



## Índice de Anexos

Anexo 1. Comités de Planeación .....	62
Anexo 2. Cronograma de actividades .....	64
Anexo 3. Eficacia de las estrategias diseñadas y en operación .....	65
Anexo 4. Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES... 68	
Anexo 5. Personal de tiempo completo .....	73
Anexo 6. Modalidad de los PTC .....	75
Anexo 7. Cuerpos académicos y sus LGAC .....	76
Anexo 8. Análisis detallado de los CA .....	77
Anexo 9. Análisis de brechas al interior de la DES.....	86
Anexo 10. Metas compromiso de capacidad y competitividad académicas de las DES .	87
Anexo 11. Instrumentación didáctica de un programa por competencias .....	89
Anexo 12. Síntesis de la autoevaluación de la DES en el período 2001-2006.....	95
Anexo 13. Problemas y fortalezas priorizadas.....	100
Anexo 14. Actualización de la planeación.....	112
Anexo 15. Articulación visión-objetivos estratégicos-políticas, estrategias y problemas	114
Anexo 16. Síntesis de la planeación .....	123
Anexo 17. Metodología empleada para medir el nivel de satisfacción de los empleadores y egresados .....	128
Anexo 18. Impacto de los componentes del ProDES, frente a la mejora de la capacidad y competitividad académicas .....	129

---



**ANEXO No. 1  
COMITÉS DE PLANEACIÓN**

**Comité de Planeación del CUALtos**

Héctor Armando Macías Martínez	Presidente	Rector de la DES
Blanca Estela Pulido Castro	Secretario	Secretario Académico
Mario Alberto Ávalos González	Vocal	Secretario Administrativo
Luis Bravo Cuéllar	Vocal	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
José Luis Durán Durán	Vocal	Dir. de Div. de Est. Biomédicas e Ingenierías
Tomás Rodríguez Gómez	Vocal	Planeación
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Otón Reynoso Campos	Vocal	Representante General de Académicos
Napoleón Adán Romero Rodríguez	Vocal	Representante General de Alumnos
Adriana Rodríguez Sainz	Vocal	Representante General de Personal Admvo.

**Coordinadores de área**

Cándido González Pérez	Coord.	Investigación
Juan Hernández Flores	Coord.	Extensión
Eduardo Orozco Robles	Coord.	Tecnologías para el Aprendizaje
Gilberto Fregoso Peralta	Coord.	Programas Docentes
Ma. Guillermina Martínez Cisneros	Coord.	Servicios Académicos
Arturo Álvarez Ousset	Coord.	Finanzas
Jorge Humberto Medina Villarreal	Coord.	Personal
Martín Miguel López García	Coord.	Control Escolar
Raúl Morales Hernández	Coord.	Servicios Generales
José Humberto García Cruz	Unidad	Ingreso
Rafael Huerta Pérez	Unidad	Multimedia Instruccional
Rosa Margarita Solís Plascencia	Unidad	Cómputo y Telecomunicaciones
César Israel Chávez Rodríguez	Unidad	Servicio Social
Sergio Bustamante Arroyo	Unidad	Difusión
Sergio de León Rivera	Unidad	Vinculación
Rocío Carranza Alcántar	Unidad	Becas e Intercambio
Guillermo Martínez Aráosla	Unidad	Laboratorios
Alma Jiménez Padilla	Unidad	Biblioteca

**Comité de Planeación del área Socioeconómica**

Luis Bravo Cuéllar	Presidente	Dir. de Div. de Est. en Formaciones Sociales
Jorge Alberto Balpuesta Pérez	Secretario	Estudios Organizacionales
Víctor Hugo Macías Martínez	Vocal	Ciencias Sociales y de la Cultura
Luz Adriana Nápoles Durán	Vocal	Derecho o Abogado
Juan Martín Flores Almendarez	Vocal	Administración y Negocios internacionales
Laura del Refugio Peña López	Vocal	Contaduría Pública



Efraín Arreola Verde	Vocal	Representante Académico
Olga Mora García	Vocal	Representante Académico
Rafael Becerra González	Vocal	Representante Alumno
Luz Adriana Martínez Martín	Vocal	Representante Alumno

### Comité de Planeación de las áreas Biomédicas e ingenierías

José Luis Durán Durán	Presidente	Dir. de Div. De Est. Biomédicas e Ingenierías
José de Jesús Álvarez González	Secretario	Ciencias Biológicas
Rubén Aguirre Alcalá	Vocal	Métodos e Ingenierías
Ma. Guadalupe Martínez González	Vocal	Ciencias de la Salud
Edgardo Patricio Ortiz Muñoz	Vocal	Veterinaria, Sistemas Pecuarios y Agroindustrias
Jorge Campoy Rodríguez	Vocal	Psicología
Arturo Rayas Villasante	Vocal	Informática y Cómputo
Violeta del Carmen Huerta Pérez	Vocal	Medicina
Zuami Villagrán de la Mora	Vocal	Nutrición
Abelardo Narváez Aguirre	Vocal	Enfermería y Odontología
Sergio Cervantes Ortiz	Vocal	Representante Académico
Othón Reynoso Campos	Vocal	Representante Académico
Víctor Octavio Fuentes Hernández	Vocal	Representante Académico
Sergio Peralta Magaña	Vocal	Representante Alumno
Edmundo Ruezga Gutiérrez	Vocal	Representante Alumno
Fco. Esteban Rodríguez Ceballos	Vocal	Representante Alumno

### Cuerpos Académicos

José Rogelio Orozco Hernández	RCA	Sistemas Pecuarios
María Estela Guevara Zárraga	RCA	Estudios Regionales
Alfonso Reynoso Rábago	RCA	Cultura Regional
Hugo Ernesto Flores López	RCA	Sistemas de Producción Agropecuaria
Karla Iliada Mujica López	RCA	Salud Integral
Juan Francisco Caldera Montes	RCA	Educación y Sociedad

### Personal Académico Auxiliar

Mónica Marcela López García		Docente
Claudia Islas Torres		Docente
Andrés Juárez Martínez		Docente
Pablo Padilla Barragán		Docente
Carmen Leticia Orozco López		Técnico Académico
Ignacio Pérez Pulido		Técnico Académico
Andrés Carlos Narváez Aguirre		Técnico Académico



## ANEXO No 2

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL COMITÉ DE PLANEACIÓN, PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DEL PRODES, DEL PIFI 3.3

FECHA	ACTIVIDAD
16 de marzo	Integración del Comité de Planeación y elaboración del cronograma de actividades.
20 de marzo	Reunión de trabajo con Jefes de Departamento, Coordinadores de Carrera y Coordinadores de Área, para revisar la estructura del PIFI a nivel de Programa Educativo.
23 al 25 de marzo	Recepción de los Coordinadores de Carrera, de los datos para el llenado de indicadores de los Programas Educativos.
27 al 29 de marzo	Integración de indicadores a nivel DES.
27 de marzo al 19 de mayo	Trabajo colegiado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión de la Visión.</li><li>• Articulación de la Visión con los Objetivos Estratégicos, Políticas de la DES, Estrategias y Metas, establecidas en el ProDES.</li><li>• Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.</li><li>• Análisis de Brechas de Calidad al interior del CUAItos.</li><li>• Análisis de Problemas y Fortalezas.</li><li>• Definición de la Estructura del Proyecto Integral y redacción de la justificación y el objetivo general.</li><li>• Elaboración de propuestas de Objetivos Particulares.</li><li>• Revisión de la consistencia interna de los Objetivos Particulares con la Visión.</li><li>• Definición de metas académicas.</li><li>• Articulación de acciones de las metas académicas.</li></ul>
22 al 24 de mayo	Taller de consistencia interna del ProDES
25 de mayo al 9 de junio	Integración y revisión de la versión preliminar del ProDES



### ANEXO No. 3 EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS Y EN OPERACIÓN

Lo asentado a continuación se sustenta en los datos contenidos dentro de los diferentes apartados del documento PIFI 3.3

Las estrategias que han dado los resultados esperados son:

1. “Impulsar la titulación a nivel posgrado, a través de apoyos financieros a los profesores”. El índice de titulación para los niveles de maestría y doctorado de los académicos apoyados por el Centro continuará siendo una prioridad durante el 2007.
2. “Mejorar las acciones y servicios de apoyo a la titulación, a través de la difusión permanente de las diversas opciones y modalidades”. El índice de titulación del 70% por cohorte en tres de los ocho PE con egreso, las modalidades predominantes son el EGEL y el examen teórico-práctico. Las peculiaridades de titulación concernientes a los PE del área de Salud, tornan difícil equivaler el proceso al de las demás carreras, ya que está tipificado por organismos no adscritos a la Universidad de Guadalajara.
3. “Conformar un programa integral de orientación educativa, centrado en las actividades tutoriales”. Se cubre ya al 100% de la matrícula por medio de la tutoría grupal y la capacitación del personal mediante el Diplomado Institucional.
4. “Mediante la actividad tutorial, detectar a los alumnos con necesidad de apoyo PRONABES”. Actualmente se logra apoyar al 60% de los solicitantes y el proceso se afina para volverlo todo lo justo posible a efecto de cobijar a quienes en verdad lo requieren.
5. “Llevar a cabo estudios de factibilidad para programas educativos que tengan por objeto identificar las necesidades del entorno regional.” A la fecha, el Centro ha llevado a cabo dos estudios al respecto, cuyos hallazgos condujeron a implantar tres carreras del área de salud, Negocios Internacionales y Computación. El contacto permanente con los empresarios, los padres de familia y las autoridades municipales –mediante las tareas de Vinculación y de Extensión- han permitido pulsar el sentir de la comunidad alteña y hacerse eco de sus demandas en lo posible.
6. “Promover la vinculación con los diversos sectores del entorno regional, mediante el establecimiento de convenios diversos”. Se puede decir que la relación con el entorno ha sido permanente y que se han recogido las demandas y sentir de los sectores social, privado y gubernamental.
7. “Promover el desarrollo de actividades culturales, en vinculación con las diversas autoridades del entorno regional”. El programa *La Caravana Universitaria por la Salud y la Cultura* –concluido en enero de 2006– se ha significado como el más importante a efecto de cumplir la estrategia, pero no ha sido el único. Debe reconocerse el apoyo regional para que el alumnado preste su servicio social y realice prácticas profesionales en instancias públicas y empresariales.
8. “Equipar y actualizar la infraestructura de cómputo académico, que preste servicio a profesores y alumnos”. El equipamiento de cómputo es casi el óptimo acorde con los parámetros establecidos por las autoridades educativas federales.

