

Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA

1.1 Meta	100% de los PTC participan en el Plan Institucional orientado a mejorar su Perfil
1.1.1 Acción	Los colegios departamentales promueven autoevaluaciones para cada PTC, conforme a los lineamientos del PROMEP
1.1.2 Acción	Se emiten recomendaciones a partir de los resultados de la autoevaluación
1.1.3 Acción	Cada PTC elaborará y desarrollará su plan de trabajo tomando en consideración las recomendaciones de la autoevaluación
1.1.4 Acción	Cada PTC entregará de manera periódica el informe de avance de su plan de trabajo
1.1.5 Acción	Los colegios departamentales evaluarán el informe de actividades de los PTC para sugerir las adecuaciones pertinentes
1.1.6 Justificación de Recursos	Con el objeto de realizar las autoevaluaciones de los PTC y que cada uno de ellos elabore su plan de trabajo y presente avances en su plan es que se solicitan los materiales (papelería, consumibles) necesarios para realizar dichas actividades
1.2 Meta	El 100% de los PTC participan en al menos un proyecto de investigación
1.2.1 Acción	Generar un manual de procedimiento para proponer proyectos de investigación
1.2.2 Acción	Crear un comité evaluador de proyectos de investigación de la DES
1.2.3 Acción	Incorporar a los PTC en proyectos de investigación
1.2.4 Acción	Promover la participación de técnicos académicos y profesores de asignatura en proyectos de investigación
1.2.5 Acción	Organizar coloquios y/o seminarios donde se muestren los avances logrados por cada uno de los PTC
1.2.6 Justificación de Recursos	Se requieren materiales para la elaboración de un manual de procedimientos para proponer trabajos de investigación, crear un comité evaluador de proyectos, promover la participación de técnicos académicos y de profesores de asignatura en los proyectos de investigación y organizar coloquios y/o seminarios donde se muestren los avances logrados por cada uno de los PTC.
1.3 Meta	Que el 20% de los PTC participen en algún evento académico y/o congreso a nivel nacional o internacional
1.3.1 Acción	Generar una base de datos de eventos pertinentes a las LGAC y/o PE
1.3.2 Acción	Elaborar convocatorias para que los PTC y colaboradores de los proyectos de investigación participen en eventos académicos relacionados con las LGAC /o los PE
1.3.3 Justificación de Recursos	Con el objeto de que los PTC participen en eventos académicos y/o congresos relacionados con su investigación, se requieren del pago de servicios y la compra de materiales.
1.4 Meta	Que el 50% de los proyectos envíen una ponencia a un congreso o artículo a ser evaluado
1.4.1 Acción	Generar una base de datos con los eventos pertinentes a las LGAC y/o PE
1.4.2 Acción	Gestionar y promover que los PTC´s envíen trabajos para su presentación en eventos académicos
1.4.3 Justificación de Recursos	Con el fin de que los PTC participen con ponencias en congresos, se requiere el pago de servicios y materiales
1.5 Meta	Que el CA presente un reporte técnico y/o producto de investigación por cada proyecto de investigación
1.5.1 Acción	Crear un comité de Centro revisor de calidad de productos de investigación
1.5.2 Acción	Reproducir los reportes técnicos producto de las investigaciones del CUNORTE
1.5.3 Acción	Distribuir los reportes técnicos y otros productos de investigación en bibliotecas de la IES
1.5.4 Justificación de Recursos	Se requieren materiales para que el CA presente un reporte técnico
1.6 Meta	Que el CA presente un artículo para su evaluación en revistas con arbitraje e indexada por cada proyecto de investigación
1.6.1 Acción	Generar una base de datos con las revistas indexadas reconocidas en la comunidad científica acordes a

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1 OBJETIVO PARTICULAR	Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA
1.6 Meta	Que el CA presente un artículo para su evaluación en revistas con arbitraje e indexada por cada proyecto de investigación
1.6.2 Acción	Promover que los académicos envíen artículos a revistas indexadas
1.6.3 Justificación de Recursos	Se requiere el pago de las inserciones de los artículos de investigación en revistas con arbitraje o indexadas con el fin de que los PTC cubran los requisitos de PROMEP, para obtener el perfil mínimo.
1.7 Meta	Que el 20% de los PTC envíen su curriculum a evaluación al comité científico para ingresar al padrón de tutores para el verano de la investigación
1.7.1 Acción	Convocar a los PTC a participar como tutores en el programa de Verano de la Investigación científica
1.7.2 Justificación de Recursos	sin costo
2 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el nivel de consolidación de los CA
2.1 Meta	Que dos LGAC del CA ADSR incluyan la colaboración de otros CA con mejor nivel de consolidación
2.1.1 Acción	Promover la colaboración del CA ADSR con otros CA en consolidación y consolidados.
2.1.2 Acción	Estancias (recepción y vista de PTC) académicas con otras DES
2.1.3 Justificación de Recursos	Para lograr mejorar el nivel del CA se requiere que los integrantes de las LGAC participen con otros CA que se encuentren consolidados.
2.2 Meta	Apoyar tres proyectos de investigación de PTC del CA (Análisis de las telecomunicaciones de la UDG en la región norte para fines docentes y de divulgación de la cultura; Estudio y análisis del impacto de nuevos productos...; Al margen del bienestar. Caracterización de las condiciones socioeconómicas.....
2.2.1 Acción	Dotar de materiales y equipo necesarios para la realización de 3 proyectos de investigación.
2.2.2 Acción	Adquisición de acervo especializado
2.2.3 Justificación de Recursos	Para realizar los proyectos se requiere la adquisición de materiales que se utilizarán en el desarrollo y además adquirir equipo de video y fotografico para registrar acciones de los mismos proyectos.
2.3 Meta	Realizar 4 cursos prácticos que atiendan demandas de la sociedad civil e impacten en los PE
2.3.1 Acción	Diseñar cursos prácticos para la transferencia del conocimiento y solución de problemas en el entorno social.
2.3.2 Acción	Elaborar materiales didácticos para los cursos prácticos.
2.3.3 Acción	Ofertar los cursos en el sector social y productivo
2.3.4 Justificación de Recursos	Para la realización de los cursos se requiere preparar los materiales de apoyo.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Ofrecer PE de alta calidad académica
3.1 Meta	El 100% de los PE han sido evaluados
3.1.1 Acción	Elaborar la autoevaluación de los PE
3.1.2 Acción	Solicitar la evaluación de los PE a los CIEES
3.1.3 Acción	Trabajar en la recomendaciones y observaciones realizadas por los CIEES
3.1.4 Justificación de Recursos	Con el objeto de amparar la calidad de nuestros PE es necesaria la evaluación.
3.2 Meta	Contar con equipo de cómputo actualizado que permita un eficiente desarrollo de la modalidad educativa
3.2.1 Acción	Reposición de equipo de cómputo obsoleto
3.2.2 Acción	Equipamiento de auditorio II
3.2.3 Justificación de Recursos	Debido a la constante variación del voltaje de la energía que se suministra en la región, algunos equipos han resultado dañados con los apagones, por lo que se hace necesario reponer los equipos y además buscar una mayor protección con el UPS.
3.3 Meta	Mantener el PIT. (Programa Institucional de Tutoría), el 100% de los PTC participan en el PIT y el 25% de alumnos reciben servicios de tutoría.
3.3.1 Acción	Realizar el diagnóstico de necesidades.
3.3.2 Acción	Incorporación del total de PTC al PIT
3.3.3 Acción	Evaluación del PIT
3.3.4 Justificación de Recursos	Se requieren recursos para la adquisición de insumos que se requieren para realizar evaluaciones semestrales del PIT en el Cunorte.
3.4 Meta	Realizar 12 actividades extracurriculares en el año 2006

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3 OBJETIVO PARTICULAR	Ofrecer PE de alta calidad académica
3.4 Meta	Realizar 12 actividades extracurriculares en el año 2006
3.4.1 Acción	Organizar 12 eventos académicos que apoyen a los PE
3.4.2 Acción	Realización de un programa de radio de difusión científica, con participación de estudiantes y contenidos temáticos relacionados con los PE
3.4.3 Acción	Cátedra de la Multiculturalidad
3.4.4 Justificación de Recursos	Con la intención de mejorar la calidad de los PE se realizarán un evento académico semestral por cada PE (conferencias, paneles, simposiums, etc.) y además tratando de difundir los trabajos del Cunorte se realizará un programa de radio, con la Cátedra de la Multiculturalidad se pretende apoyar el modelo académico del Centro y además difundir los trabajos que se realizan en otras partes del orbe sobre dicho tema.
3.5 Meta	Editar una revista semestral y un boletín quincenal, que permita la divulgación de los conocimientos generados en el Centro.
3.5.1 Acción	Conformar un comité editorial para la edición de la revista y boletín.
3.5.2 Justificación de Recursos	Con la finalidad de difundir los trabajos de investigación que se realizan en la DES, se requieren adquirir algunos insumos.
3.6 Meta	1% de los alumnos participarán en algún proyecto de investigación y se logra certificar a el 80% de los egresados en el ege.
3.6.1 Acción	Elaborar un programa para motivar la participación de alumnos en proyectos de investigación
3.6.2 Acción	Difundir los proyectos de investigación realizados por los PTC y dar a conocer las bondades de participar en proyectos de investigación
3.6.3 Acción	Desarrollar un programa de capacitación para la presentación del EGEL.
3.6.4 Acción	Capacitación de docentes para la implementación de los cursos
3.6.5 Acción	Ofrecer dos cursos de capacitación para la capacitación del ege
3.6.6 Justificación de Recursos	Con el objeto de incentivar la participación de los alumnos en la investigación o incorporarlos a programas de investigación temprana, se requiere apoyarlos con viáticos.
3.7 Meta	El 1% de los alumnos participarán en algún programa de verano de la investigación
3.7.1 Acción	Difundir los programas de la Academia de las Ciencias y el programa "Delfín"
3.7.2 Justificación de Recursos	Para que los alumnos fortalezcan sus conocimientos y formas de trabajo, es necesario que participen en diferentes DES ó IES en proyectos de investigación, para lo que es necesario apoyarlos con viaticos para su traslado.
3.8 Meta	El 15% de los egresados se titularán por la modalidad de tesis y/o tesina
3.8.1 Acción	Generar y difundir una base de datos que contenga temas de tesis asociados a PE, proyectos de investigación y PTC
3.8.2 Justificación de Recursos	Con el objeto de difundir y promover los trabajos realizados por los alumnos a través de proyectos de investigación es necesario dirigir trabajos de titulación en la modalidad de Tesis y Tesina.
3.9 Meta	4% de los alumnos participarán en eventos académicos y 0.5 de los alumnos participan en alguna competencia para el desarrollo científico
3.9.1 Acción	Elaborar convocatorias dirigidas a alumnos participantes en proyectos de investigación para que acudan a eventos académicos y/o congresos.
3.9.2 Acción	Impulsar y gestionar la participación de alumnos en convocatorias de investigación nacionales e internacionales, así como apoyarlos y asesorarlos en el proceso de elaboración de sus productos.
3.9.3 Justificación de Recursos	Para ampliar el panorama de la generación y aplicación del conocimiento en los alumnos, es necesario promover la participación de éstos como ponentes en eventos académicos, por lo que se requiere apoyarlos con viáticos, pasajes y materiales.
3.10 Meta	Evaluar nuestros PE a partir del impacto de la aceptación de los profesionistas egresados y su inserción en el mercado laboral
3.10.1 Acción	Realizar un estudio de egresados
3.10.2 Justificación de Recursos	Es importante como parte de los indicadores de la DES conocer la evaluación del PE a partir del impacto de la aceptación de los profesionistas egresados y su inserción en el mercado laboral.
4 OBJETIVO PARTICULAR	La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos
4.1 Meta	Certificar 10 procesos académicos que impacten en la calidad de los PE.
4.1.1 Acción	Reestructurar el actual SGC. (Sistema de Gestión de Calidad)
4.1.2 Acción	Incorporar nuevos procesos académicos a la certificación.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4 OBJETIVO PARTICULAR	La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos
4.1 Meta	Certificar 10 procesos académicos que impacten en la calidad de los PE.
4.1.3 Justificación de Recursos	Es necesario certificar 10 procesos académicos en la norma ISO 9001:2000, que permitan mejorar la calidad en los PE.
4.2 Meta	Contar con un sistema de seguimiento de las trayectorias académicas de los alumnos.
4.2.1 Acción	Diseño del proyecto de seguimiento de trayectorias académicas alumnos.
4.2.2 Acción	Implementación del proyecto de seguimiento de trayectorias académicas.
4.2.3 Acción	Evaluación del proyecto de seguimiento de las trayectorias académicas.
4.2.4 Justificación de Recursos	Es importante mejorar la eficiencia terminal de los PE y conocer las etapas críticas durante el desarrollo de los estudios de los alumnos.
4.3 Meta	Realizar dos evaluaciones al año, una cada semestre por carrera, sobre la satisfacción de los estudiantes en su trayectoria académica
4.3.1 Acción	Creación y desarrollo por consenso del instrumento de evaluación.
4.3.2 Acción	Aplicación del instrumento de medición por carrera.
4.3.3 Justificación de Recursos	Es importante conocer si los alumnos valoran positivamente los diferentes aspectos de su carrera, tanto en cuestiones administrativas como académicas.
4.4 Meta	Contar con un programa de software que permita automatizar los procesos de control interno
4.4.1 Acción	Definir los procesos con posibilidades de automatizar.
4.4.2 Acción	Diseñar un programa de software, que permita llevarlo a cabo la automatización.
4.4.3 Acción	Adquisición equipo para la aplicación (PC e impresora)
4.4.4 Justificación de Recursos	Es importante desarrollar un software que permita automatizar procesos importantes de control interno, que incidan en la calidad de los PE (Plantillas académicas, etc.)
5 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar la internacionalización académica y estudiantil
5.1 Meta	Establecer Tres convenios de colaboración específica con igual número de IES extranjeras para el desarrollo de las funciones sustantivas de CUNORTE.
5.1.1 Acción	El CA y la Coordinación de Investigación identificarán entre las IES extranjeras que tienen convenios generales con la U de G aquellas que presenten mejores oportunidades de desarrollo y trabajo colaborativo para sus funciones sustantivas.
5.1.2 Acción	Establecer los primeros contactos de manera remota para plantear un posible acuerdo de trabajo, integrar e intercambiar la documentación necesaria para establecer el acuerdo. La CSA (Coordinación de
5.1.3 Acción	Integrar e intercambiar la documentación necesaria para establecer el acuerdo.
5.1.4 Justificación de Recursos	Se requiere establecer convenios con IES extranjeras que presenten las mejores condiciones de desarrollo y trabajo colaborativo para las LGAC, que tengan planes de estudio iguales o similares a los nuestros y que tengan experiencia en programas de intervención en problemáticas similares a las del entorno de Cunorte.
5.2 Meta	Incrementar en un 20% el número de alumnos y docentes que se capacitan en el dominio de una segunda lengua.
5.2.1 Acción	Promocionar los cursos de inglés del programa de comunidades bilingües entre los alumnos de primer ingreso y profesores.
5.2.2 Acción	Iniciar 8 grupos del primer módulo durante el 2006
5.2.3 Acción	Establecer programas sistematizados para el aprendizaje autodirigido de otro idioma a través de los cursos interactivos del Centro de Autoacceso
5.2.4 Justificación de Recursos	Resulta de vital importancia que tanto docentes como alumnos tengan el dominio de una segunda lengua.
5.3 Meta	Incrementar en un 50% el número de alumnos y docentes que participan en programas de movilidad académica internacional
5.3.1 Acción	Promover estrategias de difusión de mayor alcance para los programas de intercambio académico entre alumnos y docentes.
5.3.2 Acción	Apoyar a los participantes en programas de intercambio
5.3.3 Acción	Establecer reglas para el otorgamiento de estos apoyos.
5.3.4 Justificación de Recursos	Estas acciones mejoraran el perfil académico de los docentes y a los alumnos les ayudará a mejorar su perfil profesional.

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar la internacionalización académica y estudiantil
5.4 Meta	Que el 10% de los materiales de lectura de los cursos este disponible en una lengua extranjera
5.4.1 Acción	Las Academias identificarán aquellos temas de los cursos que pueden abordarse utilizando materiales informativos en otro idioma.
5.4.2 Acción	Las academias determinarán lineamientos generales y autorizarán la selección de materiales en otros idiomas para que sean utilizados en los cursos.
5.4.3 Acción	Adquisición de material bibliográfico en lengua extranjera
5.4.4 Acción	Los materiales seleccionados estarán a disposición de los alumnos a través de medios electrónicos o como parte de los recursos
5.4.5 Acción	Al final del ciclo escolar las academias evaluarán el impacto de esta estrategia en el desarrollo de los cursos
5.4.6 Justificación de Recursos	Para propiciar la práctica de un segundo idioma en docentes y alumnos se requiere adquirir material bibliográfico en otro idioma.
6 OBJETIVO PARTICULAR	Innovación Educativa
6.1 Meta	El 20% de las unidades de aprendizaje han incorporado elementos teórico metodológicos del constructivismo y de la interdisciplinariedad.
6.1.1 Acción	Formación docente para el desarrollo del trabajo colegiado
6.1.2 Acción	Establecer reuniones periódicas para la discusión de problemas
6.1.3 Acción	Diseño de instrumentos para la evaluación y el seguimiento
6.1.4 Acción	Aplicación del instrumento
6.1.5 Acción	Presentación de los resultados
6.1.6 Justificación de Recursos	Mejorar la calidad de los cursos dándole una orientación centrada en el aprendizaje, contribuyendo con ello a la innovación educativa.
6.2 Meta	Conformación de equipos curriculares para la elaboración de dos nuevos programas educativos
6.2.1 Acción	Diagnostico de necesidades educativas
6.2.2 Acción	Diseño curricular de programas educativos pertinentes
6.2.3 Acción	Promoción y oferta de los programas educativos
6.2.4 Justificación de Recursos	Ampliar la oferta académica de la DES con programas pertinentes.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto	
Proyecto para mejorar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Norte	

Objetivo Particular	Metas	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y Justificados	Justificación
1	1.1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5	63,000.00	Con el objeto de realizar las autoevaluaciones de los PTC y que cada uno de ellos elabore su plan de trabajo y presente avances en su plan es que se solicitan los materiales (papelería, consumibles) necesarios para realizar dichas actividades
1	1.2	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5	45,300.00	Se requieren materiales para la elaboración de un manual de procedimientos para proponer trabajos de investigación, crear un comité evaluador de proyectos, promover la participación de técnicos académicos y de profesores de asignatura en los proyectos de investigación y organizar coloquios y/o seminarios donde se muestren los avances logrados por cada uno de los PTC.
1	1.3	1.3.1, 1.3.2	122,000.00	Con el objeto de que los PTC participen en eventos académicos y/o congresos relacionados con su investigación, se requieren del pago de servicios y la compra de materiales.
1	1.4	1.4.1, 1.4.2	242,000.00	Con el fin de que los PTC participen con ponencias en congresos, se requiere el pago de servicios y materiales
1	1.5	1.5.1, 1.5.2, 1.5.3	12,900.00	Se requieren materiales para que el CA presente un reporte técnico
1	1.6	1.6.1, 1.6.2	6,000.00	Se requiere el pago de las inserciones de los artículos de investigación en revistas con arbitraje o indexadas con el fin de que los PTC cubran los requisitos de PROMEP, para obtener el perfil mínimo.
1	1.7	1.7.1	.00	sin costo
2	2.1	2.1.1, 2.1.2	360,000.00	Para lograr mejorar el nivel del CA se requiere que los integrantes de las LGAC participen con otros CA que se encuentren consolidados.
2	2.2	2.2.1, 2.2.2	478,900.00	Para realizar los proyectos se requiere la adquisición de materiales que se utilizarán en el desarrollo y además adquirir equipo de video y fotografico para registrar acciones de los mismos proyectos.
2	2.3	2.3.1, 2.3.2, 2.3.3	52,000.00	Para la realización de los cursos se requiere preparar los materiales de apoyo.
3	3.1	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3	700,000.00	Con el objeto de amparar la calidad de nuestros PE es necesaria la evaluación.
3	3.2	3.2.1, 3.2.2	1,850,000.00	Debido a la constante variación del voltaje de la energía que se suministra en la región, algunos equipos han resultado dañados con los apagones, por lo que se hace necesario reponer los equipos y además buscar una mayor protección con el UPS.
3	3.3	3.3.1, 3.3.2, 3.3.3	40,000.00	Se requieren recursos para la adquisición de insumos que se requieren para realizar evaluaciones semestrales del PIT en el Cunorte.
3	3.4	3.4.1, 3.4.2, 3.4.3	1,209,000.00	Con la intención de mejorar la calidad de los PE se realizarán un evento académico semestral por cada PE (conferencias, paneles, simposiums, etc.) y además tratando de difundir los trabajos del Cunorte se realizará un programa de radio, con la Cátedra de la Multiculturalidad se pretende apoyar el modelo académico del Centro y además difundir los trabajos que se realizan en otras partes del orbe sobre dicho tema.

RESUMEN DEL PROYECTO

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3	3.5	3.5.1	50,000.00	Con la finalidad de difundir los trabajos de investigación que se realizan en la DES, se requieren adquirir algunos insumos.
3	3.6	3.6.1, 3.6.2, 3.6.3, 3.6.4, 3.6.5	203,000.00	Con el objeto de incentivar la participación de los alumnos en la investigación o incorporarlos a programas de investigación temprana, se requiere apoyarlos con viáticos.
3	3.7	3.7.1	27,000.00	Para que los alumnos fortalezcan sus conocimientos y formas de trabajo, es necesario que participen en diferentes DES ó IES en proyectos de investigación, para lo que es necesario apoyarlos con viaticos para su traslado.
3	3.8	3.8.1	.00	Con el objeto de difundir y promover los trabajos realizados por los alumnos a través de proyectos de investigación es necesario dirigir trabajos de titulación en la modalidad de Tesis y Tesina.
3	3.9	3.9.1, 3.9.2	400,000.00	Para ampliar el panorama de la generación y aplicación del conocimiento en los alumnos, es necesario promover la participación de éstos como ponentes en eventos académicos, por lo que se requiere apoyarlos con viáticos, pasajes y materiales.
3	3.10	3.10.1	200,000.00	Es importante como parte de los indicadores de la DES conocer la evaluación del PE a partir del impacto de la aceptación de los profesionistas egresados y su inserción en el mercado laboral.
4	4.1	4.1.1, 4.1.2	300,000.00	Es necesario certificar 10 procesos académicos en la norma ISO 9001:2000, que permitan mejorar la calidad en los PE.
4	4.2	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3	100,000.00	Es importante mejorar la eficiencia terminal de los PE y conocer las etapas críticas durante el desarrollo de los estudios de los alumnos.
4	4.3	4.3.1, 4.3.2	40,000.00	Es importante conocer si los alumnos valoran positivamente los diferentes aspectos de su carrera, tanto en cuestiones administrativas como académicas.
4	4.4	4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	35,000.00	Es importante desarrollar un software que permita automatizar procesos importantes de control interno, que incidan en la calidad de los PE (Plantillas académicas, etc.)
5	5.1	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	180,000.00	Se requiere establecer convenios con IES extranjeras que presenten las mejores condiciones de desarrollo y trabajo colaborativo para las LGAC, que tengan planes de estudio iguales o similares a los nuestros y que tengan experiencia en programas de intervención en problemáticas similares a las del entorno de Cunorte.
5	5.2	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3	230,000.00	Resulta de vital importancia que tanto docentes como alumnos tengan el dominio de una segunda lengua.
5	5.3	5.3.1, 5.3.2, 5.3.3	200,000.00	Estas acciones mejoraran el perfil académico de los docentes y a los alumnos les ayudará a mejorar su perfil profesional.
5	5.4	5.4.1, 5.4.2, 5.4.3, 5.4.4, 5.4.5	100,000.00	Para propiciar la práctica de un segundo idioma en docentes y alumnos se requiere adquirir material bibliográfico en otro idioma.
6	6.1	6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.1.4, 6.1.5	30,000.00	Mejorar la calidad de los cursos dándole una orientación centrada en el aprendizaje, contribuyendo con ello a la innovación educativa.
6	6.2	6.2.1, 6.2.2, 6.2.3	80,000.00	Ampliar la oferta académica de la DES con programas pertinentes.