Las estrategias que han aportado un avance pero sin cumplir todavía los resultados esperados son:

1. “Apoyar e impulsar la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de becas de posgrado. Con apoyo preferente a aquellos profesores que estén en posibilidad de incorporarse a un posgrado de excelencia”. En este renglón el esfuerzo se ha canalizado al apoyo mayoritario de académicos para que cursen posgrados ofrecidos por el propio Centro y en menor medida por otras Instituciones con programas de excelencia. Esto debido a la



- incapacidad de la institución para sufragar los costos, dado el número de profesores que actualmente estudian maestrías y doctorados.
2. “Articular los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores”. El egreso de personal académico con posgrado es bueno, el problema radica en que al interior de los Cuerpos Académicos, su estructura que propende a su mejor productividad en el campo de la LGAC, no ha logrado concluir proyectos anteriores que permitan reiniciar nuevos con la participación al 100% colegiada. Los posgrados sí están articulados al proyecto académico del Centro al constatar la pertinencia de los mismos con relación a la oferta educativa.
  3. “Incorporar a profesores de maestría y doctorado al Promep, al CONACYT y a los programas propios de la Universidad de Guadalajara”. Es inocultable cierto desinterés de los académicos del Centro por acceder al perfil Promep, no obstante la publicitación de las convocatorias respectivas. Hay indicios de que los salarios no son del todo atractivos.
  4. “Gestionar la creación de nuevas plazas de tiempo completo ante la Administración General”. La escasez de recursos para las universidades públicas en lo general, obstaculiza la consecución de las plazas necesarias a fin de incrementar el número idóneo o apenas suficiente de PTC. Otro aspecto que incide es la dinámica misma de la Red Universitaria de Jalisco, pues la movilidad en las adscripciones a los diferentes centros suele operar en detrimento de los regionales y a favor de los metropolitanos.
  5. “Implementar un programa permanente de actualización de la planta docente, en materia de tutorías, profesionalización de la docencia, gestión académica, redacción, nuevas tecnologías para el aprendizaje, inglés y computación”. Las acciones contempladas son diversas y sus logros diferenciales. La tutoría, el acceso a la lengua inglesa y la computación podrían considerarse satisfactorias en el Centro; no así la profesionalización de la docencia, la gestión académica, la redacción y las nuevas tecnologías para el aprendizaje, en las cuales su desarrollo es aun lento.
  6. “Simplificar los trámites de egreso y titulación del Centro Universitario”. Se ha avanzado y de ello dan cuenta los índices crecientes de titulación, se requiere esperar un tiempo razonable para ver los resultados esperados.
  7. “Compartir experiencias, servicios de apoyo académico (biblioteca, laboratorios de cómputo y escenarios de práctica profesional, entre otros), así como recursos humanos de la dependencia y de la institución, con el propósito de disminuir brechas de calidad entre los PE”. El nexo de interacción académica frecuente –por ejemplo para elaborar el PIFI, el P3E, y el trabajo interdepartamental de los docentes e investigadores- entre los departamentos, las coordinaciones de carrera, las coordinaciones de área y las unidades que integran la DES facilitan la colaboración a efecto de acortar las brechas entre PE, no obstante se requiere una articulación mayor con mecanismos más precisos.
  8. “Privilegiar con apoyos diversos a los proyectos que atiendan los problemas y carencias de los PE más rezagados”. Las acciones de autoevaluación del Centro han fomentado cobrar conciencia del nivel y circunstancia de cada PE, así como el compromiso de homologar el esfuerzo hacia la calidad.
  9. “Evaluar continuamente los posgrados y atender de manera puntual las recomendaciones realizadas por los CIEES”. El único programa de posgrado evaluado por dicho Comité es de la Maestría en Nutrición Animal, habiéndosele ubicado en el nivel 1; la plantilla académica del mismo está integrada sólo por profesores con posgrado, algunos de los cuales tienen el reconocimiento de perfil Promep. El resto de la oferta de posgrado ha ido mejorando con los profesores que se reintegran al Centro luego de haber obtenido ellos mismos grados de maestro o doctor.
  10. “Construir y equipar con tecnología de punta a los laboratorios de investigación y docencia, a través de la obtención de recursos tanto internos como externos”. Gracias a los apoyos



obtenidos en los PIFI anteriores ha sido posible equipar algunos laboratorios, sobre todo dedicados a la docencia y no tanto a la investigación. Sin embargo, son todavía insuficientes.

11. “Distribuir los recursos al interior de la DES, con base en la congruencia de proyectos y el plan de desarrollo de la dependencia”. La implementación del P3e ha generado una cultura que tiende a la flexibilidad y desconcentración en el manejo eficaz y transparente de los recursos, el aprendizaje será paulatino.
12. “Incorporar profesores con el perfil Promep”. Este tipo de personal no abunda en el mercado; quienes han obtenido tal categoría ya laboran en otros centros universitarios o en otras casas de estudio nacionales. La tendencia apunta a una labor de convencimiento para motivar al profesorado que ya trabaja en el Centro y no tanto a incorporar a nuevos profesores con ese nivel.
13. “Apoyar con recursos académicos y financieros a los cuerpos académicos que realicen investigación de calidad y pertinencia regional”. Los recursos del Centro han permitido sustentar los proyectos y actividades de investigación.

Las estrategias que no han dado los resultados esperados son:

1. “Implementar programas de capacitación sobre nuevas tecnologías y metodologías del aprendizaje y sobre diseño y ejecución de cursos en línea”. El entrenamiento en los aspectos referidos deja todavía que desear; en términos generales los usos tecnológicos se restringen a la computadora y el cañón, las metodologías de aprendizaje a conceptos no aplicados, y los cursos en línea no han sido explotados en su riqueza potencial.
2. “Implantar un comité y un programa de evaluación continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los CIEES y los compromisos del Prodes 3.2 del CUAAltos”. El Comité de Calidad se ha establecido y si bien las expectativas son promisorias, los logros son todavía pocos.
3. “Dar continuidad al estudio de seguimiento de egresados y operar un programa de educación continua dirigido a ellos”. Durante 2004 se realizó una investigación prolija del egreso. Las bases metodológicas se encuentran en condiciones de operarlas para su actualización.
4. “Incentivar el intercambio académico entre los CA de la propia institución y con otras del ámbito nacional e internacional, para disminuir las brechas de calidad”. No ha sido posible aplicar la estrategia dadas las dificultades para organizar a los investigadores en CA idóneos. Se realizan esfuerzos para facilite el tránsito hacia la calidad, dado el nivel de sus integrantes.
5. “Promover la participación de los CA en las convocatorias del Promep, dirigidas a su fortalecimiento y consolidación”. Hasta el momento, son primordialmente los profesores en lo individual quienes se han acercado a la mencionada institución, los CA lo hacen atendiendo a sus procesos para lograr el reconocimiento que les corresponde.
6. “Incorporar al estudiantado en las investigaciones vinculadas con los CA”. No obstante que el Sistema de Tutorías del Centro contempla que los alumnos sobresalientes se incorporen a los proyectos de los investigadores, en la práctica no ha sido factible merced a la poca disponibilidad temporal de los estudiantes y al poco trabajo colegiado de los propios CA.
7. “Promover y estimular a los CA, con el fin de que vinculen los resultados de sus LGAC con la docencia en los diversos PE”. No se ha logrado el propósito con referencia a los CA, sí ocurre con relación al trabajo de los profesores-investigadores en lo individual.
8. “Evaluar los distintos procedimientos de gestión académica, administrativa y financiera, con el objeto de implementar acciones correctivas”. El Comité de Calidad, realiza su planeación para dar cumplimiento de mediano plazo a la estrategia.



**ANEXO No 4**  
**Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES (PIFI 3.0, 3.1, 3.2)**

3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
1.	1. Poco Nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.		1. Poco Nivel de desarrollo de las funciones de investigación y extensión.	1. Las líneas de investigación vigentes son pertinentes en su relación con los programas educativos y con las necesidades del sector productivo regional	1. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.	1. Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES	1. Bajo % de PE de buena calidad.
2. Amplia difusión de Modalidades de titulación.	2. El 5% de los programas cuentan con una tasa de titulación de 70%.		2. Apenas el 33% de los programas que cuentan con egresados a nivel licenciatura, reportan una tasa de titulación igual o mayor al 70%.	2.	2. La planta académica (PTC) resulta aún insuficiente para cubrir la demanda educativa y a efecto de equilibrar la adscripción a los PE, de acuerdo con los parámetros de profesores que sugiere el PROMEP.	2. Los PTCs imparten tutorías  Se dispone de un programa de Orientación Educativa.	2. Bajo % de matrícula en PE de buena calidad.
3.	3. La planta		3. La planta	3. La biblioteca	3. El índice de	3. Integración del	3. No se cuenta





3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
	académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.		académica es insuficiente y no se encuentra consolidada.	del centro se encuentra en constante actualización, por consecuencia, tenemos un índice aceptable de títulos y volúmenes por alumno en la mayoría de los programas educativos.	títulos y volúmenes por alumno resulta aún insuficiente en el área de salud.	Comité de Calidad de la DES	con un sistema de información de DES que apoye la toma de decisiones.
4. Se espera la adecuada reestructuración y el registro ante el PROMEP de los cuerpos académicos y sus respectivas líneas de investigación.	4. Los cuerpos académicos y las LGAC no se encuentran organizadas de acuerdo a la nueva estructura académico administrativa.		4. Los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación de conocimiento no se encuentran organizadas de acuerdo a la estructura académico-administrativa.	4.	4. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta ligeramente insuficiente de acuerdo con los parámetros recomendados por los CIEES.	4. Integración del Comité de 3 calidad de la DES	4. Falta de un sistema integral de Información Académico
5.	5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total		5. Los laboratorios actuales no son suficientes para atender al total	5.	5. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso	5. Los PTCs de los CA se encuentran diseminados en diferentes PE.	5. Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE.



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
	de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		de alumnos de las diversas carreras, a pesar de que han sido equipados de manera adecuada.		de la comunidad del Centro.		
6. Las bibliotecas del centro están en constante actualización y se cuenta con un índice de títulos y volúmenes por alumno aceptable en la mayoría de los PE.	6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en el área de salud es insuficiente.		6. El índice de títulos y volúmenes por alumno en las áreas de la salud es aún insuficiente.	6.	6. Es necesario incrementar los PTC con perfil deseable (PROMEP), no obstante que su índice de crecimiento es alentador.	6. Incremento en el financiamiento para la publicación editorial.  Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.	6. <b>Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individuales y colegiadas.</b>
7. Con el apoyo del PIFI 1.0 se ha aumentado la proporción de alumnos y docentes por equipos de cómputo conectados a Internet	7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIES		7. El equipo de cómputo de apoyo académico resulta insuficiente para alcanzar los estándares recomendados por los CIEES.	7.	7. El número de PTC con incorporación al SNI es todavía insuficiente para lograr los estándares de capacidad y competitividad académica deseados.	7. Equipo de videoconferencia instalado en aula multimedia.	7. <b>El espacio físico del aula multimedia limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.</b>



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
8.	8. Se encuentra pendiente la construcción de espacios físicos adecuados para ampliar la oferta educativa en la región, principalmente en las modalidades abierta y a distancia.		8. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte para uso de la comunidad del centro.			8. Participación en acciones comunitarias, apoyadas con los resultados de investigación y docencia institucional.	8. Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.
9.	9. No se cuenta con cafetería y espacios de práctica del deporte.		9. Los recursos extraordinarios obtenidos se han limitado a los programas federales.			9. La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.	9. Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.
10.	La estructura divisional y departamental es acorde con la oferta						10. Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de



3.0		3.1		3.2		3.3	
FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS	FORTALEZAS	PROBLEMAS
académica.							calidad.
11.El 95% de los programas han sido actualizados.							11. No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia.
12.El programa de orientación educativa y tutorías para alumnos de primer ingreso.						12. Armonía institucional basada en la integración de proyectos en forma transversal.	12. Deficiente vinculación entre las entidades institucionales internas.
13Proceso de evaluación del desempeño de los docentes y de la institución.						13. % aceptable de habilitación de los PTCs.	13. Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP.
14. Inicio al programa de seguimiento de egresados.						14. Instrumento propio de autoevaluación	14. Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.