Universidad de Guadalajara																					
Centro	CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE																				
Proyecto	Proyecto para mejorar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Norte																				
Inicia	Enero 01 del 2006	Termina	Diciembre 18 del 2006																		
Tipo	Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas																				
Responsable	Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez																				
Cargo	Rector																				
Acción	Costo	2006	2006																		
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D							
1. 1. 1	13,000.00	13,000.00																			
1. 1. 2	17,500.00	17,500.00																			
1. 1. 3	14,200.00	14,200.00																			
1. 1. 4	9,800.00	9,800.00																			
1. 1. 5	8,500.00	8,500.00																			
1. 2. 1	15,000.00	15,000.00																			
1. 2. 2	4,500.00	4,500.00																			
1. 2. 3	12,300.00	12,300.00																			
1. 2. 4	5,500.00	5,500.00																			
1. 2. 5	8,000.00	8,000.00																			
1. 3. 1	2,000.00	2,000.00																			
1. 3. 2	120,000.00	120,000.00																			
1. 4. 1	2,000.00	2,000.00																			
1. 4. 2	240,000.00	240,000.00																			
1. 5. 1	.00	.00																			
1. 5. 2	7,000.00	7,000.00																			
1. 5. 3	5,900.00	5,900.00																			
1. 6. 1	.00	.00																			
1. 6. 2	6,000.00	6,000.00																			
1. 7. 1	.00	.00																			
2. 1. 1	60,000.00	60,000.00																			
2. 1. 2	300,000.00	300,000.00																			
2. 2. 1	478,900.00	478,900.00																			
2. 2. 2	.00	.00																			
2. 3. 1	.00	.00																			
2. 3. 2	40,000.00	40,000.00																			
2. 3. 3	12,000.00	12,000.00																			
3. 1. 1	.00	.00																			
3. 1. 2	360,000.00	360,000.00																			
3. 1. 3	340,000.00	340,000.00																			
3. 2. 1	750,000.00	750,000.00																			
3. 2. 2	1,100,000.00	1,100,000.00																			
3. 3. 1	.00	.00																			
3. 3. 2	.00	.00																			
3. 3. 3	40,000.00	40,000.00																			
3. 4. 1	804,000.00	804,000.00																			
3. 4. 2	45,000.00	45,000.00																			
3. 4. 3	360,000.00	360,000.00																			
3. 5. 1	50,000.00	50,000.00																			
3. 6. 1	140,000.00	140,000.00																			

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

Nombre del Proyecto
Proyecto para mejorar la capacidad y competitividad académica del Centro Universitario del Norte

Responsable del Proyecto
Mtro. José Alberto Castellanos Gutiérrez

Cargo
Rector

Domicilio
Carretera Federal 23 Km. 191, Colotlán, Jalisco. C.P. 46200

Teléfono
014999920110

Fax
014999921333

Correo Electrónico
albertoc@cunorte.udg.mx

1.1.1 Acción	Los colegios departamentales promueven autoevaluaciones para cada PTC, conforme a los lineamientos del PROMEP (Costo: \$ 13,000.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales requeridos para realizar la autoevaluación (papelería, toner para impresora, etc)	1	13,000.00	13,000.00

1.1.2 Acción	Se emiten recomendaciones a partir de los resultados de la autoevaluación (Costo: \$ 17,500.00)				
---------------------	---	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales requeridos para emitir recomendaciones a los PTC's (papelería, toner para impresora, etc)	1	17,500.00	17,500.00

1.1.3 Acción	Cada PTC elaborará y desarrollará su plan de trabajo tomando en consideración las recomendaciones de la autoevaluación (Costo: \$ 14,200.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos para que los PTC's elaboren su plan de trabajo (papelería y consumibles)	1	14,200.00	14,200.00

1.1.4 Acción	Cada PTC entregará de manera periódica el informe de avance de su plan de trabajo (Costo: \$ 9,800.00)				
---------------------	--	--	--	--	--

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Dotar a los PTC's con los insumos necesarios para que elaboren su plan de trabajo (papelería, cartuchos de impresora, etc)	1	9,800.00	9,800.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.1.5 Acción	Los colegios departamentales evaluarán el informe de actividades de los PTC para sugerir las adecuaciones pertinentes (Costo: \$ 8,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales necesarios para realizar la evaluación de los informes de actividades de los PTC's (papelería)	1	8,500.00	8,500.00

1.2.1 Acción	Generar un manual de procedimiento para proponer proyectos de investigación (Costo: \$ 15,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales que se requieren para realizar el manual (papelería)	1	15,000.00	15,000.00

1.2.2 Acción	Crear un comité evaluador de proyectos de investigación de la DES (Costo: \$ 4,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de materiales para la integración del Comité (papelería)	1	4,500.00	4,500.00

1.2.3 Acción	Incorporar a los PTC en proyectos de investigación (Costo: \$ 12,300.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos para que los PTC's realicen sus proyectos de investigación (papelería)	1	12,300.00	12,300.00

1.2.4 Acción	Promover la participación de técnicos académicos y profesores de asignatura en proyectos de investigación (Costo: \$ 5,500.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de materiales para que los TA y PA participen proyectos de investigación (papelería)	1	5,500.00	5,500.00

1.2.5 Acción	Organizar coloquios y/o seminarios donde se muestren los avances logrados por cada uno de los PTC (Costo: \$ 8,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos necesarios para la realización de eventos de presentación de avances (papelería)	1	8,000.00	8,000.00

1.3.1 Acción	Generar una base de datos de eventos pertinentes a las LGAC y/o PE (Costo: \$ 2,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de materiales para generar la base de datos (papelería)	1	2,000.00	2,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.3.2 Acción	Elaborar convocatorias para que los PTC y colaboradores de los proyectos de investigación participen en eventos académicos relacionados con las LGAC /o los PE (Costo: \$ 120,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para que los PTC participen en eventos académicos	2	60,000.00	120,000.00
1.4.1 Acción	Generar una base de datos con los eventos pertinentes a las LGAC y/o PE (Costo: \$ 2,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Adquisición de materiales para generar la base de datos (papelería)	1	2,000.00	2,000.00
1.4.2 Acción	Gestionar y promover que los PTC´s envíen trabajos para su presentación en eventos académicos (Costo: \$ 240,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para que los PTC asistan a presentar ponencias	2	120,000.00	240,000.00
1.5.1 Acción	Crear un comité de Centro revisor de calidad de productos de investigación (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.5.2 Acción	Reproducir los reportes técnicos producto de las investigaciones del CUNORTE (Costo: \$ 7,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos para reproducir los reportes técnicos (papelería)	1	7,000.00	7,000.00
1.5.3 Acción	Distribuir los reportes técnicos y otros productos de investigación en bibliotecas de la IES (Costo: \$ 5,900.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Servicios necesarios para distribuir los reportes. (viáticos y servicios de paquetería)	1	5,900.00	5,900.00
1.6.1 Acción	Generar una base de datos con las revistas indexadas reconocidas en la comunidad científica acordes a las LGAC y PE, para distribución entre la comunidad académica de Cunorte (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
1.6.2 Acción	Promover que los académicos envíen artículos a revistas indexadas (Costo: \$ 6,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago por las inserción de artículos de los académicos a revistas indexadas	1	6,000.00	6,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

1.7.1 Acción	Convocar a los PTC a participar como tutores en el programa de Verano de la Investigación científica (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

2.1.1 Acción	Promover la colaboración del CA ADSR con otros CA en consolidación y consolidados. (Costo: \$ 60,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para el traslado de académicos a otras DES	1	60,000.00	60,000.00

2.1.2 Acción	Estancias (recepción y vista de PTC) académicas con otras DES (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para las estancias de PTC en otras DES	2	150,000.00	300,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

2.2.1 Acción Dotar de materiales y equipo necesarios para la realización de 3 proyectos de investigación. (Costo: \$ 478,900.00)

Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	ACERVOS	Adquisición de bibliografía y revistas para el proyecto "Estudio y Análisis del Impacto de nuevos productos de Telecomunicaciones en la zona norte de Jalisco para la mejora de sistemas de producción agrícolas y ganaderos".	15	1,000.00	15,000.00
	ACERVOS	Bibliografía para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	10	1,000.00	10,000.00
	ACERVOS	Adquisición de licencia de software "MATLAB" para el proyecto "Estudio y Análisis del Impacto de nuevos productos de Telecomunicaciones en la zona norte de Jalisco para la mejora de sistemas de producción agrícolas y ganaderos".	1	55,000.00	55,000.00
	ACERVOS	Adquisición de licencia de software "AUTOCAD" para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	30,000.00	30,000.00
	ACERVOS	Adquisición de mapa digital de la región norte de Jalisco para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	10,000.00	10,000.00
	BIENES MUEBLES	Adquisición de equipo de laboratorio (Espectrofotómetro, analizador para hematología, microscopio, centrífuga, baño maría, mezclador de sangre y refrigerador) para el proyecto: "Al margen del bienestar. Caracterización de las condiciones socioeconómicas y análisis de los procesos de significación para la conformación del horizonte de vida en sujetos sociales que habitan en zonas marginadas".	1	220,700.00	220,700.00
	BIENES MUEBLES	Adquisición de una computadora para manejo de mapas digitales, con monitor de 19" para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	30,000.00	30,000.00
	BIENES MUEBLES	Adquisición de computadora para el procesamiento de la información del proyecto: "Estudio y Análisis del Impacto de nuevos productos de Telecomunicaciones en la zona norte de Jalisco para la mejora de sistemas de producción agrícolas y ganaderos".	1	15,000.00	15,000.00
	MATERIALES	Reactivos de laboratorio para el proyecto: "Al margen del bienestar. Caracterización de las condiciones socioeconómicas y análisis de los procesos de significación para la conformación del horizonte de vida en sujetos sociales que habitan en zonas marginadas".	1	30,000.00	30,000.00
	MATERIALES	Combustibles para traslados de medición de campo electromagnético del proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	2,500.00	2,500.00
	SERVICIOS	Pago por aplicación de encuesta para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	25,000.00	25,000.00
	SERVICIOS	Pago por aplicación de encuesta para el proyecto "Estudio y Análisis del Impacto de nuevos productos de Telecomunicaciones en la zona norte de Jalisco para la mejora de sistemas de producción agrícolas y ganaderos".	1	25,000.00	25,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

SERVICIOS	Inscripción y viáticos para asistir a un congreso nacional científico para divulgar el resultado de la investigación para el proyecto "Análisis de las Telecomunicaciones".	1	10,700.00	10,700.00
------------------	---	---	-----------	-----------

2.2.2 Acción	Adquisición de acervo especializado (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

2.3.1 Acción	Diseñar cursos prácticos para la transferencia del conocimiento y solución de problemas en el entorno social. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Diseñar cursos prácticos para la transferencia del conocimiento y solución de problemas en el entorno social.	0	.00	.00

2.3.2 Acción	Elaborar materiales didácticos para los cursos prácticos. (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales requeridos para los paquetes didácticos (papelería y toner para impresión)	1	40,000.00	40,000.00

2.3.3 Acción	Ofertar los cursos en el sector social y productivo (Costo: \$ 12,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Difusión de los cursos	1	12,000.00	12,000.00

3.1.1 Acción	Elaborar la autoevaluación de los PE (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.1.2 Acción	Solicitar la evaluación de los PE a los CIEES (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago a los CIEES por la evaluación de los PE	2	180,000.00	360,000.00

3.1.3 Acción	Trabajar en la recomendaciones y observaciones realizadas por los CIEES (Costo: \$ 340,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales para atender las recomendaciones (papelería, etc)	2	170,000.00	340,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.2.1 Acción Reposición de equipo de cómputo obsoleto (Costo: \$ 750,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Adquisición de 50 PC que substituyan a los equipos obsoletos y dañados por la frecuente variación en el voltaje que existe en la región	50	15,000.00	750,000.00

3.2.2 Acción Equipamiento de auditorio II (Costo: \$ 1,100,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Adquisición de fuente de energía ininterrumpible para evitar daños en los equipos debido a las constantes variaciones en el voltaje.	1	1,100,000.00	1,100,000.00

3.3.1 Acción Realizar el diagnóstico de necesidades. (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

3.3.2 Acción Incorporación del total de PTC al PIT (Costo: \$ 0.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

3.3.3 Acción Evaluación del PIT (Costo: \$ 40,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales requeridos para efectuar la evaluación semestral del PIT (papelería y consumibles)	2	20,000.00	40,000.00

3.4.1 Acción Organizar 12 eventos académicos que apoyen a los PE (Costo: \$ 804,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	Pago de viaticos a ponentes y/o conferencistas que participen en los eventos académicos (un evento semestral por cada	12	67,000.00	804,000.00