**ANEXO No. 5**  
**PERSONAL DE TIEMPO COMPLETO**

<b>N.P.</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>HRS</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>
1	7707576	ÁLVAREZ GONZÁLEZ JOSÉ DE JESÚS	40	Maestría
2	8600694	ANAYA CORONA MARÍA DEL CARMEN	40	Maestría
3	9036385	BALPUESTA PÉREZ JORGE ALBERTO	40	Doctor
4	7706375	BARBOSA MARABEL DONATO	40	Doctor
5	7205473	BRAVO CUELLAR LUÍS	40	Especialidad
6	9403825	CALDERA MONTES JUAN FRANCISCO	40	Maestría
7	2119897	CERVANTES MUNGUÍA RAMÓN	40	Doctor
8	8017816	DE LA TORRE DE LA TORRE FEDERICO	40	Maestría
9	7002629	DURÁN DURÁN JOSÉ LUÍS	40	Maestría
10	9528423	FLORES LÓPEZ HUGO ERNESTO	40	Doctor
11	2202182	FREGOSO PERALTA GILBERTO	40	Maestría
12	2028646	FUENTES HERNÁNDEZ VÍCTOR OCTAVIO	40	Doctor
13	8111715	FUENTES LERMA MARTHA GRACIELA	40	Doctor
14	7303475	GALLEGOS VILLAGRÁN ALBERTO	40	Maestría
15	8112851	GARCÍA LÓPEZ JUAN	40	Maestría
16	7902336	GARCÍA SANTOS CARLOS RODRIGO	40	Licenciatura
17	8816778	GÓMEZ GONZÁLEZ MARÍA TERESA	40	Licenciatura
18	8003122	GONZÁLEZ MORENO HÉCTOR RAÚL	40	Licenciatura
19	8102503	GONZÁLEZ PÉREZ CÁNDIDO	40	Doctor
20	2007134	GUEVARA ZÁRRAGA MARÍA ESTELA	40	Doctor
21	2409143	GUTIÉRREZ ANGULO MELVA	40	Doctor
22	7402392	GUZMÁN MEJÍA RAFAEL	40	Maestría
23	9303898	HERNÁNDEZ CEJA AGUSTÍN	40	Maestría
24	2523965	HUERTA GAYTÁN PABLO	40	Maestría
25	8928932	HUERTA PÉREZ VIOLETA DEL CARMEN	40	Licenciatura
26	9036113	LÓPEZ GARCÍA MARTÍN MIGUEL	40	Doctor
27	9035869	LÓPEZ GARCÍA MÓNICA MARSELA	40	Maestría
28	6501028	LÓPEZ LIZÁRRAGA EDUARDO	40	Doctor
29	7706286	MACÍAS MARTÍNEZ HÉCTOR ARMANDO	40	Doctor
30	8923175	MACÍAS MARTÍNEZ VÍCTOR HUGO	40	Maestría
31	7813775	MARTÍNEZ GONZÁLEZ MA. GUADALUPE	40	Licenciatura
32	9526846	MARTÍNEZ SIFUENTES JOSÉ ÁNGEL	40	Maestría
33	2102404	MEDRANO HERNÁNDEZ HUGO ADRIÁN	40	Doctor
34	8502307	MÉNDEZ FRAUSTRO CARLOS JAIME	40	Maestría
35	9219196	MORA GARCÍA OLGA	40	Maestría
36	7707312	MORENO GARCÍA HUGO	40	Doctor
37	7403704	MOYADO ZAPATA CARLOS EDUARDO	40	Licenciatura
38	2409135	MUJICA LÓPEZ KARLA ILIADA	40	Doctor
39	8921547	NARVÁEZ AGUIRRE J. ABELARDO	40	Especialidad
40	8926077	OLMOS COLMENERO JOSÉ DE JESÚS	40	Doctor
41	8903573	OROZCO HERNÁNDEZ JOSÉ ROGELIO	40	Doctor



42	8619557	OROZCO ROBLES EDUARDO	40	Licenciatura
43	2235358	ORTIZ MUÑOZ EDGARDO PATRICIO	40	Maestría
44	9023542	PADILLA BARRAGÁN PABLO GMO.	40	Maestría
45	7713185	PULIDO CASTRO BLANCA ESTELA	40	Maestría
46	7510543	RAMÍREZ VEGA HUMBERTO	40	Maestría
47	9911111	REYNOSO CAMPOS OTHÓN	40	Doctor
48	9318399	REYNOSO RÁBAGO ALFONSO	40	Doctor
49	9208844	RODRÍGUEZ GÓMEZ TOMÁS	40	Maestría
50	9105573	TRUJILLO BRETÓN JORGE ALBERTO	40	Maestría
51	8211167	URIBE GÓMEZ JOSÉ DE JESÚS	40	Maestría
52	9325395	VIDRIO LLAMAS GLORIA	40	Licenciatura



**ANEXO No. 6**  
**MOVILIDAD DEL PERSONAL CON PLAZA DE PTC**

PERSONAL QUE CAUSÓ BAJA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO:

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>
8915741	Rogelio Martínez Cárdenas	Doctor
7920326	Rafael Carlos Flores Luna	Licenciatura
8910934	Luis Alberto Robles Villaseñor	Licenciatura

PERSONAL QUE CAUSÓ ALTA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>
7002629	José Luis Durán Durán	Maestría
8112851	Juan García López	Maestría
2523965	Pablo Huerta Gaytán	Maestría
9035869	Mónica Marsela López García	Maestría
8502307	Carlos Jaime Méndez Fraustro	Maestría
8926077	José de Jesús Olmos Colmenero	Doctor



**ANEXO 7**  
**CUERPOS ACADÉMICOS Y SUS LGAC**

<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Sistemas Pecuarios	Nutrición Animal	
Dr. Fuentes Hernández Víctor Octavio	Perfil Deseable Promep	SNI-II
Mtro. Uribe Gómez José de Jesús	Perfil Deseable Promep	
Dr. Orozco Hernández José Rogelio	Perfil Deseable Promep	
<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Historia y Cultura Regional	Historia y Cultura Regional	
Dr. Medrano Hernández Hugo Adrián	Perfil Deseable Promep	
Dr. Reynoso Rábago Alfonso	Perfil Deseable Promep	SNI-I
Dr. González Pérez Cándido	Perfil Deseable Promep	
Dr. Guzmán Mejía Rafael		
<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Salud Integral	Investigación Biomédica	
Dra. Mújica López Karla Iliada		SNI-I
Dr. López Lizárraga Eduardo	Perfil Deseable Promep	
Dra. Gutiérrez Angulo Melva		SNI-I
Dr. Cervantes Murguía Ramón		
Dra. Fuentes Lerma Martha Graciela		
<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Sistemas de Producción Agropecuaria	Sistemas de Producción Agropecuaria	
Dr. Hugo Ernesto Flores López	Perfil Deseable Promep	
Mtro. José Ángel Martínez Sifuentes		
Mtro. Humberto Ramírez Vega		
Dr. Othon Reynoso Campos	Perfil Deseable Promep	
Dr. José de Jesús Olmos Colmenero		
Mtro. José de Jesús Álvarez González	Perfil Deseable Promep	
<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Educación y Sociedad	Educación y Sociedad	
Mtra. Pulido Castro Blanca Estela	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Fregoso Peralta Gilberto		
Mtro. Gallegos Villagrán Alberto	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Caldera Montes Juan Francisco		
<b>CA</b>	<b>LGAC</b>	
Estudios Regionales	Estudios Regionales	
Mtro. De la Torre de la Torre Federico		
Dra. Guevara Zárraga María Estela	Perfil Deseable Promep	
Mtro. Hernández Ceja Agustín		
Mtro. Trujillo Bretón Jorge Alberto		

**PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL DESEABLE PROMEP**

Dr. Héctor Armando Macías Martínez  
Dr. Hugo Moreno García.





**ANEXO No. 8**  
**CUERPOS ACADÉMICOS DE LA DES**  
**ANÁLISIS DETALLADO DE LOS CA**

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Historia y Cultura Regional	X			4	4				75%	25%	1	3	3	Participan como docentes en el posgrado, organizan eventos académicos de alta calidad, publican en conjunto.	Dirigen tesis de posgrado en conjunto, realizan investigaciones en coordinación con otros grupos organizados y publican constantemente.	Alto grado académico, cantidad suficiente de publicaciones, participación en congresos internacionales y colaboración en la docencia en posgrado.	Recursos económicos insuficientes para organización de eventos y asistencia a congresos.
Sistemas de Producción Agropecuaria			X	6	3	3			50%	0%	1			Participan como docentes en el posgrado y en el pregrado, publican en conjunto y organizan eventos académicos.	Publicaciones	Dos de los integrantes próximamente obtendrán el grado de doctor, realizan eventos académicos.	No participan con otros Cuerpos Académicos y es incipiente el trabajo colegiado.



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
Sistemas Pecuarios			X	3	2	1			100%	33%	1	1	0	Son tutores de alumnos de pregrado y posgrado y publican sus resultados de investigación.	Publicaciones y dirigen tesis de alumnos de posgrado.	Alto grado académico y la totalidad de los miembros es Perfil Deseable	No cuentan con publicaciones científicas en revistas indexadas.
Estudios Regionales			X	1	3				25%	0%	1			Publican en conjunto, participan en congresos internacionales y colaboran como docentes en pregrado y posgrado.	Publicaciones .	Organizan eventos académicos y publican en conjunto.	Algunos de sus integrantes cuenta con beca para culminar los estudios de doctorado y es bajo el porcentaje de Perfil Deseable.
Salud Integral			X	5	5				20%	40%	1			Organizan eventos académicos y publican en revistas indexadas	Publicaciones	Alto grado académico y alta proporción de integrantes que pertenecen al SNI.	No cuentan con tutorías para alumnos de posgrado.
Educación y Sociedad			X	4		4			50%	0%	1	0	0	Partipan en congresos académicos.	Realización de eventos académicos.	Capacidad para convocar a realizar	Escasos trabajos editados, no cuentan con



Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC Integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. De LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				
																trabajos de investigación conjuntos.	tutorías de alumnos de posgrado y es bajo el grado escolar promedio.



## Autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Existen seis Cuerpos Académicos en el Centro Universitario de Los Altos, de los cuales uno fue evaluado como *consolidado* en la etapa correspondiente a este año; cuatro tienen posibilidad de avanzar el año próximo, y uno más debería analizarse la posibilidad de desaparecer para dar lugar a que sus miembros se incorporen a algún otro en el cual se tenga afinidad en cuanto a los trabajos de investigación que se realicen.

1.-En particular: el Cuerpo Académico denominado *Historia y cultura regional* obtuvo una evaluación de 80.4 puntos en una escala de 0 a 100 y cubrió todos los requisitos necesarios para considerarse un grupo *Consolidado*, a saber: intensa vida colegiada, participación en redes de colaboración con investigadores de otras instituciones, obtención de perfil deseable por parte de la mayoría de los integrantes, alto grado académico, participación conjunta en la planta docente de programas de postgrado, tutorías académicas y publicaciones de alto nivel.

2.-El de *Sistemas de producción agropecuaria* se constituyó en el año 2002, lo integran el maestro José de Jesús Álvarez González quien tiene grado de maestro en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Guadalajara el día 17 de febrero del 2005, tiene Perfil Deseable. Hugo Ernesto Flores López es doctor en Ciencias Agrícolas por el Colegio de Posgraduados, obtuvo el grado el 30 de agosto del 2004, tiene Perfil Deseable. José Ángel Martínez Sifuentes es maestro en Ciencias Agropecuarias por el Colegio de Posgraduados. José de Jesús Olmos Colmenero es doctor en Ciencias Agropecuarias por la Universidad de Wisconsin-Madison, el grado lo obtuvo el día 16 de diciembre del año 2004. Humberto Ramírez Vega es estudiante de doctorado en la Universidad de Colima, obtuvo el grado de maestro en el Colegio de Posgraduados-Chapingo. Othon Reynoso Campos es doctor en Análisis de Sistemas por la Universidad de Cornell y obtuvo el grado el día 8 de diciembre del 2000, es Perfil Deseable.

Aún y cuando el Cuerpo Académico obtuvo una puntuación de 58.7 en el mecanismo de auto-evaluación, suficiente para considerarse como Cuerpo Académico “en vías de consolidación”; tres de los seis miembros con los que cuenta ostentan el grado de doctor, y tres de ellos cuentan con “perfil deseable”, es conveniente que disminuya el número de integrantes para aumentar la puntuación por encima de 70 para que en la siguiente evaluación pueda considerarse como *Consolidado*. En la evaluación del PROMEP dejan constancia de que los integrantes no actualizaron su información, no se aprecia trabajo colegiado, no han realizado eventos en conjunto y no participan con otros Cuerpos Académicos.

Participan en los Programas de Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Veterinaria y el posgrado en Nutrición Animal. Realizan sus actividades de investigación en el área de la producción agropecuaria, su Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es “Sistemas de producción agropecuaria”, el líder del grupo es Hugo Ernesto Flores López; su objetivo es el análisis de las unidades productivas de leche y carne de bovinos y aves para proponer sistemas alternativos orientados al mejoramiento de los procesos de producción. Han publicado un libro, un artículo, un artículo arbitrado, dos memorias, dos memorias en extenso y un capítulo de libro.

José de Jesús Álvarez González dirigió la tesis de licenciatura “Rendimiento cárnico del cerdo alimentado con harina de subproducto avícola” en junio del 2004; José de Jesús Álvarez González y Othon Reynoso Campos dirigieron la tesis de licenciatura “Análisis de comportamiento productivo de athos lecheros en el municipio de Acatic, Jalisco” en febrero del 2003.



3.-El grupo de *Sistemas pecuarios* está integrado por 6 miembros, se constituyó el año 2002. Víctor Octavio Fuentes Hernández es doctor en Fisiología Farmacología por la Universidad de Nottingham, obtuvo el grado el día primero de septiembre de 1970, es Perfil Deseable y Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel II. José Rogelio Orozco Hernández es doctor en Nutrición Animal por la Université Laval de Quebec, obtuvo el grado en noviembre del 2005, es Perfil Deseable. José de Jesús Uribe Gómez, es maestro en Nutrición Animal por la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el día 2 de agosto del 2000, es Perfil Deseable.

Participan en los Programas de Ingeniería en Sistemas Pecuarios, Ingeniería Agroindustrial y en el posgrado en Nutrición Animal. Realizan sus actividades de investigación en el área de la producción pecuaria, su Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es “nutrición y producción animal”, el líder del grupo es José Rogelio Orozco Hernández, la totalidad de los integrantes participa en la única LGAC. Han publicado 19 artículos, 10 artículos arbitrados, 5 memorias, 27 memorias en extenso, 4 materiales didácticos y 6 materiales de apoyo.

José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Digestibilidad in vivo del bagazo de maguey tratado con encimas exógenas” en el 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “suplementación con lisina y metionina a raciones a base de penca de mezcal como fuente de fibra en ovinos” en diciembre del 2005; José de Jesús Uribe y Víctor Octavio Fuentes dirigieron la tesis de maestría “Efecto de la fermentación del suero de leche sobre parámetros bromatológicos de la excreta de cerdo” en diciembre del 2005; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Productividad del cerdo en finalización alimentado con harina de subproductos de aves” en el año 2004; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Variaciones en la cinética de degradación del sorgo y maíz tratado físicamente en el rumen del ovino encastado de pelibuey” en el año 2004; José Rogelio Orozco y Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Rendimiento cárnico del cerdo alimentado con harina de subproductos agrícolas” en el año 2004; José Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de licenciatura “Relación de la fuente de proteína alimentaria en borrego pelibuey y la digestibilidad de la ración” en el año 2004; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Producción lechera con el uso de harina de subproductos” en el año 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Fuente de proteína y aplicación de nandrolona en la productividad del ovino encastado de pelibuey” en el año 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Variaciones de la productividad del ovino encastado de pelibuey alimentado con grano tratado físicamente” en el año de 2005; Rogelio Orozco y José de Jesús Uribe dirigieron la tesis de maestría titulada “Utilización digestiva de la fibra con uso de composta de *agaricus bisporus* y dos fuentes de proteína en borrego pelibuey” en el año 2005.

Este Cuerpo Académico obtuvo una puntuación de 71 en la autoevaluación (suficiente para obtener la consolidación), de sus tres integrantes, dos cuentan con doctorado y uno es miembro del Sistema Nacional de Investigadores; las razones por las que no se les evaluó como consolidado, es porque no cuenta con publicaciones científicas en revistas indizadas.

4.- El Cuerpo Académico de *Estudios regionales* se constituyó en el año del 2005 y consta de cuatro participantes. Federico de la Torre de la Torre culminó con los créditos de doctorado, es maestro en Sociología por la Universidad de Guadalajara. Estela Guevara Zárraga es doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social, obtuvo el grado el día 29 de junio del 2005, es Perfil Deseable. Agustín Hernández Ceja culminó sus estudios de doctorado y está próximo a obtener el grado, es maestro en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social y obtuvo su grado en octubre de 1999. Jorge Trujillo Bretón, culminó con los



créditos de doctorado, es maestro en Antropología Social por el Centro de Investigación de Estudios Superiores en Antropología Social, obtuvo el grado el día 5 de noviembre de 1999.

Participan en el programa de maestría en Enseñanza de las Ciencias y en los programas de Psicología, Enfermería y Administración. Realizan actividades de investigación en el área de las Ciencias Sociales, la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento es Estudios Regionales, la líder del grupo es María Estela Guevara Zárraga, la totalidad de los integrantes participa en la única LGAC. Los principales objetivos de la investigación son: “Estudios antropológicos e históricos, concernientes a la región occidental de México”.

Este Cuerpo Académico aun cuando fue evaluado en una escala menor a los 50 puntos que son necesarios para obtener la calificación de “Cuerpo Académico en Vías de Consolidación”, es muy probable que ascienda en la próxima revisión puesto que el resto de los integrantes están en vísperas de obtener el grado de doctor y por consiguiente el “perfil deseable”.

5.- El grupo denominado *Salud integral* se constituyó en el 2005, lo integran 5 académicos, todos ellos con el grado de doctor. Ramón Cervantes Murguía obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud en Investigación Clínica en la Universidad de Guadalajara el día 14 de noviembre del 2001; Martha Graciela Fuentes Lerma obtuvo el grado de doctor en Ciencias en febrero del 2004 en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, Melva Gutiérrez Angulo es doctora en Genética Humana por la Universidad de Guadalajara y obtuvo el grado el 29 de julio del año 2003, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I. Eduardo López Lizárraga tiene Perfil Deseable y obtuvo el doctorado en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara. Karla Iliada Mújica López es doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Guadalajara, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.

La Liga de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) es investigación biomédica, participan los cinco miembros, la líder del grupo es la doctora Karla Iliada Mújica López y sus objetivos en la LGAC son la Investigación Clínica, Básica y Molecular en ciencias médicas interdisciplinarias. Han publicado 16 artículos en revistas indexadas y un manual de prácticas.

La totalidad de los miembros participa en el Programa Académico de Medicina del Centro Universitario de Los Altos. Este Cuerpo Académico aun y cuando obtuvo en la autoevaluación un puntaje de 76.5, no se le consideró para avanzar cualitativamente en tanto que en los criterios nacionales se les señala que tres de sus cinco integrantes no cuentan con trabajos pertinentes; dos de ellos sí demuestran trabajo colegiado, sin embargo no demuestran trabajo en tutorías a estudiantes de postgrado. Es factible que esta situación se remonte en el año en curso para que en la siguiente evaluación anual se avance en el escalafón.

6.- Los miembros integrantes del Cuerpo Académico *Educación y Sociedad* integrado por 4 miembros de los cuales 2 obtuvieron el “perfil deseable”, ostentan un bajo grado académico y escasa producción editorial. En virtud de que las evaluaciones institucionales construyen indicadores en los cuales se relacionan las cantidades de Cuerpos Académicos en Vías de Consolidación y Consolidados *con respecto al total*, es deseable su desaparición para posteriormente incorporar a los miembros en otros grupos afines.

Juan Francisco Caldera Montes es licenciado en psicología; Gilberto Fregoso Peralta es maestro en Enseñanza de las Ciencias por el Centro Universitario de Los Altos, obtuvo el grado en febrero del 2005; Alberto Gallegos Villagrán es maestro en Educación por el Centro Universitario de la Ciénega de la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el 29 de julio del 2004, es Perfil Deseable; Blanca



Estela Pulido Castro es maestra en Enseñanza de las Ciencias por el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara, obtuvo el grado el 31 de marzo del 2004, es Perfil Deseable.

### Proyecto de CA que se presenta en el marco del PIFI 3.3 Datos generales del proyecto

<b>Institución:</b>	Universidad de Guadalajara	<b>Dependencia:</b>	Centro Universitario de Los Altos	<b>Nombre del cuerpo académico:</b>	Historia y Cultura Regionales
<b>Nombre del proyecto:</b>	Conservar el grado de consolidación del Cuerpo Académico <i>Historia y Cultura Regionales</i>				
<b>Análisis del desarrollo del CA:</b>	Nuestro Cuerpo Académico fue evaluado como <i>Consolidado</i> en cuanto que los avances obtenidos a nivel individual y colectivo denotan una intensa vida colegiada y participación en redes de colaboración con investigadores de otras instituciones, la mayoría de los integrantes tiene el Perfil Deseable y la totalidad ostenta el grado de Doctor.				
<b>Objetivo general del proyecto:</b>	Consolidar los lazos de colaboración con equipos de académicos de alta calidad e incrementar la producción de nuestro Cuerpo Académico a través de la discusión de los resultados de investigación en estancias en otras instituciones.				
<b>Justificación del proyecto:</b>	Las acciones a realizar favorecen el desarrollo del Centro Universitario de Los Altos en virtud de que se producen y difunden resultados de investigación sobre la cultura regional, siendo esta una de las prioridades tanto del Programa de Desarrollo del Centro, como de los planes de trabajo establecidos por el <i>Cuerpo académico</i> .				