3.4.2 Acción Realización de un programa de radio de difusión científica, con participación de estudiantes y contenidos temáticos relacionados con los PE (Costo: \$ 45,000.00)					
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de materiales para la realización de un programa de radio (papelería y consumibles).	1	45,000.00	45,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.4.3 Acción	Cátedra de la Multiculturalidad (Costo: \$ 360,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	BIENES MUEBLES	Adquisición de una PC y mobiliario para adecuar el espacio físico que albergará a la Cátedra	1	60,000.00	60,000.00
	SERVICIOS	Pago de viáticos a participantes en la Cátedra	2	150,000.00	300,000.00

3.5.1 Acción	Conformar un comité editorial para la edición de la revista y boletín. (Costo: \$ 50,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de materiales para la revista y boletín (papelería, etc.)	1	50,000.00	50,000.00

3.6.1 Acción	Elaborar un programa para motivar la participación de alumnos en proyectos de investigación (Costo: \$ 140,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Materiales que se requieren para los proyectos de investigación de los alumnos (papelería, consumibles, Dispositivos periféricos y Procesadores de señal digital)	1	105,000.00	105,000.00
	SERVICIOS	Pago de viáticos a los alumnos participantes	1	35,000.00	35,000.00

3.6.2 Acción	Difundir los proyectos de investigación realizados por los PTC y dar a conocer las bondades de participar en proyectos de investigación (Costo: \$ 26,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Insumos para difusión de proyectos de investigación (papelería)	1	26,000.00	26,000.00

3.6.3 Acción	Desarrollar un programa de capacitación para la presentación del EGEL. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total

3.6.4 Acción	Capacitación de docentes para la implementación de los cursos (Costo: \$ 22,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	SERVICIOS	servicios requeridos para ofrecer a los docentes cursos (viáticos)	2	11,000.00	22,000.00

3.6.5 Acción	Ofrecer dos cursos de capacitación para la capacitación del egel (Costo: \$ 15,000.00)				
Recursos	Concepto	Descripción	Unidades	\$ Unitario	\$ Total
	MATERIALES	Adquisición de los insumos para los cursos (papelería)	1	15,000.00	15,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

3.7.1 Acción	Difundir los programas de la Academia de las Ciencias y el programa "Delfín" (Costo: \$ 27,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para los alumnos participantes	1	27,000.00	27,000.00

3.8.1 Acción	Generar y difundir una base de datos que contenga temas de tesis asociados a PE, proyectos de investigación y PTC (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

3.9.1 Acción	Elaborar convocatorias dirigidas a alumnos participantes en proyectos de investigación para que acudan a eventos académicos y/o congresos. (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para los alumnos participantes	2	150,000.00	300,000.00

3.9.2 Acción	Impulsar y gestionar la participación de alumnos en convocatorias de investigación nacionales e internacionales, así como apoyarlos y asesorarlos en el proceso de elaboración de sus productos. (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos para impulsar la participación de alumnos en foros nacionales e internacionales con ponencias (papelería)	1	20,000.00	20,000.00
	SERVICIOS	Viáticos para la participación de alumnos en foros nacionales e internacionales	1	80,000.00	80,000.00

3.10.1 Acción	Realizar un estudio de egresados (Costo: \$ 200,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Contratación del Centro de Estudios de Opinión (CEO) para que realice el estudio	1	200,000.00	200,000.00

4.1.1 Acción	Reestructurar el actual SGC. (Sistema de Gestión de Calidad) (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

4.1.2 Acción	Incorporar nuevos procesos académicos a la certificación. (Costo: \$ 300,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago de servicios para certificar 2 SGC que impacten en la calidad de los PE	2	150,000.00	300,000.00

4.2.1 Acción	Diseño del proyecto de seguimiento de trayectorias académicas alumnos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

4.2.2 Acción	Implementación del proyecto de seguimiento de trayectorias académicas. (Costo: \$ 80,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos requeridos para la implementación del proyecto (papelería, toner para impresión, etc.)	1	80,000.00	80,000.00

4.2.3 Acción	Evaluación del proyecto de seguimiento de las trayectorias académicas. (Costo: \$ 20,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos requeridos para la evaluación del proyecto (papelería, toner para impresión, etc.)	1	20,000.00	20,000.00

4.3.1 Acción	Creación y desarrollo por consenso del instrumento de evaluación. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

4.3.2 Acción	Aplicación del instrumento de medición por carrera. (Costo: \$ 40,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Adquisición de papelería y consumibles	1	40,000.00	40,000.00

4.4.1 Acción	Definir los procesos con posibilidades de automatizar. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

4.4.2 Acción	Diseñar un programa de software, que permita llevarlo a cabo la automatización. (Costo: \$ 10,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos para el desarrollo del software (papelería y consumibles)	1	10,000.00	10,000.00

4.4.3 Acción	Adquisición equipo para la aplicación (PC e impresora) (Costo: \$ 25,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	BIENES MUEBLES	Adquisición equipo de cómputo e impresora	2	12,500.00	25,000.00

5.1.1 Acción	El CA y la Coordinación de Investigación identificarán entre las IES extranjeras que tienen convenios generales con la U de G aquellas que presenten mejores oportunidades de desarrollo y trabajo colaborativo para sus funciones sustantivas. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

5.1.2 Acción	Establecer los primeros contactos de manera remota para plantear un posible acuerdo de trabajo, integrar e intercambiar la documentación necesaria para establecer el acuerdo. La CSA (Coordinación de servicios Académicos) auxiliará en la tramitación legal del convenio. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.1.3 Acción	Integrar e intercambiar la documentación necesaria para establecer el acuerdo. (Costo: \$ 180,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para formalizar los tres convenios de colaboración específica.	3	60,000.00	180,000.00
5.2.1 Acción	Promocionar los cursos de inglés del programa de comunidades bilingües entre los alumnos de primer ingreso y profesores. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.2.2 Acción	Iniciar 8 grupos del primer módulo durante el 2006 (Costo: \$ 230,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago por 8 grupos en las Comunidades Bilingües (Proulex)	8	28,750.00	230,000.00
5.2.3 Acción	Establecer programas sistematizados para el aprendizaje autodirigido de otro idioma a través de los cursos interactivos del Centro de Autoacceso (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.3.1 Acción	Promover estrategias de difusión de mayor alcance para los programas de intercambio académico entre alumnos y docentes. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.3.2 Acción	Apoyar a los participantes en programas de intercambio (Costo: \$ 200,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Pago de viaticos	2	100,000.00	200,000.00
5.3.3 Acción	Establecer reglas para el otorgamiento de estos apoyos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.4.1 Acción	Las Academias identificarán aquellos temas de los cursos que pueden abordarse utilizando materiales informativos en otro idioma. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.4.2 Acción	Las academias determinarán lineamientos generales y autorizarán la selección de materiales en otros idiomas para que sean utilizados en los cursos. (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
5.4.3 Acción	Adquisición de material bibliográfico en lengua extranjera (Costo: \$ 100,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	ACERVOS	Adquisición de material bibliográfico	100	1,000.00	100,000.00

A N E X O

Proyecto integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas

5.4.4 Acción	Los materiales seleccionados estarán a disposición de los alumnos a través de medios electrónicos o como parte de los recursos (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

5.4.5 Acción	Al final del ciclo escolar las academias evaluarán el impacto de esta estrategia en el desarrollo de los cursos (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.1.1 Acción	Formación docente para el desarrollo del trabajo colegiado (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Insumos requeridos para los cursos de formación docente (papelería y consumibles).	2	15,000.00	30,000.00

6.1.2 Acción	Establecer reuniones periódicas para la discusión de problemas (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.1.3 Acción	Diseño de instrumentos para la evaluación y el seguimiento (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.1.4 Acción	Aplicación del instrumento (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.1.5 Acción	Presentación de los resultados (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.2.1 Acción	Diagnostico de necesidades educativas (Costo: \$ 50,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	MATERIALES	Materiales requeridos para realizar diagnostico (papelería y consumibles)	1	50,000.00	50,000.00

6.2.2 Acción	Diseño curricular de programas educativos pertinentes (Costo: \$ 0.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>

6.2.3 Acción	Promoción y oferta de los programas educativos (Costo: \$ 30,000.00)				
Recursos	<u>Concepto</u>	<u>Descripción</u>	<u>Unidades</u>	<u>\$ Unitario</u>	<u>\$ Total</u>
	SERVICIOS	Viáticos para promoción de nueva oferta educativa en la zona norte de Jalisco y sur de Zacatecas (pasajes, alimentos, etc.)	1	30,000.00	30,000.00

VII. Consistencia interna del ProDES

La elaboración del ProDES tuvo como eje principal las políticas diseñadas por la Institución, mismas que sirvieron de base para las políticas internas de la DES. Con este espíritu iniciaron los trabajos de planeación en el CU Norte y se procedió a detectar las fortalezas y problemas de la DES. El desarrollo de este ejercicio retroalimentó la planeación y llevó a modificar algunos elementos de la Visión y objetivos estratégicos.

Para asegurar el logro de la Visión, los objetivos estratégicos y metas compromiso, se elaboró un conjunto de políticas y estrategias que tienen una correspondencia directa con cada uno de los elementos antes mencionados, lo que garantiza una coherencia entre los fines que nos proponemos y los medios que habremos de utilizar para alcanzarlos.

El proyecto que presentamos “Mejoramiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES” busca contribuir al logro de la Visión, superar los problemas detectados y aprovechar las fortalezas de nuestro Centro.

Con la finalidad de ilustrar lo anterior fueron elaboradas las matrices de consistencia, que establecen la correspondencia entre los objetivos que contiene el proyecto y los puntos de la Visión (ver anexo 8), la metas compromiso (ver anexo 9), la capacidad y competitividad académicas (ver anexo 10), y los problemas y fortalezas de la DES (ver anexo 11).

Uno de los aspectos más relevantes en el proceso de planeación es la mención hecha de la necesidad de generar las condiciones para evaluar y acreditar nuestros PE (de los cuales han comenzado a salir sus primeros egresados); así como de promover la mejora del perfil de nuestros PTC y el nivel de consolidación de los CA; dar un mayor impulso a la movilidad académica y la dimensión internacional de los PE; incorporar elementos innovadores tanto en el ámbito tecnológico como pedagógico, que permitan el trabajo desde un enfoque centrado en el aprendizaje; asegurar la calidad de los procesos certificados con la norma ISO, e impulsar la inclusión en el Sistema de Gestión de la Calidad de nuevos procesos que tengan un mayor impacto en la evaluación y acreditación de los PE.

Dichos factores son recurrentes tanto en la detección de las fortalezas y problemas, como en la Visión, objetivos estratégicos y metas compromiso de la DES. Además, son elementos clave para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

Por ello se elaboró un proyecto que integrara las acciones requeridas para desarrollar dichos aspectos. Éstas quedaron agrupadas en seis objetivos particulares que sirven como ejes articuladores: a) incrementar el número de PTC, miembros de CA, que tengan el perfil del PROMEP, b) mejorar el nivel de consolidación de los CA, c) ofrecer PE de alta calidad académica, d) contar con altos índices de calidad en los procesos académicos y administrativos de la DES, e) fomentar la internacionalización académica y estudiantil, y f) innovar en la educación.

El proyecto que hemos presentado en este ProDES concretiza el trabajo de planeación efectuado por las diversas instancias del Centro. Le otorga consistencia y muestra una estrecha relación entre los problemas detectados y las estrategias planteadas para su solución, entre las metas programadas y las acciones requeridas para su logro, contribuyendo así al principio de subsidiariedad, de focalizar las áreas y los espacios más necesarios para la aplicación de recursos.



El proyecto guarda también una continuidad con los trabajos planteados en el ejercicio del PIFI 3.1, en el que se detectaron y abordaron buena parte de estos elementos, los cuales, a un año de distancia, muestran una evolución considerable. En lo referente a la capacidad académica se han integrado 2 PTC que cuentan con el perfil deseable del PROMEP y se ha logrado integrar el CA MultiDES en proceso de consolidación, con lo que se ha conseguido la meta programada en 2004 y se han generado las condiciones para alcanzar la meta de 2006: tener 2 miembros del SNI, 4 PTC con perfil del PROMEP y un CA consolidado.

De la misma manera, se aseguró la calidad de los procesos académicos que han sido certificados por la norma ISO 9001 y se proyecta una reestructuración del SGC para incrementar el número de procesos certificados, que impacten de manera más directa en la calidad de los PE.