**Detalle del proyecto**

Objetivo particular 1		Confrontar los trabajos de investigación con académicos especialistas de otras instituciones.											
Metas		Acciones			Recursos (priorizados y justificados)								
Num.	Descripción	Num.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación
1	Participar en discusiones académicas de los proyectos de investigación	1.1	Realizar <i>estancias académicas</i>	1	Servicios	240,000	240,000	8	Académico	60,000	480,000	Estancias académicas	Con las estancias académicas los investigadores se actualizan y mejoran los productos de sus investigaciones.
<b>Total solicitado para el objetivo particular 1</b>											480,000		





Objetivo particular 2		Dar seguimiento a los proyectos de investigación de manera conjunta.												
Metas		Acciones		Recursos (priorizados y justificados)										
Num.	Descripción	Num. m.	Descripción	Prioridad	Concepto	Año 1	Año 2	Cantidad	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total	Tipo*	Justificación	
2	Acudir a los diferentes espacios para investigar los objetos de estudio.	2.1.	Realizar trabajo de campo en las investigaciones a cargo del conjunto de los académicos.	2	Servicios	60,000	60,000	20	visitas	6,000	120,000	Gastos de trabajo de campo.	Para realizar investigación es imprescindible e la realización de trabajo de campo.	
<b>Total solicitado para el objetivo particular 2</b>											120,000			

**Recursos solicitados**

Total solicitado para el objetivo 1	480,000
Total solicitado para el objetivo 2	120,000
Total solicitado para el objetivo 3	
Total solicitado para el objetivo 4	
Total solicitado para el objetivo 5	
<b>Total solicitado para el proyecto</b>	<b>600,000</b>



**ANEXO No. 9**  
**MATRIZ PARA EL ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES.**

Programa	% Tasas de aprobación	% Índices de deserción	% de alumnos que reciben tutoría	Nivel de calidad de los PE	Becas otorgadas por PE	PTC adscritos al programa	% Tasas de titulación	% Eficiencia Terminal
Licenciatura en Administración	94.5	18.87	100 %	2	1	2	66.69	69.70
Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	91.3	53	100 %	3	11	2	35	67
Licenciatura en Cirujano Dentista	87.26	15	100 %	NE	36	3	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Computación	91	4.4	100 %	NE	1	1	SE	SE
Licenciatura en Contaduría Pública	96.7	11.8	100 %	2	1	3	63.3	72.44
Licenciatura en Derecho	96	27	100 %	2	6	5	94	54
Licenciatura en Enfermería	77	33.4	100 %	NE	15	3	SE	52.5
Licenciatura en Medicina	70	24.2	100 %	NE	19	6	SE	SE
Licenciatura en Negocios Internacionales	87.91	12	100 %	NE	5	1	56.79	69.7
Licenciatura en Nutrición	73.9	16.3	100 %	NE	15	3	SE	SE
Licenciatura en Psicología	99.3	5	100 %	NE	21	5	85	87.5
Licenciatura en Veterinaria	88	12.4	100 %	NE	4	2	SE	SE
Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Pecuarios	81	50	100 %	3	2	4	11.1	30
Maestría en Nutrición Animal	100	0	100 %	1	0	2	100	100
Maestría en Administración	100	6.6	100 %	2	0	4	75	52.8
Maestría en Enseñanza de las Ciencias	100	7.1	100 %	NE	0	6	91.9	52.9
Doctorado en Ciencias	97.3	3.7	100 %	NE	0	10	97.3	100

SE = Sin egresados. NE = No evaluable



## ANEXO No. 10 Metas Compromiso de Capacidad y Competitividad Académicas de la DES

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
<b>Número y % de PTC de la DES con:</b>					
Especialidad	1	4	2	2	
Maestría	24	16	24	23	7 PTCs están ya en posibilidad.
Doctorado	14	26.5	25	19	En proceso de adquirir el grado 5 PTCs
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	7	14	20	15	Asesoría institucional e interés individual
Adscripción al SNI o SNC	4	8	3	4	
Participación en el programa de tutorías	50	100	55	52	Todos los PTCs participan
<b>Cuerpos académicos que:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	0	2	1	Historia y Cultura regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	0	0	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación*	7	100	11	5	Escaso trabajo colegiado

\* Cuerpos en Formación: Sistemas Pecuarios, Salud Integral, Sistemas de Producción Agropecuaria, Educación y Sociedad, Estudios Regionales. La reestructuración de CA y LGAC se realizó en 2005.

Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta2006*	Avance a jun-2006*	Explicar las causas de las diferencias
---	-----------	-----------------------	-----------	--------------------	--



<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	18	4	21	4	La oferta educativa ha variado para adecuarse a los requerimientos del entorno.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	3	0	8	0	Visita programada en septiembre
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	2	0	4	0	Evaluación CIEES es requisito previo en la UdG
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	0	4	0	La visita de los CIEES se realizará en Septiembre.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1677	0	448	0	La visita de los CIEES se realizará en Septiembre.
<b>PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	30	30	60	63	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0	0	60	60	Amplia difusión de las modalidades.
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Meta A					
Meta B					



**ANEXO No. 11**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA CULTURA**  
**INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA: TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I**  
**(SEGUNDO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN).**

Sesión	Objetivo específico a desarrollar en la sesión	Contenidos temáticos a desarrollar	Actividades de enseñanza aprendizaje (metodología)	Evaluación	Recursos	Bibliografía u otros Materiales (Incluya sólo la que va a utilizar en la sesión)	Observaciones, comentarios e indicaciones especiales
1	Dar a conocer el programa de la asignatura.	Departamento de adscripción, objetivos, contenido temático, modalidades de enseñanza-aprendizaje, evaluación del programa.	Lectura alternada del programa en voz alta por parte de alumnos voluntarios. Aclaraciones del profesor a la dudas suscitadas.	No procede.	Fotocopias del programa y del mapa curricular. Pizarrón.	Se menciona la bibliografía obligatoria.	Los lineamientos de operación del curso deben quedar claramente establecidos.
2	Realizar un diagnóstico del desempeño oral y escrito mostrado por los estudiantes en lo individual.	Conceptos de corrección grafológica, fonética, prosódica lexical sintáctica, semántica, gramatical.	Sobre cualquier tema cotidiano sugerido por el grupo, los alumnos en lo individual <i>hablan</i> durante 3 minutos y <i>redactan</i> un escrito de 15 renglones.	De ambas participaciones individuales en el seno del grupo, cada quien valora su desempeño.	Papel, lápiz, pizarrón, grabadora magnetofónica.	No procede.	Es clave importante que el alumnado reconozca su nivel personal de destreza.



3	Ubicar el ámbito conceptual propio de la asignatura.	La psicolingüística cognitiva como base teórica de los procesos oral y escrito de la comunicación humana.	Mediante ejemplos y ejercicios, los alumnos identifican diferencias entre las modalidades oral y escrita de la expresión verbal	Participación individual en los ejercicios.	Material para la realización de los ejercicios. Pizarrón.	<a href="http://www.puertadelmar.com.ar/literatura/recursos/la_psicolinguistica_cognitiva.htm">www.puertadelmar.com.ar/literatura/recursos/la_psicolinguistica_cognitiva.htm</a>	Observar la disposición para el trabajo tanto individual como grupal. Énfasis en el gusto por participar.
---	--	---	---	---	---	--	---

4	Recordar la representación gráfica de sonidos en el idioma castellano.	Segunda articulación de la lengua. Equivalencia entre fonemas y grafemas. Errores más frecuentes en la expresión fonológica y grafológica.	En equipos de trabajo, los alumnos construyen un esquema de la relación entre sonidos y grafías en nuestro idioma. Mediante ejemplos infieren o evocan los errores más frecuentes de expresión en ambos niveles y en su nexos. Explicación del profesor.	De la presentación de los esquemas por equipo y del recuento de los errores más frecuentes.	Pizarrón, pliego de cartulina y marcador por cada equipo.	Ramos Sánchez, José Luis. <i>Una perspectiva cognitiva de las dificultades lectoescritoras</i> . <a href="http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo316">www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo316</a>	
5	Incrementar el conocimiento y dominio de signos lingüísticos orales y escritos.	Riqueza lexical. Sinonimia, antonimia homonimia, paronimia, polisemia, univocidad, precisión léxica, neologismos,	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Fernández, Gastón (2001). <i>Domine su lenguaje</i> . GIL Editores, Colombia.  Cualquier compendio de gramática castellana.	



		vocablos especializados, locuciones, extranjerismos, abreviaturas, acrónimos.	el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.				
6	Detectar los errores ortográficos más frecuentes	Definición de ortografía. Acentuación. Puntuación. Uso de letras con sonido igual.	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Chávez, Fidel (1998). <i>Redacción avanzada</i> . Alambra Universidad, México.  Cualquier compendio de gramática castellana.	
7	Aprender a redactar correctamente párrafos breves.	Primera articulación de la lengua. Concepto de sintaxis. Enunciados simples y compuestos. Sujeto y predicado. Tipos de complementos (directo, indirecto, circunstancial, etc.). Hipérbaton. Concordancia de género y de número.	En equipos de trabajo los alumnos buscan información sobre cada uno de los contenidos con lo menos cinco ejemplos. Ejercicios de todo el grupo sobre cada contenido. Explicación del profesor.	De exponer la información encontrada y los ejemplos respectivos.	Pizarrón y marcadores. Estilográfica, papel.	Fernández, Gastón (2001). <i>Domine su lenguaje</i> . GIL Editores, Colombia.  Chávez, Fidel (1998). <i>Redacción avanzada</i> . Alambra Universidad, México.  Cualquier compendio de gramática castellana.	



8	Construir mensajes orales y escritos, seleccionando los signos adecuados a la intención de comunicar, de darse a entender.	Tema, tópico (s), comentarios (s), actitud, niveles de inteligibilidad.	Explicación del profesor. Ejercicios por parte de los alumnos.	De los productos del ejercicio realizado por los alumnos.	Estilográfica, papel, pizarra.	<i>Semántica</i> (2002). Wikipedia.com	
9	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	Conceptos de texto y discurso. El texto en su modalidad dialogal o dialógica: el acto de la interlocución.	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto dialógico. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto dialógico oral y escrito.	Ejemplos de textos dialógicos. Papel, lápiz, pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación</i> . <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Se pueden redactar algunos diálogos y luego representarlos de modo oral.
10	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad expositiva: la comunicación técnica del conocimiento.	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto expositivo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto expositivo oral y escrito.	Ejemplos de textos expositivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación</i> . <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Exposición oral y escrita de un tema sencillo.
11	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad descriptiva: la referencia objetiva de cosas, personas,	Explicación del docente. Los alumnos indagan las características del texto descriptivo. Construyen uno	Del ingenio en la producción correcta de texto descriptivo oral y escrito.	Ejemplos de textos descriptivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto</i> . <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso</i> . <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces,</i>	Descripción oral y escrita de un motivo sencillo.