También se planea prolongar la incorporación de la dimensión internacional de los programas, buscando aumentar el número de estudiantes y maestros que dominen una segunda lengua.

Por último, pretendemos extender la modalidad no convencional que impulsa el Centro Universitario apoyado en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje. Nos planteamos el reto de innovar en las estructuras académicas y los procesos pedagógicos. Gracias al impulso al trabajo colegiado de la DES, en 2005 se logró integrar un nuevo modelo académico que utiliza elementos teóricos y metodológicos del constructivismo y el pensamiento complejo, modelo que ahora tratamos de aplicar en la organización curricular de nuestros programas.

VIII. Conclusiones

La elaboración de este ProDES permitió al Centro Universitario involucrar de manera activa a todo el personal directivo, académico, administrativo y alumnos, en largas reuniones de planeación para integrar este documento en un proceso participativo.

Al analizar los indicadores de la DES, nos dimos cuenta de que en algunos de los datos registrados en los ProDES anteriores había inconsistencias que corregimos en esta versión 3.2, lo que ha hecho posible efectuar una proyección más objetiva, así como ajustar las metas compromiso y focalizar mejor las estrategias y actividades de la DES.

Nuestros indicadores presentan una mejora significativa. La incorporación del CA MultiDES, en vías de consolidación, y de 2 PTC con el perfil deseable del PROMEP ha generado mejores oportunidades para aumentar nuestra capacidad académica, sobre todo si consideramos que, por ser un centro universitario de reciente creación, en 2004 no disponíamos de un cuerpo académico propio y no teníamos PTC con el perfil deseable del PROMEP. El CA ASDR, creado el año pasado y que está todavía en proceso de formación, cuenta con mayores posibilidades de mejorar su nivel de consolidación, objetivo que pretendemos lograr con los apoyos solicitados en el proyecto incluido en este documento, así como incrementar a 4 el número de PTC con perfil deseable del PROMEP, tener 2 miembros del SNI y consolidar el CA MultiDES.

En cuanto a la autoevaluación de los PE, se registraron avances importantes. Todas nuestras carreras estarán en condiciones de ser evaluadas el próximo año y tenemos la expectativa de ubicarlas en el nivel 1 y 2 de los CIEES. Gran parte de los recursos del proyecto va dirigido al logro de ese objetivo.

Nuestra atención se ha volcado en la consistencia del ProDES. Para ello, hemos relacionado las fortalezas y problemas detectados en el autodiagnóstico, articulado la capacidad y competitividad académicas, reorientado los puntos de nuestra Visión e incorporado los objetivos, estrategias y políticas pertinentes para alcanzarlos, ajustado las metas compromiso de tal manera que resulten un incentivo que oriente las actividades de nuestros académicos, y hemos elaborado un proyecto que contribuye en forma directa a la consecución de los objetivos y metas programadas.

El ejercicio de autoevaluación y planeación estratégica para el PIFI 3.2 ha sido un proceso mediante el cual la comunidad del Centro Universitario se involucró en la definición del rumbo de la DES, lo que sin duda nos permitirá cumplir de manera más eficiente con lo planeado y evaluar mejor nuestro desempeño en los próximos años.

Anexo 1 Lista de Participantes en el Proceso de Planeación del Prodes 3.2

Nombre	Cargo
Aguirre Lozano Zarina Estela	Coordinador Control Escolar
Becerra Santiago José Alberto	Secretario Académico
Cabral Pacheco Renato	Coordinador de Servicios Generales
Cabral Parra Rodolfo	PTC
Carrillo Navarro José Claudio	Jefe Departamento
Castellanos Gutiérrez José Alberto	Rector
Flores Carrasco Román Gustavo	Coordinador de Planeación
Flores Ureña José David	Secretario Administrativo
García Macías Víctor Enrique	Consejero Alumno
González García Pablo	Coordinador de Servicios Académicos
González González Víctor Miguel	Consejero Alumno
González Mejía Alejandro	Coordinador de Carrera
Huizar Ruvalcaba Diego	Secretario de División
Loera Vela Armando	Consejero Alumno
López Rodríguez Alejandro	Coordinador de Tecnologías para el Aprendizaje
López Ruiz Tania Bethel	Coordinador de Carrera
Martínez Silva Martín Javier	Director de División
Méndez Frausto Carlos Jaime	Director de División
Montes de Oca García Ramón	Jefe de Unidad del Centro de Autoacceso
Noriega García Miguel Ángel	PTC
Nuño Cueto Miguel Arturo	Consejero Maestro
Ochoa González Arturo	PTC
Pérez Mora Oscar	PTC
Ramírez Díaz José Antonio	Jefe Departamento
Ramírez Moreno Benjamín	Coordinador de Carrera
Ramírez Romo Javier	PTC
Rangel Ascencio Raúl	Secretario de División
Realpozo Reyes Rosario Del Carmen	PTC
Rivera Pérez Giovanni Joaquín	Coordinador de Carrera
Rodríguez García Rosa María	Jefe Departamento
Ruiz Palacios María Susana	Coordinador de Investigación y Posgrado
Saldaña Pérez Luis Fernando	Coordinador de Personal
Sánchez Ponce María Elisa	Coordinador de Extensión
Sedano Saldaña Carlos Eduardo	Jefe Departamento
Solano Pérez Gabriel	Consejero Alumno
Trujillo García Fabricio	Consejero Alumno
Zulub Ávila Wilberth	Consejero Maestro
Zulub Y Pérez Lucas Evangelista	Consejero Alumno

Anexo 2. Registro de certificación

Certificate of Registration

By

AQSR International Inc.
Ann Arbor, Michigan USA

Universidad de Guadalajara Campus Universitario del Norte

Carretera Federal No. 23 KM. 191
Colotlán, Jalisco C.P. 46200
México

Has successfully implemented a Quality Management System
which has been registered by AQSR International, Inc.

ISO 9001:2000

Scope: Diagnóstico de Necesidades Educativas, Diseño Instruccional y Administración de las Unidades de Aprendizaje que se ofertan en el Campus Universitario del Norte.

IAF Scope Category: 37
NACE Codes: M80.3
Supplier Codes:



Accredited
by Member
of IAF
MLA for
QMS.

Certificate Number: 4282
Date of Original Registration: 21 April 2004
Date of Current Registration: 21 April 2004
Date Registration Expires: 20 April 2007

Joseph Macko
President

Validated by World Federation Registry: 2004-11-12 01:06 GMT

Anexo 3. Avance de las Metas Compromiso

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado o 2004 *	Meta 2005 *	Avance a jun-2005 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	14	0	2	2	Se hizo un ajuste en esta meta desde el ejercicio PIFI 3.1 debido a que los PTC no contaban con los requisitos académicos necesarios para alcanzar el perfil PROMEP deseable. Sin embargo, dos PTC de reciente ingreso ya cuentan con este perfil.
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	0	0	0	0	Se tiene proyectado que los dos PTC que actualmente tienen el perfil deseable, logren su incorporación al SIN en 2006
que participarán en el programa de tutorías	1	1	7 de 7	16 de 18	La creación de un Programa Institucional de Tutorías ha permitido la incorporación de casi la totalidad de los PTC a esta actividad
Cuerpos académicos que:					
se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0	0	0	El CA que se creó en 2004 requiere de un proceso de por lo menos tres años para lograr su consolidación
mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0	0	0	Aunque el CA MultiDES Electrónica de Alta Frecuencia (180) está en proceso de consolidación, el CA Administración, Sociedad y Desarrollo Rural Sustentable (402) logrará este nivel en 2006
Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2004 *	Valor alcanzado 2004 *	Meta a 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic que:					
se actualizarán	0	0	0	3 de 6	Aunque no se había proyectado una meta para 2005 en este indicador, actualmente se están actualizando los Planes de estudio de las lic. en derecho, administración y contaduría
se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)				Derecho, administración y contaduría	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					La reciente aprobación del reglamento de titulación y sus modalidades a retrasado la titulación de los egresados pero esperamos que al finalizar el año podamos tener datos para este indicador en las licenciaturas en derecho, administración, contaduría, ingeniería telemática y TSU en informática
mayores al 70 %.	0	0	0	0	
menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	2	0	0	0	
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Como ya se ha mencionado, nuestros PE están trabajando actualmente en su autoevaluación para que 5 de ellos sean evaluados en 2006 y por lo menos dos de ellos (contaduría y administración) alcancen el nivel 1 de los CIEES
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	
Otras metas					

Anexo 4. PTC por CA, PE y grado de habilitación

CA	LGAC	Profesor	Depto.	Promep	P.E.	Perfil para la LGAC	Perfil para el PE	Que le falta para cubrir el Perfil PROMEP
Administración, Sociedad y Desarrollo Regional (402) CA-CUNORTE	Multiculturalidad y Desarrollo Rural Sustentable	Realpozo Reyes Rosario del Carmen	CJD	Registrado	Psicología	SI	SI	Más publicaciones, PTC definitivo
		Ochoa González Arturo	FC	Registrado	Administración	SI	SI	Más publicaciones arbitradas y con index y/o registro ISBN
		Carlos Eduardo Sedano Saldaña	CJD	Registrado	Derecho	SI	SI	Falta grado de maestría y producción académica
		María Elisa Sánchez Ponce	CJD	Registrado	Derecho	SI	SI	Falta grado de maestría y producción académica
	Producción y Comercialización en la Región Norte de Jalisco	Cabral Parra Rodolfo	PDT	Registrado	Contaduría	SI	SI	Producción académica insuficiente, falta comprobar actividades de tutoría y titulación
		Castellanos Gutiérrez José Alberto	PDT	Registrado	Administración	SI	SI	Publicaciones en revistas arbitradas
		Noriega García Miguel Ángel	PDT	Registrado	Contaduría	SI	SI	Producción académica
	La Tecnología y los Cambios Socioeconómicos y Culturales de la Región.	Ramírez Romo Javier		Registrado	Telemática	SI		Producción académica
		Flores Carrasco Román Gustavo	PDT	Registrado	Administración			Producción académica
	Electrónica de Alta Frecuencia (180) Multi-DES CUCEI-CUNORTE Apoyan con 2 proyectos de investigación	Diseño de dispositivos de Microondas y Diseño de Antenas de Alta Frecuencia	María Susana Ruíz Palacios	PDT	Registrado	Telemática	SI	SI
Diseño de dispositivos de Microondas y Diseño de Antenas de Alta Frecuencia		Martín Javier Martínez Silva	PDT	Registrado	Telemática	SI	SI	Cuenta con el perfil al 2006
No participan en cuerpos académicos		Oscar Pérez Mora	PDT	No Reg.	Informática	SI (participa como colaborador del CA)	SI	No tiene el grado de Maestría
		Rosa María Rodríguez García	PDT	Registrada	Contaduría	No participa actualmente en CA	SI	Productividad académica
		José Claudio Carrillo Navarro	FC	No Reg.	Derecho	No participa en el CA	SI	Candidato a ser apoyado por incorporación de un nuevo PTC
		Ramón Montes de Oca García	BDS	No Reg.	Psicología	No participa en el CA	SI	No tiene el grado de Maestría
	Debe presentar plan de trabajo y proyecto de investigación	José Antonio Ramírez Díaz	BDS	No Reg.	Psicología	No participa en el CA	SI	Candidato a ser apoyado por incorporación de un nuevo PTC
		Benjamín Ramírez Moreno	PDT	No tiene login y pssw.	Informática	No participa en el CA	SI	Candidato a ser apoyado por perfil mínimo deseado PROMEP
		Carlos Jaime Méndez Fraustro	CJD	Registrado	Derecho	No participa en el CA	SI	No tiene producción académica reciente
Siglas del departamento			Siglas del programa Educativo					
CJD- Cultura, Justicia y Democracia PDT- Productividad y Desarrollo Tecnológico BDS- Bienestar y Desarrollo Sustentable FC- Fundamentos del Conocimiento			IT- Ingeniería en Telemática TI- Técnico superior en Informática LD- Licenciado en Derecho TE- Técnico en Enfermería			PS- Psicología LA- Licenciado en Administración CP- Licenciado en Contaduría Pública		

Anexo 5. Autoevaluaciones de los PE

AUTOEVALUACIÓN LIC. EN ADMINISTRACIÓN

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. Para garantizar la calidad del PE se ha iniciado un proceso de evaluación de los contenidos temáticos de las asignaturas en el 100% de los cursos en línea, y se inicia también el proceso de actualización y rediseño del 12% del total de cursos para el 2005. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los cursos esta sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE no ha sido evaluado por los CIIES entre otras causas porque apenas en 2005 tendremos la primera generación de egresados. No obstante en el presente año se esta iniciando el proceso de autoevaluación con los criterios de las CIIES, se pretende que en 2006 se logre la evaluación y alcanzar el nivel 1 y su acreditación en el 2007. Se tiene proyectada una tasa de titulación por cohorte generacional de 57% en 2005 y de 41% en 2006; para alcanzar este objetivo se forma en el 2005 el comité de titulación del PE donde se ofertan 5 modalidades con 19 opciones de titulación, además se pretende promover el EGEL como una de las principales modalidades.