		animales, escenarios.	oral y otro escrito.			<i>Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	
12	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad informativa: responder al qué, quién, cómo, cuándo, dónde de los sucesos.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto informativo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto informativo oral y escrito.	Ejemplos de textos informativos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Información oral y escrita de un suceso cotidiano.
13	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad de instrucción: comunicar las acciones que conducen a un fin determinado.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto instructivo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto informativo oral y escrito.	Ejemplos de textos instructivos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Instructivo para realizar acciones conducentes a un fin determinado.
14	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad poética: el estímulo a las emociones a través del mensaje estético.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto poético. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto poético oral y escrito.	Ejemplos de textos poéticos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Puede tratarse de un poema breve o de un epigrama.
15	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos	El texto en su modalidad narrativa: relatar una historia de principio a fin.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto narrativo.	Del ingenio en la producción correcta de texto narrativo oral y escrito.	Ejemplos de textos narrativos. Papel y lápiz o cañón y computadora.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a>	Narrar el relato de principio a fin, hablado y escrito.



	principales.		Construyen uno oral y otro escrito.		Pizarra.	Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	
16	Identificar, conocer y expresar de manera oral y escrita los tipos de textos principales.	El texto en su modalidad argumentativa: el arte de convencer, de disuadir, de lograr una adhesión.	Explicación del docente Los alumnos indagan las características del texto argumentativo. Construyen uno oral y otro escrito.	Del ingenio en la producción correcta de texto argumentativo oral y escrito.	Ejemplos de textos argumentativos. Papel y lápiz o cañón y computadora. Pizarra.	Álvarez Muro, Alexandra (2003). <i>Órdenes discursivos y tipos de texto.</i> <a href="http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html">http://elies.rediris.es/elies15/cap61.html</a> Tejo Joseline, Cecilia Velozo y Ángela Vergara (2001). <i>Trastornos del discurso.</i> <a href="http://www.psicopedagogia.com">www.psicopedagogia.com</a> Sin autor ni fecha reportados. <i>Enlaces, Lenguaje y Comunicación.</i> <a href="http://www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm">www.gratisweb.com/cristy58/tipos_de_textos.htm</a>	Se puede utilizar la técnica del debate oral o escrito.
17	Diseñar un producto final para el curso, en el que confluyan expresiones orales y escritas.	Drama, comedia, tragedia, sketch cómico. Guión. Montaje. Realización.	Los alumnos buscan información sobre los géneros teatrales. Seleccionan uno, construyen el guión y lo llevan a escena.	Del producto final escrito y oral.	Los que implique el diseño del trabajo final.	Libre.	



## ANEXO No. 12

### Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

**DES: Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara.**

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	19.4	84.6	Distribución de los PTC en los distintos PE según estándares del PROMEP. Participación de los CA en las convocatorias, dirigidas a su consolidación. El intercambio académico de los PTC integrados en CA, deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con IES nacionales e internacionales. Los alumnos se incluirán en las investigaciones de los CA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar las necesidades de los PE, para hacer una distribución de los PTC, conforme a los estándares del ProMEP</li> <li>• Evaluación y adecuación periódica de programas</li> <li>• Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI</li> <li>• Incorporar alumnos sobresalientes a los CA</li> <li>• Impulsar la titulación a nivel posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos.</li> <li>• Vincular la investigación con los problemas del entorno regional</li> </ul>	El incremento es altamente significativo: 426 %
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	18.5	36.5			Los estímulos permiten al personal mayor involucramiento en actividades de impacto en el alumnado.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	3.7	7.7			Los productos impactan directamente a los PE.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	1			Su reconocimiento le fue otorgado recientemente.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Las expectativas apuntan a lograr en corto plazo el reconocimiento de 4
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	20	70			Las evaluaciones de los alumnos reportan mejores indicadores al respecto.
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable.</li> </ul> <p>Es altamente alentador el número de personal con posgrado (84.62 %) sin embargo el porcentaje de personal con perfil deseable (28.85%) se reduce a una</p>					



Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2006			
			<p>tercera parte de ellos, debido a los requisitos de integración primordialmente en proyectos colegiados a que deben sujetarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI?</li> </ul> <p>Aún cuando se han incrementado de 1 a 4 el número de personal con reconocimiento SNI, y se ha duplicado el número de personal con grado de doctor. Es deseable que los esfuerzos que de manera individual se realicen por cubrir los requisitos respectivos, fructifiquen en fechas próximas con el reconocimiento SNI.</p>		
<p><b>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</b></p> <p>Los resultados obtenidos en los ejercicios PIFI, renuevan el compromiso de la DES con todas aquellas actividades que impactan de manera positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos, la Acreditación de los PE, el aumento de la Competitividad del Centro Universitario, la atención integral de los estudiantes, la ampliación de la cobertura, la diversificación de la oferta académica, la mejora de la infraestructura académica, informática y de planta física, la mejora en los procesos administrativos y la actualización normativa, sin demérito de los logros en extensión y vinculación.</p>					



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	6	8	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua, de los aspectos académicos y administrativos del Centro, deberá orientarse considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES</p> <p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p> <p>El programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la realización de reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.</li> <li>• Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.</li> <li>• Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el servicio social con las empresas.</li> <li>• Implementar asesorías y consultorías mediante convenios de colaboración.</li> <li>• Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieren apoyos para su formación integral.</li> </ul>	Las condiciones de funcionamiento de los PE se han incrementado notoriamente.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	0.49			No ha sido posible incrementar este rubro. La expectativa es a septiembre de 2006.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	6	100			Esta actividad se ha instituido a favor del alumnado de todos los PE
11	Tasa de egreso por cohorte.	30	62.85			La disminución de la deserción ha sido un factor importante.
12	Tasa de titulación por cohorte.	25	60			Favorece la aplicación del EGEL y la difusión de otras modalidades
13	Índice de satisfacción de empleadores.	80	95			La preparación recibida satisface los requerimientos de la región.
14	Índice de satisfacción de egresados.	72	85			Los alumnos son partícipes de evaluación institucional y en las decisiones colegiadas y de gobierno.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte.</li> </ul> <p>Aún cuando los índices de titulación y egreso avanzan porcentualmente casi en paralelo, la DES registra un incremento significativo respecto de los datos reportados en 2001.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?</li> </ul> <p>Se realizan importantes esfuerzos por dar al alumnado de todos los PE, la atención requerida mediante el programa de Tutoría Institucional, sin embargo, el número de PTCs obligan a que dicha actividad se realice grupalmente, transitando paulatinamente a la forma más individual posible.</p> <p>En términos de análisis se concluye que entre la capacidad académica y la competitividad hay una tendencia hacia el cierre de las</p>					



Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2006			
brechas, manifiesta en la ubicación de PTCs destacados en los PE con mayores perspectivas de pasar al nivel I de los CIEES o de ser acreditados. En la actualidad, el nexo entre el investigador y el PE tiende a ser cada vez más colegiado y menos individual; otro reto, es el de la desarticulación evidente entre las LGAC y los PE, ya que la oferta de PE en los Centros Regionales es más amplia y ello dificulta acercar dichas variables; el impacto de los profesores-investigadores con los PE es todavía incipiente, pero ya se está gestando. Es importante que la estrategia establecida en la DES para facilitar la habilitación de nuevos profesores a fin de lograr los estándares marcados por el PIFI, dé los resultados esperados.					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	¿	100	El personal académico participará en las adecuaciones curriculares. El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral.</li> </ul>	Los logros se miden respecto de la asistencia de los maestros a cursos de actualización pedagógica y disciplinar.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0			No se ha integrado el Servicio Social con valor curricular. Es un requisito con base normativa para la titulación.
18	<p><b>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</b></p> <p>Los conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas profesionales, son a la vez un insumo que redundará en su propio beneficio frente a los requerimientos laborales que implica el ejercicio de su profesión. El desempeño profesional de los exalumnos se constituye un insumo de difusión sobre la calidad educativa que la DES ofrece.</p>					



**ANEXO No 13**  
**Principales problemas priorizados**

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
1			Bajo % de PE de buena calidad.			
2			Bajo % de matrícula en PE de buena calidad			
3	No se cuenta con un sistema de información de DES que apoye la toma de decisiones					
4					Falta de un sistema integral de Información Académico.	
5		Insuficiente número de PTC para cubrir las necesidades de los PE				
6		Baja productividad en publicaciones e investigaciones, individual y colegiadas.				
7				Disponer de una aula multimedia es insuficiente para atender la demanda del		





Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
				servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta para el aprendizaje.		
8			Infraestructura aún insuficiente			
9	Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión					
10				Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.		
11					Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.	
12					No se cuenta con un sistema de seguridad y emergencia	



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
13		Bajo % de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil PROMEP				
14			Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000.			
15			No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización			
16	No existe avance significativo en los CA en formación.					



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
17		Limitados apoyos para la asistencia de los PTCs a congresos y cursos.				
18					Insuficiente asesoría a los PTC para realizar los trámites de registro PROMEP, SNI.	
19			Algunos investigadores mantienen baja producción			
20			Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.			
21			Bajo índice de titulación por tesis			
22			Insuficientes proyectos de desarrollo artístico y deportivo en los PE			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otros problemas
23			Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión			
24			Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades			
25			No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.			
26			Escasa aplicación de la autoevaluación de los diferentes PE			

**Principales fortalezas priorizadas**

Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
1		% aceptable de habilitación de PTCs.				



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
2				Existencia de la plataforma MOODLE para hospedar cursos en línea.		
3	El programa institucional: Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e).					
4				Equipo de videoconferencia instalado, en una aula con capacidad para 50 alumnos.		
5					Integración del Comité de Políticas Editoriales de la DES	
6			Incremento en el financiamiento para la producción editorial.			
7	Oferta académica diversificada y organizada por departamentos					



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
8		Los PTCs de los CA están diseminados en diferentes PE educativos.				
9			Instrumento propio de autoevaluación			
10				Los PTC imparten tutorías.		
11			Alto % de titulación			
12		Aceptable % de perfil PROMEP en relación a los PTC con grado				
13				La consulta de la bibliografía en la biblioteca, se realiza a través de base de datos.		
14			Seguimiento de las recomendaciones de los CIEES			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
15		Las LGAC se relacionan con los PE				
16				Programa de capacitación a docentes para trabajos en línea.		
17			Aplicación del EGEL al 100% de los pasantes			
18		Cinco PTCs continúan becados cursando el Doctorado.				
19				Asistencia médica, contable y legal, en 11 municipios por medio del programa "Caravana Universitaria".		
20			El índice de volúmenes de la Biblioteca por alumno asciende a 16.56 por alumno			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
21				Integración de prestadores de servicio social en el programa de alfabetización y reforestación en la Región Altos Sur		
22			El programa de Orientación Educativa			
23			Difusión de la actividad institucional que informa sobre los trabajos de mejoramiento de la calidad de los programas educativos.			
24			Aplicación de evaluación docente por parte del alumnado.			
25			Reconocimiento externo al trabajo de vinculación, premio de vinculación universidad-sociedad.			
26			Programa de			





Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
			vinculación regional con trabajos de asesoría y consultoría, en coordinación con el Fondo Jalisciense de Fomento Empresarial (FOJal)			
27			Programa de vinculación regional con el sector agropecuario destinado a apoyar el desarrollo de los pequeños y medianos productores.			
28			Convenios internacionales (Sistema Wisconsin, Texas TEch, Universidad de Costa Rica, entre otros).			
29			Difusión de los diversos programas educativos.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
30			Participación en acciones culturales comunitarias, apoyando con los resultados de investigación y docencia institucional.			
31			Fortalecimiento de las costumbres y tradiciones regionales con una producción editorial que atiende la cultura regional.			
32			Consolidación de la identidad universitaria.			
33			CA bien delimitados en su reestructuración que permitirá realizar acciones colegiadas.			
34			La mayoría de los CA están ligados a la docencia, en PE acordes a su área disciplinar.			