Es necesario mejorar los esquemas de atención a alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) en el presente calendario no se tiene atención a alumnos de este PE ya que se genero la estrategia de iniciar con los alumnos de primer ingreso y en el calendario 2005A no se ofertó cupo, sin embargo se tiene preparado dar atención alrededor de 40 aspirantes del calendario 2005B equivalente a un 31% del total de alumnos del PE participando alrededor de 5 profesores entre ellos los tres PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con nuestra modalidad educativa. En este PE tenemos aceptable índice de retención (69%) durante el primer año considerando la modalidad, y queremos incrementarlo moderadamente durante los próximos dos años.

Este PE cuenta con 116 alumnos; de acuerdo a la topología de PROMEP este es un PE Práctico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. La planta académica de este PE se conforma con maestros de asignatura y tres PTC (ninguno con perfil PROMEP deseable), de los cuales dos tienen posgrados relacionados con el área de conocimiento del PE y uno de ellos imparte cursos en otros PE, por lo que su desempeño académico podría potencializarse mas si focalizamos su adscripción hacia esta carrera. Los tres PTC cuentan con el grado mínimo aceptable pero ninguno alcanza todavía el perfil PROMEP deseable, en 2006 se espera contar ya con uno de ellos con este nivel. Hasta julio de 2004 estos PTC se encontraban adscritos a dos CA en formación cuya productividad académica había sido incipiente. Sin embargo, se han reestructurado los CA y ahora están adscritos a uno solo, que tiene tres LGAC, una de las cuales será desarrollada en estrecha vinculación con el PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2007.

Es importante señalar que se hizo un ajuste en la proyección que se había hecho de la evolución de los indicadores por cada año, puesto que se detectó una diferencia de alrededor de 20% entre lo proyectado para 2004 y lo alcanzado en algunos indicadores, particularmente los que se refieren a la matrícula, alumnos que reciben tutorías y datos del personal académico.

Los principales problemas del PE son: Regular nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos que reciben tutorías, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN LIC. EN CONTADURIA PÚBLICA

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. Para garantizar la calidad del PE se ha iniciado un proceso de evaluación de los contenidos temáticos de las asignaturas en el 100% de los cursos en línea, y se inicia también el proceso de actualización y rediseño del 15% del total de cursos para el 2005. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE no ha sido evaluado por los CIIES entre otras causas porque apenas en 2005 se tendrá la primera generación de egresados. No obstante en el presente año se está iniciando el proceso de autoevaluación con los criterios de las CIIES, se pretende que en 2006 se logre la evaluación y alcanzar el nivel 1 y su acreditación en el 2007. Sin embargo, se debe iniciar un programa de seguimiento de egresados, ya que se tiene proyectada una tasa de titulación por cohorte generacional de 79% en 2005 y de 71% en 2006. Para alcanzar este objetivo se forma en el 2005 el comité de titulación del PE donde se ofertan 5 modalidades con 19 opciones de titulación, además se pretende promover el EGEL como una de las principales modalidades.

Es necesario mejorar los esquemas de atención a alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en lo que se refiere a las tutorías se ha implementado el PIT (Programa Institucional de Tutorías) que actualmente atiende al 28% de los alumnos de este PE, participando alrededor de 5 profesores, entre ellos tres de los PTC de este PE. Se seguirá operando el sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con nuestra modalidad educativa. En este PE tenemos un buen índice de retención (82%) durante el primer año, y queremos incrementarlo moderadamente durante los próximos dos años.



En este PE tenemos 76 alumnos. De acuerdo a la topología de PROMEP este es un Programa Educativo Practico que debería tener como valor deseable un PTC por cada 80 alumnos y un valor mínimo de 40 alumnos por PTC. Actualmente 3 PTC participan en este PE, ninguno de los tres tiene perfil PROMEP deseable, los tres tienen posgrado y todos tienen una formación relacionada con la carrera y dos de ellos tienen además un posgrado relacionados con la carrera no obstante en el 2006 se pretende que uno de ellos alcance este perfil. Los tres están adscritos a un solo CA nuevo, que tiene tres LGAC, una de las cuales será desarrollada en estrecha vinculación con el PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2007.

Es importante señalar que se hicieron ajustes en la proyección que se había hecho de la evolución de los indicadores por cada año, puesto que se detectó una diferencia de alrededor de 20% entre lo proyectado para 2004 y lo alcanzado en algunos indicadores, particularmente los que se refieren a la matrícula, procesos educativos y personal académico.

Los principales problemas del PE son: Escaso número de alumnos que reciben tutorías, los PTC no tienen perfil PROMEP deseable y la vinculación entre el trabajo de los CA y el PE es mínima.

Las principales fortalezas del PE son: Alto índice de retención de alumnos durante el primer año, infraestructura tecnológica, cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número suficiente de PTC participando en el PE, aceptable índice de satisfacción de los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN LICENCIATURA EN DERECHO

Este PE se oferta desde septiembre de 2000. A partir de 2003 se realiza un estudio para detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Este PE se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea y el diseño de los cursos está sustentado en un modelo centrado en el estudiante. Este PE no ha sido evaluado por los CIIES, entre otras causas, porque la primera generación egresó en el presente año 2005, más sin embargo, hemos iniciado el proceso de auto evaluación como primer paso para lograr el próximo año 2006 la evaluación del citado organismo.

La primera generación que egresó del PE reflejó un cohorte aparente del 78% y un cohorte generacional del 76%, y reflejó una tasa de retención del 84%. Con la transformación de campus a Centro Universitario se generaron los instrumentos y mecanismos para emitir la normatividad respectiva que coadyuva a la titulación de los egresados del PE. Con base en lo anterior, se tiene proyectada en 2005 una tasa de titulación por cohorte aparente de 56% y por cohorte generacional de 54%; para lograr estos índices se promueven distintas modalidades de titulación.

Los esquemas de atención a alumnos están mejorando, en virtud de que con la consolidación de la DES como Centro Universitario se ha constituido la coordinación de carrera y otras instancias, como la Coordinación de Servicios Académicos, mismas que brindan apoyos académicos eficientes y oportunos, en especial los que se refieren a las tutorías, becas, movilidad estudiantil y otros. En la actualidad, contamos con 32 tutorados; ante esta situación, se dará prioridad a la implementación de un sistema institucional de tutorías que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con la modalidad educativa del PE. En lo que ve a los alumnos que tienen en la actualidad una beca para estudios extracurriculares, el PE cuenta en este año 2005 con un total de 5 alumnos becados, esto en el sistema de Comunidades Bilingües del PROULEX, por lo que se plantea la necesidad de lograr brindar apoyos de becas, en el año 2006, a un total de 20 alumnos del PE para el año 2006. Otro aspecto que puede mejorar con este esquema, es el que se refiere a nuestros índices de retención.

Este PE tiene actualmente un total de 206 alumnos. La planta académica de este PE se conforma con 27 maestros de asignatura y, en el transcurso del presente año 2005, se incorporaron 4 PTC con conocimiento afines a las asignaturas que imparten dentro del PE; con base en lo anterior proyectamos que para el año 2006 se incorpore por lo menos 1 PTC con perfil adecuado para el PE, además, que se incorpore al CA y desarrolle una LGAC vinculada a este PE. Aunado a lo anterior, se proyecta que para el 2006, 2 de los PTC que forman parte del PE tengan perfil PROMEP.

Actualmente el PE cuenta con las condiciones para ser sometido a una auto evaluación bajo los criterios de los CIIES, misma que dará la información necesaria para detectar las fortalezas y debilidades del PE, con el firme objetivo de consolidarlo y solicitar la respectiva evaluación en el año 2006, y, en consecuencia, que se obtenga la acreditación en el año 2008.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos que reciben tutorías, escaso número de PTC y nulos PTC con perfil PROMEP deseable, mínima vinculación entre el trabajo de los CA y el PE, y nula titulación.

Las principales fortalezas del PE son: la consolidación de una estructura orgánica, administrativa y normativa, Infraestructura tecnológica, y cursos diseñados con enfoques centrados en los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN LIC. EN PSICOLOGÍA

Este PE se oferta desde marzo de 2002. En el año 2003 se realizó un estudio, cuyo objetivo fue detectar la demanda educativa de nivel superior en la región para determinar la apertura de nuevos ingresos. Hasta el mes de diciembre del año 2004, este PE estaba adscrito a otra DES y no es, si no a partir de Enero del presente año que este PE ha quedado inscrito como parte de la Oferta Académica del CUNorte. Este PE, se oferta en una modalidad no convencional que combina cursos en línea y sesiones presenciales. En este sentido, el PE ha permitido a nuestra IES avanzar en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010.

Actualmente, el PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, además el 95% de los cursos están diseñados bajo un modelo centrado en el estudiante, de los cuales actualmente se encuentran en evaluación y rediseño los cursos de primer semestre que representa el 8.5% del total, con miras al fortalecimiento al Modelo Académico de la DES.

Este PE no ha sido evaluado por los CIIES entre otras causas porque hasta el año 2006 egresará la primera generación de estudiantes; en este sentido hemos proyectado una tasa de titulación por cohorte aparente y generacional de 42% en 2006, en este sentido el objetivo principal será el de que el 80% de los egresados obtenga su grado de licenciatura al salir.

A partir de que este PE, se encuentra directamente adscrito a esta DES, se incrementarán los trabajos de promoción de la titulación, que dará inicio con un seminario en el siguiente ciclo escolar, que les permita avanzar en sus trabajos de titulación; para lo cual recientemente se aprobó el Reglamento de Titulación, que contiene cinco modalidades y 19 opciones de titulación.

El ciclo escolar pasado se atendió en materia de tutorías al 100% de los alumnos de primer semestre (primer ingreso), sin embargo, sabemos que es necesario mejorar los esquemas de atención y tutoría a alumnos, con el objeto de que gradualmente vaya impactando a un mayor porcentaje de la población estudiantil distribuida en todo en PE. En esta labor se integraron PTC y de asignatura mismos que cursaron el Diplomado en Gestión e Instrumentación de las Tutorías, organizado por la ANUIES, lo cual ha permitido el avance en la implementación de un modelo tutorial para el PE. Una de las tareas pendientes es la adaptación de un MIT que este apegado a las condiciones del Modelo Académico de la DES.

En cuanto al rubro de internacionalización y movilidad académica, es hasta este año que se concreta la participación de un alumno del PE, para realizar un intercambio internacional y dos alumnos realizarán movilidad a otras universidades del país. Para fortalecer esta área la DES a ofrecido becas para el estudio de una lengua extranjera (ingles), dentro de los cuales participan 7 alumnos del PE.

Uno de los aspectos que debemos fortalecer es el índice de retención de los alumnos que actualmente es del 60% siendo este de los mas bajos de la DES. Consideramos que quizás algunas de las causas puedan ser la dificultad de los alumnos para adaptarse al modelo académico de la DES, al escaso numero de profesores con perfil adecuado para esta carrera y a las condiciones socioeconómicas de la región.

Otro de los apartados que es urgente atender es lo que se refiere al servicio social; dentro de nuestras generaciones próximas a egresar se dará inicio con el servicio social por lo que consideramos de suma importancia que esta actividad este ligada con el perfil de egreso de los alumnos y con la vinculación con la comunidad.

En cuanto a infraestructura, el PE cuenta con un soporte tecnológico y de aulas apropiado, sin embargo es necesario contar con espacios encaminados y específicos al ejercicio de practicas profesionales de los psicólogos, tales como cubículos, pruebas psicometrías y material para el trabajo clínico infantil, entre otros.

Este PE cuenta actualmente con 164 alumnos. De acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico Práctico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por cada PTC. La planta académica de este PE se conforma con 26 maestros de asignatura y solo 3 PTC (ninguno con perfil PROMEP deseable, ni perfil profesional de la carrera) que imparten cursos de áreas de formación básicas, que no impactan directamente las en el perfil del Psicólogo. De tal manera que estamos por debajo de los valores mínimos y deseables que propone PROMEP para este tipo de PE. Ante esta situación se hace necesaria la inclusión de por lo menos tres PTC con perfil adecuado para esta carrera, que fortalezcan las actividades que realiza el CA administración, sociedad y desarrollo regional a través de la LGAC, multiculturalidad y desarrollo sustentable.

Estamos convencidos de que incorporando PTC de perfil adecuado y, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2008.

Es importante señalar que se hicieron ajustes en la proyección que se había hecho de la evolución de los indicadores por cada año, puesto que se detectó que estábamos por debajo de lo proyectado para 2004 en los indicadores referentes al personal académico, matrícula, y proceso educativo.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos que reciben tutorías, el índice de satisfacción de los estudiantes no es muy alto, escaso número de PTC y sin perfil PROMEP deseable y mínima vinculación entre el trabajo del CA y el PE.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante.

AUTOEVALUACIÓN TSU EN INFORMÁTICA

A principios del año 2005 el Campus Universitario del Norte adquiere la categoría de Centro. Debido a este cambio este PE deja de estar adscrito a otra DES. Los programas de “unidades de aprendizaje” (asignaturas) de este PE se opera combinando las Tecnologías de la Información y Comunicación con sesiones presenciales.

Al trabajar bajo esta modalidad nuestra IES ha ido avanzado en la implementación de programas educativos en línea de acuerdo con su visión al 2010. El PE cuenta con la infraestructura necesaria para brindar educación en línea, y el diseño de los programas de asignatura está sustentado en un modelo educativo centrado en el estudiante

Dadas las condiciones actuales en que se encuentra el PE ya es posible iniciar el proceso de autoevaluación de acuerdo a los criterios requerido por los CIIES. Tomando como base los estudios prospectivos para estimar la tasa de titulación realizados al interior de PE se tiene proyectada una tasa de titulación por cohorte aparente de 30% al terminar el 2005 y de 40% en 2006; y por cohorte generacional de 25% en 2005 y de 35% en 2006; para lograr estos índices se pretende promover distintas modalidades de titulación.



Con base en los ejercicios de evaluación que se han realizado al trabajo docente, a la operación y desarrollo de los programas de asignatura se concluye que es necesario mejorar los esquemas de atención a alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en especial lo que se refiere a las tutorías. Actualmente un número de alumnos bastante significativo pertenecientes al PE ya cuentan con un tutor, y para incrementar el número de tutores debidamente capacitados y mejorar la acción tutora en todos los sentidos, un grupo de 26 profesores, de tiempo completo y asignatura, se encuentran cursando un diplomado impartido por la ANUIES, el cual termina en Octubre del presente año.

Otro aspecto que se puede mejorar con este esquema es el referido a nuestros índices de retención. En promedio, retenemos, durante el primer año, al 61% de los alumnos que ingresan y hemos detectado que esto se debe principalmente a las dificultades de los alumnos para adaptarse al modelo educativo.

El PE tiene 98 alumnos; de acuerdo a la topología de PROMEP este es un Programa Educativo Intermedio que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 20 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC. Sin embargo, su planta académica se conforma con 16 maestros de tiempo parcial, todos de asignatura, y solo 1 profesor de tiempo completo que cuenta con el perfil adecuado al PE y con perfil PROMEP deseable.

La situación descrita con anterioridad nos sitúa en los valores mínimos y deseables que propone PROMEP para este tipo de PE. Ante esta situación estamos en condiciones de iniciar el proceso de formación de un CA para que desarrollen una LGAC vinculadas a este PE

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC y su trabajo en el CA, por una parte; y por otra, estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2006 y obtenga su acreditación en 2008.

Los principales problemas del PE son: Bajo nivel de retención de alumnos, escaso número de alumnos que reciben tutorías, el índice de satisfacción de los estudiantes es bajo, escaso número de PTC y sin perfil PROMEP deseable y la vinculación entre el trabajo de los CA y el PE es mínima.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante.

AUTOEVALUACION LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA

Antes de iniciar a describir la autoevaluación de este PE, se hace necesario comentar algunos hechos, que sin duda alguna se consideran de importancia para contextualizar la presente autoevaluación.



A un semestre después (2001"A") de haber iniciado sus actividades el Campus Universitario oferta la carrera de TSU en Telemática, este programa estaba adscrito a otra DES de la Red Universitaria.

Después de haber egresado varias generaciones de este PE, en el año de 2003, se determina realizar un nuevo estudio de factibilidad en la región con el propósito identificar la demanda social que pudiera existir por la Licenciatura en Ingeniería en Telemática y con base en los resultados de dicho estudio tomar la decisión de ofertar este PE.

Siendo estos resultados los que determinaron por un lado, que en ciclo escolar 2003"A" no se oferta la carrera de TSU en Telemática, y por el otro, que para el calendario 2003"B" se oferta la carrera de Licenciado en Ingeniería en Telemática, la cual también queda adscrita a la misma DES antes mencionada.

Seis meses después de haber adquirido el Campus Universitario del Norte la categoría de Centro, es decir en ciclo escolar 2004"A", se oferta la carrera de Licenciado en Ingeniería en Telemática con opción a egresar como TSU en Telemática; pero ya perteneciendo este PE al Centro Universitario del Norte.

El PE pertenece al tipo de programa científico práctico y al área de conocimiento titulada científico práctico. Por las circunstancias del PE anteriormente descritas, se tiene la oportunidad de iniciar las acciones necesarias para de una forma paulatina ir documentando los procesos que nos permitan acceder a la primera etapa de autoevaluación que demanda los CIEES.

De 2001 hasta la fecha, los programas de unidades de aprendizaje (asignaturas) se han impartido bajo la modalidad semipresencial y con apoyo en las Tecnologías de la Información y Comunicación. El trabajo docente se centra básicamente en los siguientes elementos; en el alumno, en el conocimiento, en la complejidad y en la multiculturalidad.

Con base al convenio de colaboración que la Universidad de Guadalajara tiene con la compañía CISCO uno de los ejes de conocimiento (conjunto de unidades de aprendizaje) es impartido en colaboración con la Academia Latinoamericana de CISCO (Cisco Networking Academy Programa).

Dicha colaboración ha coadyuvado con los esfuerzos que realiza nuestra DES en el propósito de alcanzar una mayor calidad en el diseño de los programas de unidades de aprendizaje apoyados en las tecnologías de la comunicación e información, todo ello con la determinación de alcanzar lo establecido en la visión al 2010.

Para atender a los cursos a través de la Internet y la computadora actualmente se emplea el software identificado con el nombre de WebCT, por el cual se tiene pagar una licencia para su uso. Ya se realizan los estudios pertinentes para mudar a otro software el "Moodle", el cual, a decir de los técnicos, representa más ventajas que el WebCT.

Con base en los indicadores básicos del PE, en la narración del desarrollo histórico de la DES y en los resultados de los estudios de factibilidad realizados, se esta ante la oportunidad de incrementar la matrícula. Para ello, ya se cuentan con estrategias que conducen a acciones que nos permitirán mejorar los planes de comunicación y extender la cobertura para difundir la licenciatura.

Con respecto a la titulación es importante describir dos situaciones que actualmente ocurren: en julio de 2005 egresa la primera generación de Licenciados en Ingeniería en Telemática y que para el 2007 egresa otra generación. Cabe hacer notar que ambas generaciones ingresaron a grado superior, por haber cursado la carrera de TSU. Este hecho y el de que contemos con el Reglamento Particular de Titulación y un Comité de Titulación recientemente establecido nos brinda la oportunidad de iniciar los procesos de titulación con buenos indicadores.

Por tal motivo, la tasa de titulación por cohorte arroja los datos que se pueden observar en los indicadores del PE. Para lograr avances en este ámbito pretende promover durante el segundo semestre del 2005 y en 2006 las distintas modalidades de titulación e iniciar un programa de seguimiento de egresados y de tutorías que nos arroje información sobre la trayectoria profesional de los egresados. Lo anteriormente expuesto demanda de la necesidad de mejorar los esquemas de atención a los alumnos, con apoyos académicos eficientes y oportunos; en especial lo que se refiere a los procesos de titulación y los de tutorías.

Actualmente los dos PTC y tres profesores de asignatura que imparten clases en este PE cursan un diplomado sobre tutorías que imparte la UNUIES (termina en Octubre del presente año). Lo que permitirá cumplir con las metas del Plan Institucional de Tutorías.

En cuanto al número de alumnos que reciben tutorías que aparece en el apartado denominado "Proceso educativo" es conveniente aclarar que a principios del semestre anterior los Jefes de Departamento, en función de número de PTC, toman la decisión de asignar tutores solo a los alumnos de primer semestre. Por tanto, al no haber tenido alumnos de primer ingreso en este ciclo, este rubro aparece en ceros.

Actualmente pocos profesores realizan labores de tutoría de manera sistemática. Ante esta situación, se dará prioridad a la implementación de un sistema tutorial que permita apoyar gradualmente a un mayor número de alumnos durante los próximos ciclos escolares y que sea compatible con la modalidad educativa del PE

Las carreras que guardan una estrecha relación con las TIC demandan del dominio de un segundo idioma, por tal razón, los alumnos del PE solicitaron la ayuda a las dependencias de la DES y después de realizar un estudio sobre la demanda se optó por solicitar los servicios del PROULEX a través del programa comunidades bilingües para la enseñanza del segundo idioma, resultando que en 2005, 29 alumnos fueron becados por el CUNorte y con la posibilidad de aumentar el número de becas en 13% más.

Otro aspecto a mejorar con estos esquemas es la tasa de retención. En promedio, retenemos, durante el primer año, al 57% de los alumnos que ingresan y hemos detectado que esto se debe principalmente a las dificultades de los alumnos para adaptarse al modelo educativo.

Actualmente este PE se tiene 48 (cuarenta y ocho) alumnos; de acuerdo a la tipología de PROMEP este es un Programa Educativo Científico Práctico que debería tener como valor deseable 1 PTC por cada 25 alumnos y un valor mínimo de 15 alumnos por PTC criterio que por ahora se cumple. La planta académica se conforma de 6 (seis) maestros de asignatura y 3 (tres) de tiempo completo, de los cuales sólo dos tiene perfil PROMEP



reconocido por la SEP. Además estos profesores estarán incorporados al CA que se acaba de conformar en 2004 y desarrollaran una LGAC vinculada a este PE.

Estamos convencidos de que mejorando el perfil de nuestros PTC, su trabajo en el CA y estableciendo un esquema de servicios académicos para los estudiantes crearemos las condiciones para que este PE sea evaluado por los CIIES en 2007 y obtenga al menos un nivel dos.

Los principales problemas del PE son el nivel de retención, bajo número de aspirantes lo que provoca que la matrícula sea baja. Actualmente se elabora dos instrumentos, uno para realizar los estudios de seguimiento a la trayectoria escolar y, otro para recolectar los datos que nos indiquen el índice de satisfacción de los estudiantes.

Las principales fortalezas del PE son: Infraestructura tecnológica y cursos diseñados con enfoques centrados en el estudiante, número adecuado de PTC con perfil pertinente.