Prioridad	Integración y funcionamiento de la Des	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Innovación Educativa	Gestión	Otras fortalezas
35			Publicación de obras, producto de investigaciones colegiadas.			
36			Realización de eventos académicos de alto nivel			
37			Aulas suficientes.			
38			Programa de Comunidades Bilingües			



**ANEXO No 14**  
**Actualización de la Planeación**

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Personal académico</b>					
<b>Número y % de PTC de la institución con:</b>					
Especialidad	2	4	2	4	
Maestría	23	42	27	48	
Doctorado	19	35	24	43	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	20	36	18	32	
Adscripción al SNI o SNC	3	5	5	9	
Participación en el programa de tutorías	55	100	56	100	
<b>Cuerpos académicos:</b>					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	2	17	1	17	Historia y Cultura Regional
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	100	2	33	Salud Integral, Sistemas Pecuarios
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	11**	10	3	50	Sistemas es producción agropecuaria, Educación y sociedad y Estudios regionales

\*\* Las cifras no coinciden debido a la reestructuración de los CA y sus LGAC en 2005 que se redujeron a 6 en cada caso.  
Los rubros que no fueron contemplados en la planeación del ProDES 3.0, incluyen valoraciones del ProDES 3.2



Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
<b>Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:</b>					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	21	100	13	100	La oferta académica ha variado para adecuarse a las necesidades actuales del entorno.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	11	52	2	15	Negocios Internacionales y MVZ
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	3	15	2	15	Nutrición y Psicología.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	15	4	31	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	448	100	548	100	
<b>Eficiencia Terminal</b>					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	313	70	350	70	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	300	67	350	65	Incrementar 2 puntos porcentuales de lo actual.
<b>Otras metas académicas definidas por la DES:</b>					
Meta A					
Meta B					



**ANEXO No 15**  
**ARTICULACIÓN DE LA VISIÓN DEL CUALTOS**

id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
1	<p>➤ Los programas que ofrece el centro, se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.</p>	<p>Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</p>	<p>El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del PRODES. Además del seguimiento es necesario que los PE sean evaluados nuevamente por los CIEES.</p>	<p>Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias. Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas</p>	<p>Bajo porcentaje de PE de buena calidad. Bajo porcentaje de matrícula en PE de buena calidad. Los PE no han sido evaluados por parte de los CIEES desde el año 2000</p>
2	<p>➤ El número de profesores de tiempo completo es suficiente para atender la oferta de programas educativos de conformidad a los parámetros PROMEP.</p>	<p>Contar con suficientes profesores de tiempo completo en cada uno de los PE gestionando la creación de nuevas plazas de este tipo ante la Administración General.</p>	<p>La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</p>	<p>Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP. Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC. Aprovechar al máximo de la IES que incentivan el cambio de dependencia entre las</p>	<p>Insuficiente número de PTCs para cubrir las necesidades de los PE</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				DES de la RED.	
3	<p>➤ El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del Promep.</p>	<p>Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</p>	<p>La promoción a la participación de los PTC en las diversas convocatorias de organismos e instituciones nacionales e internacionales que otorgan becas para estudios de posgrado.</p>	<p>Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad. Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</p>	<p>Bajo porcentaje de miembros del SNI en relación a los PTCs con perfil Ppromep.</p>
4	<p>➤ Los PTC del centro, están en constante intercambio y movilidad académica con los centros de la Red Universitaria de Jalisco y con otras instituciones de educación superior, nacionales e internacionales.</p>	<p>Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>El intercambio académico de los PTC integrados en CA deberá darse entre los Centros de la Red Universitaria y con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales.</p>	<p>Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios. Participar en redes académicas de</p>	<p>Limitados apoyos para la asistencia del los PTCs a congresos y cursos.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				investigación y docencia a nivel nacional.	
5	<p>➤ Los colegios departamentales y los comités consultivos de los PE, mantienen actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</p>	<p>El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</p>	<p>Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones. Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores.</p>	<p>No se vinculan los planes de estudio de los PE, con actividades académicas extracurriculares que fomenten la actualización.</p>
6	<p>➤ La infraestructura académica que apoya a los programas educativos (biblioteca, laboratorios, talleres, etcétera) es suficiente en cantidad y calidad y responde a las necesidades de los docentes y alumnos del centro.</p>	<p>Consolidar la infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</p>	<p>La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</p>	<p>Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia. Establecer y aplicar las guías de equipamiento y normas de seguridad.</p>	<p>Disponer de una aula multimedia, es insuficiente para la demanda de servicio, lo cual limita el aprovechamiento de esta herramienta de aprendizaje.</p>





id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
7	<p>➤ Los PE contienen acciones que apoyan de forma permanente los procesos de enseñanza aprendizaje, mediante tutorías académicas y orientación educativa, entre otros.</p>	<p>Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.</p>	<p>El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades tutoriales.</p>	<p>Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos que requieran apoyos para su formación integral. Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</p>	
8	<p>➤ Los PE y CA son reconocidos por su calidad y prestigio.</p>	<p>Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional. Incrementar el número de PTC incorporados en el registro del SNI</p>	<p>Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional. Los CA y sus LGAC deberán estar vinculadas a la problemática regional. La DES incentivará con la publicación de los trabajos de investigación conjunta.</p>	<p>Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región. Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SNI. Realizar acciones de vinculación, asesoría y prestación de servicios a los distintos sectores.</p>	<p>Limitada integración de productos de la docencia y la investigación en la propuesta de extensión.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
9	<p>➤ El centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.</p>	<p>Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</p>	<p>Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.</p>	<p>Difundir entre los profesores y alumnos, la información sobre convenios de colaboración existentes. Establecer procedimientos de operación a fin de facilitar las actividades de intercambio. Elaborar y mantener el catálogo de convenios y acciones realizadas conjuntamente con las IES con las que se tienen convenios.</p>	<p>Desarticulación de propuestas de vinculación institucional con otras entidades.</p>
10	<p>➤ Los profesores y los alumnos del centro, utilizan de manera cotidiana las NTIC's, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización de las NTIC's.</p>	<p>Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</p>	<p>Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Falta capacitación que facilite el uso de las NTIC, así como el uso de las bibliotecas virtuales y revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción.</p>
11	<p>➤ Los programas educativos se vinculan con las organizaciones públicas y privadas de la región Altos Sur.</p>	<p>Impulsar la vinculación de los programas educativos de la comunidad universitaria y con los diferentes sectores productivos y de servicio regionales.</p>	<p>Las acciones de los PE deberán vincularse con las organizaciones públicas y privadas de la Región Altos Sur.</p>	<p>Aumentar la participación de estudiantes en el programa de prácticas profesionales y de asesorías y consultorías, a través del establecimiento de convenios de</p>	



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				colaboración con organizaciones públicas y privadas.	
12	➤ La investigación que realiza el centro contribuye a resolver problemas del entorno regional y de la institución.	Orientar la investigación de las LGAC de manera articulada y atendiendo a las necesidades institucionales y de la Región Altos Sur de Jalisco.	Las LGAC deberán estar orientadas a resolver la problemática del entorno regional.	Vincular la investigación con los problemas del entorno regional.	Baja producción en publicaciones e investigaciones, individuales y colectivas.
13	➤ La investigación científica y tecnológica se articula a los diferentes PE que ofrece el centro.	Fortalecer los PE, mediante la inclusión curricular de actividades y resultados de la investigación científica y tecnológica.	La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.	Incorporar alumnos sobresalientes a los CA. Promover la opción de tesis para la titulación. Incrementar sustancialmente la membresía y publicación de los investigadores a revistas indexadas. Vincular los programas de posgrado con los CA y sus LGAC con el fin de formar nuevos especialistas e investigadores.	
14	➤ La investigación científica y tecnológica se vincula con las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.	Fortalecer la calidad de la investigación y vincularla con los problemas de la Región Altos Sur.	Los convenios apoyarán a las organizaciones sociales, productivas y de servicios del sector público y privado de la Región Altos Sur.	Vincular las LGAC para que atiendan la problemática sentida en el sector productivo de la Región Altos Sur.	Nivel incipiente de las funciones de investigación y extensión.



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
15	<p>➤ Los alumnos se incorporan tempranamente a la investigación que realizan los CA del centro.</p>	<p>Incorporar alumnos sobresalientes y de posgrado de los distintos PE, a las investigaciones de los CA del Centro, mediante un programa que permita su participación activa.</p>	<p>Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</p>	<p>Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</p>	
16	<p>➤ Los posgrados contribuyen a articular los proyectos del centro universitario y se fincan en la formación de especialistas y nuevos investigadores.</p>	<p>Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.</p>	<p>Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados.</p>	<p>Fortalecer las actividades de articulación de los posgrados al proyecto del Centro y a la formación de nuevos investigadores.</p>	
17	<p>➤ Los procesos estratégicos certificados del Sistema de la Gestión de la Calidad Institucional contribuyen a mantener la calidad de los PE.</p>	<p>Lograr una administración de calidad, altamente eficiente, automatizada y con un enfoque hacia la satisfacción de los usuarios. Certificar 28.5% de los PE que se ofrecen en el CUAAltos.</p>	<p>Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</p>	<p>Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CUAAltos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio. Implementación de equipos de mejora. Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.</p>	<p>Falta un sistema integral de información académica. Se encuentra en proceso de implantación el sistema de gestión de calidad.</p>



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
18	<p>➤ Los programas de extensión de la cultura cuentan con una amplia cobertura cuyo énfasis es la Región Altos Sur.</p>	<p>Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.</p>	<p>Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur.</p>	<p>Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y universal.</p>	<p>Incipiente actividad de divulgación científica, tecnológica y humanística.</p>
19	<p>➤ La comunicación con sus egresados se mantiene a través del fomento de programas de educación permanente y continua.</p>	<p>Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.</p>	<p>La estrecha comunicación con los egresados deberá ser apoyada con programas de educación permanente y continua.</p>	<p>Promover la constitución de asociaciones de egresados. Consolidar y difundir la bolsa de trabajo. Promover los programas de educación continua, abierta y a distancia en el entorno de la Región Altos Sur.</p>	<p>No ofrece la DES cursos de educación continua, abierta y a distancia.</p>
20	<p>➤ El perfil del egresado responde a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>Cubrir la demanda de profesionales en el mercado laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>El perfil del egresado deberá responder a la necesidad del entorno laboral de la Región Altos Sur.</p>	<p>Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores. Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.</p>	
21	<p>➤ Los recursos materiales, tecnológicos, humanos, documentales y financieros se utilizan de manera racional y equilibrada.</p>	<p>Racionalizar los recursos financieros, humanos, tecnológicos y materiales, de acuerdo con las necesidades de cada uno de los PE. Optimizar la operación del sistema de P3E.</p>	<p>Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</p>	<p>Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional. Elaborar proyectos académicos y administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición</p>	



id	VISION	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS	ESTRATEGIAS	PROBLEMAS
				de cuentas.	
22	<p>➤ Los egresados están satisfechos con la formación recibida.</p>	<p>Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.</p>	<p>La educación recibida, deberá formar integralmente al egresado, satisfaciendo sus expectativas.</p>	<p>Actualizar y dar seguimiento a la aplicación del proceso de evaluación académica al personal docente y a la DES. Fortalecer y continuar el estudio de egresados. Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</p>	
23	<p>➤ Se cuenta con un sistema integral de información interna.</p>	<p>Unificar la información de la DES</p>	<p>El sistema deberá integrar la información pertinente que será un insumo que permita la toma de decisiones y transparentar las operaciones de la DES.</p>	<p>Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</p>	<p>No se cuenta con un sistema de información de la DES que apoye la toma de decisiones.</p>
24	<p>➤ Se mantienen altos niveles de titulación en todos los PE, gracias a la amplia difusión de las modalidades de titulación.</p>	<p>Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades.</p>	<p>Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.</p>	<p>Las academias trabajarán permanentemente en la revisión y actualización de los programas. Los Coordinadores de los PE difundirán ampliamente las distintas modalidades de titulación.</p>	



**ANEXO No. 16**  
**SÍNTESIS DE LA PLANEACIÓN**

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<b>Mejora la integración y funcionamiento de la DES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ El seguimiento a las actividades del Comité de Calidad y del Programa de Evaluación Continua de los aspectos académicos y administrativos del Centro, considerando las recomendaciones de los organismos evaluadores externos y los compromisos del ProDES.</li><li>➤ La obtención de recursos internos y externos deberán ser suficientes para atender los requerimientos.</li><li>➤ Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li><li>➤ Los recursos tecnológicos, humanos, materiales y financieros deberán utilizarse racional y equilibradamente.</li><li>➤ La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li><li>➤ Asegurar una administración acorde al modelo académico, bajo un principio de subsidiaridad en todos los niveles de la Red, cuyos procesos y procedimientos se sustenten en criterios de calidad y certificación internacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gestionar ante la Administración General, la creación de nuevas plazas de PTC.</li><li>➤ Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.</li><li>➤ Optimizar el funcionamiento de los laboratorios de investigación y docencia.</li><li>➤ Capacitación y formación del personal para el Sistema de Gestión de la Calidad del CUALtos del cual el 79.4% es personal académico, 16% personal administrativo y el 4.6% del personal de servicio.</li><li>➤ Implementación de equipos de mejora.</li><li>➤ Consolidación de los trabajos del Comité de Calidad.</li><li>➤ Fortalecer la práctica de evaluación a los procedimientos del sistema de gestión de calidad institucional.</li><li>➤ Elaborar proyectos académicos y</li></ul>



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
			administrativos con asignación de recursos, destinada a la rendición de cuentas.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<b>Fortalecer la capacidad académica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>➤ El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>➤ Los proyectos del CU se articularán con los programas formadores de especialistas e investigadores en los distintos posgrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>➤ Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PID, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado, preferentemente a un posgrado de calidad.</li> <li>➤ Articular los proyectos del CU con los PE de los posgrados, de tal manera que se asegure la formación de especialistas e investigadores.</li> <li>➤ Consolidar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuar con las evaluaciones y actualizaciones curriculares acorde con las necesidades y demandas sociales, e incorporando los avances de la ciencia y la tecnología, vía el trabajo de las academias.</li> <li>➤ Continuar apoyando e impulsando la formación del personal académico, a través de la gestión y otorgamiento de apoyos diversos para estudios de posgrado, privilegiando aquellos que se incorporen a un posgrado de calidad.</li> <li>➤ Impulsar la titulación a nivel de posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos a obtener el grado.</li> <li>➤ Incentivar a los PTC y CA para su participación en acciones de intercambio académico con los centros de la Red Universitaria e Instituciones de nivel</li> </ul>





Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
			<p>superior nacionales e internacionales con los que se tengan celebrados convenios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participar en redes académicas de investigación y docencia a nivel nacional.</li> <li>➤ Promover y estandarizar la participación de los profesores en las evaluaciones a los planes y programas de estudios, así como en sus correspondientes actualizaciones.</li> </ul>

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<b>Mejorar la competitividad académica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos sobresalientes se incluirán a las investigaciones de los CA.</li> <li>➤ Los PE, se actualizarán permanentemente para dar respuesta a los requerimientos de las distintas modalidades, haciendo énfasis en el EGEL.</li> <li>➤ Los programas de extensión de la cultura deberán incrementar su cobertura en la Región Altos Sur.</li> <li>➤ El personal académico participará en las adecuaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</li> <li>➤ Contar con PE de calidad, flexibles y pertinentes a las necesidades de la región. Contar con CA cuyas LGAC estén vinculadas a la problemática y demanda regional.</li> <li>➤ Incrementar la cobertura de los programas de extensión del Centro.</li> <li>➤ Eficientar los programas de educación continua y a distancia, sustentado en un estudio de seguimiento de egresados.</li> <li>➤ Consolidar la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vincular los PE y los CA a la problemática y demanda regional, además de relacionar las prácticas profesionales y el Servicio social con las empresas productoras y de servicios en la región.</li> <li>➤ Promover la participación del alumnado mediante la incorporación temprana en las investigaciones de los CA.</li> <li>➤ Realizar sondeos y estudios de opinión que tengan por objeto acrecentar, preservar, rescatar y difundir la cultura regional y</li> </ul>



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>evaluaciones curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los acuerdos y convenios de intercambio académico se realizarán con instituciones prestigiadas de nivel superior.</li> </ul>	<p>infraestructura académica y los servicios de apoyo dirigidos a profesores y alumnos integrados en los diferentes programas educativos.</p>	<p>universal.</p>

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<p><b>Cerrar brechas de calidad al interior de la DES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La distribución de los PTC en los distintos PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales como los del PROMEP y del PIFOP.</li> <li>➤ Los PE y CA deberán responder a la problemática y demanda regional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar mediante la autoevaluación y la evaluación externa, la calidad y pertinencia de los PE de pregrado y posgrado.</li> <li>➤ Mantener los altos índices de titulación en todos los PE de la DES, mediante la difusión de las distintas modalidades.</li> <li>➤ Fortalecer el sentido de responsabilidad, autoestima, realización, pertenencia e identidad de los egresados hacia la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los distintos PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP.</li> <li>➤ Continuar con el programa de seguimiento de egresado y realizar estudios satisfacción de empleadores.</li> <li>➤ Promover la opción de tesis para la titulación.</li> <li>➤ Proseguir el estudio de seguimiento de egresados y de satisfacción de empleadores.</li> <li>➤ Conformar un programa de educación continua dirigida a los egresados.</li> </ul>

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
<p><b>Fortalecer la innovación educativa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Programa Integral de Orientación Educativa, atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar el perfil académico de profesores y alumnos, implementando programas para la innovación del aprendizaje y la utilización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuar con las actividades de Orientación Educativa y tutoriales que permitan, entre otras, la detección de los alumnos</li> </ul>



Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
	<p>actividades tutoriales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los programas de actualización y capacitación en el uso de las NTIC's, estarán dirigidos a profesores y alumnos.</li><li>➤ La investigación científica y tecnológica deberá articularse a los PE.</li></ul>	<p>de las NTIC's.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consolidar actividades de Orientación Educativa en todos los PE que ofrece la DES.</li></ul>	<p>que requieran apoyos para su formación integral.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diversificar las estrategias del programa de tutorías, dado el reducido número de PTC.</li><li>➤ Actualizar la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones, que preste servicio a profesores y alumnos. Fortalecer y actualizar el uso de NTIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li><li>➤ Crear un sistema electrónico de información sistematizada.</li><li>➤ Fortalecer la socialización del alumno, a través de programas de orientación educativa.</li></ul>
<b>Otro.</b>			



## ANEXO No 17

### **METODOLOGÍA EMPLEADA PARA MEDIR EL NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES Y EGRESADOS EN EL CUALTOS.**

A partir del calendario escolar 2003B se instituyó el “Seguimiento de Egresados” dirigido a conocer la condición socioeconómica de la familia del egresado, su trayectoria personal y escolar, su situación actual, su expectativa profesional y laboral, así como su satisfacción por la formación recibida.

La metodología contemplada en el estudio, se basa en una investigación concebida como una herramienta de autoevaluación de la DES, la cual es realizada por un grupo específico de trabajo, en un período poco mayor a los seis meses.

Las estrategias empleadas tienen como punto de partida la aplicación de un cuestionario acorde con las necesidades de la investigación, cuyos datos se consignan en una base de datos que permite un manejo adecuado a los fines de la investigación.

Cabe destacar que el trabajo finalmente requiere la aplicación de la técnica del muestreo, cuidándose de que la muestra no sea inferior al 10% generacional en la intención de darle un nivel de confiabilidad superior al 90%.

Se ha tenido especial cuidado para que los jóvenes que egresan aporten los datos que permitan mantener, con información actualizada, las bases de datos relacionadas.

Para el caso de los empleadores, se aprovechan reuniones que el Centro Universitario tiene con cierta regularidad con los empresarios, aplicando también un cuestionario a cuya información se da tratamiento semejante al descrito para los estudiantes.



### ANEXO No 18

#### Articulación y congruencia de los componentes del ProDES frente a la mejora de la Capacidad y la Competitividad Académicas.

Aspecto de la Planeación*	Capacidad Académica	Competitividad Académica
VISIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo de docentes está en constante formación, su trabajo tiene una estrecha relación con el proyecto del Centro y la mayoría de los PTC tienen el perfil deseable del PROMEP.</li> <li>• El perfil del egresado responde a necesidades del entorno laboral de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los PE que ofrece el Centro se caracterizan por su calidad y pertinencia; además, su actualización se debe a que son evaluados por los CIEES y mediante la autoevaluación colegiada.</li> <li>• El Centro promueve permanentemente el intercambio de profesores y alumnos de prestigiado nivel como visitantes o huéspedes, para incrementar la calidad académica de los PE.</li> </ul>
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con suficientes PTCs en los PE, gestionando la creación de nuevas plazas ante la Administración General.</li> <li>• Apoyar e impulsar la formación del personal académico de acuerdo al PDI, a través de la gestión y otorgamiento de becas para estudios de posgrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actualizados los planes y programas de estudio.</li> <li>• Impulsar el intercambio académico con instituciones nacionales e internacionales de prestigio, que permita elevar la calidad de las funciones sustantivas.</li> </ul>
POLÍTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de los PTC en los PE, deberá verificar las necesidades según estándares nacionales.</li> <li>• Gestionar ante las autoridades que corresponda la incorporación de nuevos PTCs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal académico participará en las adecuaciones y evaluaciones curriculares.</li> <li>• El programa de Orientación educativa atenderá las necesidades de los alumnos, tomando como eje central las actividades totales.</li> </ul>
ESTRATEGIAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar reuniones periódicas para dar el seguimiento de las actividades académicas y administrativas.</li> <li>• Fortalecer la titulación a nivel posgrado, con apoyos institucionales a los candidatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio sobre la distribución de los PTC en los PE verificando las necesidades según estándares del PROMEP.</li> <li>• Apoyar el desarrollo profesional de los PTC para su incorporación al SIN.</li> </ul>

\* Mayores elementos se encontrarán en el ANEXO No. 15, donde se realiza un cruce general entre los elementos indicados.



El tratamiento de la Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES, se expresa en concreto en los apartados a que se refieren los siguientes apartados:

- Verificación de la congruencia con la visión de la DES. Anexo No 15.
- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES. ANEXO No 18
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias. ANEXO No 15
- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES. (Texto en la consistencia).