Anexo 6. Comparación de los indicadores entre los PE

PE	Nº Alumnos	Alumnos en tutorías	PTC	PTC con perfil Promep Deseable	Tipo de PE	PTC recomendados por Promep para el tipo de PE	Déficit de PTC	Tasa de retención	Tasa de titulación generacional proyectada			Índice de satisfacción de los estudiantes
									2004	2005	2006	
Lic. en Administración	116	0	3	0	Práctico	3	No	69%	N/A	57%	39%	75
Lic. en Contaduría	76	23	3	0	Práctico	3	No	86%	N/A	63%	57%	75
Lic. en Derecho	186	32	4	0	Práctico	3	No	59%	N/A	54%	44%	75
Lic. en Psicología	153	29	3	0	Científico práctico	6	3	44%	N/A	N/A	41%	75
Lic. en Ingeniería Telemática	46	0	3	2	Científico práctico	2	No	57%	N/A	62%	N/A (no habrá egresados)	70
TSU en Informática	79	18	2	0	Científico práctico	4	2	61%	N/A	40%	65%	68

Fuente: autoevaluaciones de los PE

Anexo 7. Fortalezas y problemas priorizados

Principales fortalezas priorizadas						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1	La transformación a Centro Universitario permitió la creación de estructuras académicas y administrativas adecuadas a las funciones sustantivas con autonomía académica.					
2		Buen nivel de habilitación del personal docente de carrera PTC. El 85% de ellos cuenta con el grado académico mínimo de acuerdo a los parámetros de PROMEP y el 25% es candidato a obtener el grado de doctor.				
3		Contamos ahora con dos CA uno de ellos MultiDES y en proceso de consolidación que apoyará de manera sustancial los trabajos del otro CA en formación.				
4				Desarrollo de una modalidad educativa no convencional centrada en el estudiante que aprovecha las TIC para apoyar los procesos de aprendizaje.		
5					Contamos con un Sistema de Gestión de Calidad que incluye tres procesos certificados con la norma ISO 9001 2000.	
6	Existe afinidad y consistencia entre las LGAC de los CA, los PE y las estructuras académicas responsables (Divisiones, Departamentos y PE).					
7		Se ha implementado un Programa Institucional de Tutorías que atiende casi al 15% de los alumnos y que cuenta con la participación de 16 de los 18 PTC.				
8		Se ha iniciado un programa de formación para el dominio de una segunda lengua entre docentes y alumnos lo que se traduce en mejores perspectivas de empleo y de oportunidades académicas.				
9	La infraestructura del Centro es la adecuada para dar soporte a la modalidad educativa no convencional.					

Principales problemas priorizados						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1			Los PE no han sido evaluados, y por lo tanto, ninguno ha logrado la acreditación.			
2		Solo 2 PTC de 18 cuenta con perfil Promep deseable y no tenemos ningún PTC miembro del SIN.				
3				Tenemos un déficit de PTC en dos PE de acuerdo a las recomendaciones establecidas por Promep. En las carreras donde el número de PTC es suficiente se requiere que tengan un perfil académico más afín con la carrera donde están adscritos		
4		Las LGAC de los CA han tenido un bajo impacto en los PE y en el entorno regional.				
5	Se requieren espacios adecuados para realizar ciertas labores académicas que cobran relevancia conforme se van alcanzando ciertas metas. Este es el caso de la Tutoría y de las prácticas profesionales de ciertas carreras.					
6			El índice de retención de alumnos durante el primer año es bajo en el 33% de las carreras			
7						Muy pocos docentes y alumnos participan en programas de intercambio académico con IES nacionales y extranjeras a pesar de existir oportunidades para ello.
8						Hace falta un sistema de seguimiento y evaluación permanente de los objetivos y metas planteados por la DES.
9	Se requieren ajustes para lograr la plena integración de las distintas instancias administrativas y académicas en un sistema de gestión integral.					

Anexo 8. Consistencia Interna del PRODES: Visión 2006 vs. Proyecto

Consistencia Interna del PRODES: Visión 2006 vs. Proyecto					
Visión 2006	Objetivos Estratégicos: Proyecto Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES				
	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica en sus procesos académicos y administrativos	5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil	6.- Innovación educativa
1. Cuenta con infraestructura y equipo necesario para el desarrollo óptimo de las actividades académicas, administrativas y de extensión.			X		
2. Contamos con un modelo académico centrado en el aprendizaje, en permanente actualización y acorde a las exigencias del entorno Regional y del contexto internacional.					X
3. La mayoría de nuestros Programas Educativos se encuentran evaluados y acreditados. Todos cumplen con estándares de calidad nacional e internacional			X		
4. La planta docente cumple con estándares recomendados a nivel nacional en cuanto al número de alumnos que atiende, grado académico y perfil de desempeño docente.	X				
5. Nuestros Cuerpos Académicos están consolidados o en procesos de consolidación y están involucrados en proyectos de investigación humanística, científica y tecnológica, tienen impacto en los PE y en los problemas de la región e incorporan a alumnos en sus actividades.		X			
6. Nuestros docentes y alumnos participan en programas de movilidad académica y tienen el dominio de un segundo idioma	X			X	
7. Se desarrolla una propuesta de educación permanente y para la vida, a través de espacios educativos con modalidades abiertas e incluyentes para personas con diferentes condiciones y estilos de vida.			X		
8. Los proyectos de extensión han permitido establecer un estrecho vínculo y una comunicación adecuada con los distintos sectores de la comunidad, lo cual se manifiesta en el alto grado de aceptación, que la región tiene del Centro.			X		
9. La mayoría de nuestros egresados ha certificado sus competencias profesionales, se incorpora con éxito en las áreas de desarrollo profesional y ha participado en estancias profesionales y servicios comunitarios.			X		
10. Los recursos se distribuyen según criterios de calidad, transparencia y rinde cuentas a la sociedad.				X	
11. Ha certificado los principales procesos de gestión académica y administrativa.				X	
12. Incorpora mecanismos de evaluación en los que intervienen los estudiantes y su grado de satisfacción con respecto a su educación es aceptable.				X	
13. Se caracteriza por la sistematización de sus procesos haciendo uso de las nuevas tecnologías.					X

Anexo 9. Matriz metas compromiso

MATRIZ DE CONSISTENCIA: METAS COMPROMISO VS. PROYECTO						
METAS COMPROMISO	Proyección Anual				Nivel de correlación meta/proyecto	OBJETIVOS DEL PROYECTO
	2003	2004	2005	2006		
PTC con perfil deseable que se registrarán ante la PROMEP-SESIC		0	2	4	100%	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA
PTC que obtendrán su registro ante el SNI/SNC	0	0	0	2	100%	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA
PTC que participarán en programas de tutorías	0	1	18	28	100%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
CA que se consolidarán	0	0	0	1	100%	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA
CA que mejorarán su grado de consolidación	0	0	1	2	90%	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: Mayores al 70%	0	0	0	3	70%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
					50%	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: Menores al 30%	0	2	4	3	50%	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos
					70%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
Estudiantes de la DES que participan en programas de tutorías	0	0	102	300	50%	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos
					70%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
PE DE TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1de los CIEES	0	0	0	0	100%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
PE DE TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1de los CIEES	0	0	0	0	100%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
PE DE TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por los organismos reconocidos por el COPAES	0	0	0	2	80%	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica
Desarrollar la totalidad de los cursos en línea	90%	90%	98%	98%	80%	6.- Innovación educativa
Rediseñar los PE con enfoques no convencionales y centrados en el estudiante	0	0	0	1	80%	6.- Innovación educativa

Anexo 10. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA VS. PROYECTO						
Indicadores para medir la capacidad y competitividad académica	OBJETIVOS DEL PROYECTO					
	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos	5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil	6.- Innovación educativa
Capacidad Académica						
PTC con perfil deseable ante la PROMEP-SESI	X				X	
PTC con registro ante el SIN/SNC	X				X	
CA consolidados		X				
Competitividad Académica						
PE evaluados por los CIEES			X	X		
PE Acreditados por Organismos externos			X	X		X

La matriz muestra el nivel de impacto que tendrán los proyectos en el mejoramiento de la capacidad y competitividad académica, el porcentaje señalado en las celdas corresponde al grado de incidencia que tienen los objetivos de los proyectos en cada uno de los indicadores de la capacidad y competitividad.

Anexo 11.
Consistencia Interna del PRODES: Problemas y Fortalezas vs. Proyecto

Objetivos Estratégicos: Proyecto Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos	5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil	6.- Innovación educativa
Problemas						
Los PE no han sido evaluados, y por lo tanto, ninguno ha logrado la acreditación.			X			
Solo 2 PTC de 18 cuenta con perfil Promep deseable y no tenemos ningún PTC miembro del SIN.	X					
Tenemos un déficit de PTC en dos PE de acuerdo a las recomendaciones establecidas por Promep. En las carreras donde el número de PTC es suficiente se requiere que tengan un perfil académico más afín con la carrera donde están adscritos	X		X			
Los productos de LGAC tienen un bajo impacto en los PE y en el desarrollo Regional		X				
Se requieren espacios adecuados para realizar ciertas labores académicas que cobran relevancia conforme se van alcanzando ciertas metas. Este es el caso de la Tutoría y de las prácticas profesionales de ciertas carreras.			X	X		X
El índice de retención de alumnos durante el primer año es bajo en el 33% de las carreras			X	X		
Muy pocos docentes y alumnos participan en programas de intercambio académico con IES nacionales y extranjeras a pesar de existir oportunidades para ello.					X	
Hace falta un sistema de seguimiento y evaluación permanente de los objetivos y metas planteados por la DES.				X		

Objetivos Estratégicos: Proyecto Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos	5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil	6.- Innovación educativa
Se requieren ajustes para lograr la plena integración de las distintas instancias administrativas y académicas en un sistema de gestión integral.				X		
Fortalezas						
La transformación a Centro Universitario permitió la creación de estructuras académicas y administrativas adecuadas a las funciones sustantivas con autonomía académica	X	X	x	X	X	X
Buen nivel de habilitación del personal docente de carrera PTC. El 85% de ellos cuenta con el grado académico mínimo de acuerdo a los parámetros de PROMEP y el 25% es candidato a obtener el grado de doctor	X					
Contamos ahora con dos CA uno de ellos MultiDES y en proceso de consolidación que apoyará de manera sustancial los trabajos del otro CA en formación.		X				
Desarrollo de una modalidad educativa no convencional centrada en el estudiante que aprovecha las TIC para apoyar los procesos de aprendizaje.				X		X
Contamos con un Sistema de Gestión de Calidad que incluye tres procesos certificados con la norma ISO 9001 2000.				X		
Existe afinidad y consistencia entre las LGAC de los CA, los PE y las estructuras académicas responsables (Divisiones, Departamentos y PE).		X	X			



Objetivos Estratégicos: Proyecto Mejoramiento de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES	1.- Incrementar el perfil PROMEP de los PTC miembros del CA	2.- Mejorar el nivel de consolidación del CA	3.- Ofrecer PE de alta calidad académica	4.- La DES cuenta con altos índices de calidad en sus procesos académicos y administrativos	5.- Fomentar la internacionalización académica y estudiantil	6.- Innovación educativa
Se ha implementado un Programa Institucional de Tutorías que atiende casi al 15% de los alumnos y que cuenta con la participación de 16 de los 18 PTC.			X			
Se ha iniciado un programa de formación para el dominio de una segunda lengua entre docentes y alumnos lo que se traduce en mejores perspectivas de empleo y de oportunidades académicas					X	
La infraestructura del Centro es la adecuada para dar soporte a la modalidad educativa no convencional.						X

Anexo 12. Metas compromiso para los años 2005 y 2006

Indicadores Institucionales de capacidad académica	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad					
Maestría	14	78%	25	83%	
Doctorado			5	17%	
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	2	11%	4	13%	
Registro en el SIN/SNC					
Participación en el programa de tutorías	16	89%	30	100%	
Cuerpos Académicos					
Consolidados			1	50%	
En consolidación	1	50%	1	50%	
En formación	1	50%			

Indicadores Institucionales de competitividad académica	2005		2006		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	6	100%	8		
PE que evaluarán los CIIES	0		6	75%	
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES	0		0		
Número y % de PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0		2	25%	
Número y % de de matrícula atendida por PE de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0		239	27%	
Eficiencia Terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	40		65		
tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	40		65		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	74		56		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	59		46		

Siglarlo

AVA	Ambiente(s) virtual(es) de aprendizaje
CA	Cuerpo(s) académico(s)
CA ASDR	Cuerpo académico Administración, sociedad y desarrollo regional
CA MultiDES	Cuerpo académico Electrónica de alto alcance
CAC	cuerpo(s) académico(s) consolidado(s)
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CSA	Coordinación de Servicios Académicos
CU Norte	Centro Universitario del Norte
CUCEI	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
DES	dependencia(s) de educación superior
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
IES	Institución(es) de educación superior
LGAC	Línea(s) de generación y aplicación del conocimiento
OA	Objeto(s) de aprendizaje
P3e	Sistema integral de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
PD	Plan de Desarrollo (del CU Norte)
PDI	Plan de Desarrollo Institucional (UdeG)
PE	programa(s) educativo(s)
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento al Posgrado
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional del Posgrado
PRONABES	Programa Nacional de Becas de Educación Superior
PROMEP	Programa para el Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesor(es) de tiempo completo
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SGC	Sistema de Gestión de la Calidad
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
TSU	Técnico superior universitario
UdeG	Universidad de Guadalajara
